

# III Pla local per a la infància

2020 – 2024

LA PAERIA



Ajuntament de Lleida





La Paeria presenta el III Pla local per a la Infància que ha de regir, de manera transversal i coordinada, totes les actuacions destinades a la població infantil i juvenil de Lleida fins a l'any 2024.

Professionals destacats de diverses disciplines de l'educació, la pedagogia, la psicologia, el treball social, la medicina, la infermeria i la psiquiatria han participat en el disseny d'aquesta guia que esdevindrà l'eix conductor de la petjada de les polítiques municipals adreçades a infància durant aquest mandat.

Tots els drets dels infants, els que es deriven de la convenció de l'ONU aprovada l'any 1989 traspuen aquest document, però n'hi ha tres d'especialment rellevants, que aquest pla vol vetllar i potenciar: el dret a la salut, el dret a la participació i la protecció dels infants davant tota mena de maltractaments, abusos i explotacions, de tipus físic, mental o sexual.

Aquest pla implica el ferm compromís de la ciutat de Lleida per ser una Ciutat Educadora i Amiga dels Infants, romanent amatent, en el sentit més ampli i alineat amb els ODS 2030, en l'execució de projectes i polítiques per garantir, de manera integral, la qualitat de vida dels nens i nenes que viuen a la ciutat. Per mitjà d'aquest pla volem fer de l'atenció a la infància un eix principal de l'acció de govern de la Paeria i així es reflecteix en la diversitat de regidories implicades en aquest pla.

La mirada de l'infant, les seves opinions, experiències i necessitats són el puntal d'un pla que com a Paer en Cap em comprometo amb la seva execució i, del qual, en farem un seguiment directe. Cal dir que la ciutat de Lleida ha estat capdavantera en la creació d'estructures per bastir aquesta protecció als infants. Tenim un Consell d'Infants i Joves, el Plenari dels Infants i dels Adolescents, la figura de la Defensora dels Drets dels Infants i dels Adolescents, un Consell Assessor de la Infància i de l'Adolescència i la nostra ciutat està reconeguda com a Ciutat Amiga de la Infància d'UNICEF.

El punt de partida de la ciutat de Lleida ja és decididament compromès amb la infància, però volem continuar avançant per donar respostes decidides als nous reptes que es presenten fruit de la pandèmia, amb famílies més vulnerables, amb menors en risc en trobar-se desposseïts d'entorns afectius estables. També volem fer més passos en el disseny d'una ciutat més a la mesura dels infants i joves i en com afrontar els nous paradigmes d'oci, que cal repensar i actualitzar per donar resposta a les noves necessitats.

El pedagog italià Francesco Tonucci, en una entrevista que li va realitzar Carles Capdevila al diari Ara l'any 2015, afirmava que "una ciutat adaptada a les necessitats dels nens és millor per a tothom" i aquest Pla Local per la Infància subscriu plenament aquesta afirmació.

L'equitat, la ciutadania activa, la lluita contra la pobresa, l'educació de qualitat i la salut i el benestar són els grans eixos d'actuació d'aquest Pla que la Paeria emprèn amb totes les regidores compromeses en l'execució dels programes i projectes que hi estan associats.

Continuarem amatents, al fil d'aquest pla, per fer de la nostra ciutat el millor lloc per què infants i joves puguin créixer i desenvolupar els seus projectes de futur. Els governs tenim el deure inexcusable de sumar per fer possible el mandat de l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible que ha fixat com una prioritat la dignitat dels nens i nenes i el dret a viure sense temor ni violència. Us emplaço a tots i a totes a treballar-hi incansablement.

Miquel Pueyo i París  
Alcalde de Lleida



## ÍNDEX

	Introducció	3
<b>1</b>	Metodologia	5
<b>2</b>	Fonaments del III Pla Local per a la Infància	7
<b>3</b>	Principis rectors del III Pla Local per a la Infància	10
<b>4</b>	Marc estratègic, legal i conceptual	12
	4.1.- Els Drets Humans com a perspectiva	12
	4.2.- La Convenció sobre els Drets dels Infants com a element clau	13
	4.3.- Els Objectius de Desenvolupament Sostenible(ODS) com a perspectiva estratègica de futur.	14
	4.4.- La Llei 14/2010 dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència com a guia en l'actuació municipal	15
	4.5.- Recorregut normatiu en l'àmbit d'infància	16
<b>5</b>	Estat de la infància i l'adolescència a la ciutat de Lleida	20
	5.1.- Àmbit sociodemogràfic	20
	5.2.- Àmbit de l'educació	24
	5.3.- Àmbit de la salut	27
	5.4.- Àmbit de la cultura, oci i lleure	30
	5.5.- Àmbit de la participació	32
	5.6.- Àmbit de serveis socials	34
	5.7.- Visions contrastades	36
	5.8.- L'Observatori recomana	38
<b>6</b>	Eixos d'acció	41
<b>7</b>	Línies estratègiques	45
<b>8</b>	Objectius i accions que es deriven de les línies estratègiques	48
<b>9</b>	Avaluació i seguiment	81
	Annex . Persones que han intervingut en l'elaboració del III Pla Local per a la infància	84



# Introducció

L'Ajuntament de Lleida compta amb una llarga tradició en el desenvolupament de polítiques destinades a la infància i l'adolescència de la ciutat, i vetlla des de fa molts anys, per la defensa i promoció dels nens i les nenes i adolescents de la ciutat.

Actualment, Lleida fa un pas més perquè el progrés de la ciutat tingui com a referència permanent la necessària promoció i la protecció de la infància, la base sobre la qual construïm el futur de la nostra societat. La perspectiva dels nens i de les nenes, la qualitat de l'educació que reben, en quina situació es troben i si la ciutat garanteix al màxim les seves possibilitats de desenvolupament, han de ser l'eix vertebrador de les polítiques municipals en tots els àmbits.

Aquest **III Pla Local per a la Infància**, impulsat per l'Ajuntament de Lleida, és la resposta a aquesta atenció especial que els nens i les nenes requereixen. Un pla que s'ha d'entendre com una adequació de les estratègies del pla anterior (2014 - 2018) a les necessitats de caire educatiu, social i emocional detectades i emergents de la nostra ciutat.

El Pla té la finalitat d'orientar polítiques d'infància en els propers anys, que tinguin en compte la perspectiva dels ciutadans i ciutadanes, que potenciïn la seva visualització i que facilitin espais per construir el seu futur. Cal consolidar la idea que la infància forma part de l'actiu de la ciutat, que és el present i que en serà, també, el futur.

Actualment, un dels reptes fonamentals de les ciutats i, per extensió, dels països, és la necessitat de bastir el futur sense deixar de preservar el passat. Els pobles avancen recollint el fruit del treball de les generacions anteriors, les seves tradicions, en definitiva, les seves arrels.

La Convenció dels Drets dels Infants defineix els nens i les nenes com a subjectes de drets del present i com a base de les societats del futur. Per això, invertir en infància significa consolidar aquests drets i garantir el progrés col·lectiu.

Els nivells de benestar que les persones gaudeixen en l'etapa infantil són determinants en el seu desenvolupament educatiu i en el risc de patir problemes socials i situacions d'exclusió en

la vida adulta. Aquest pla local vol ser l'estratègia d'acció per vetllar per la infància del present i per les seves famílies, com a millor estratègia de prevenció social.

Lleida, distingida des de l'any 2004, com a Ciutat Amiga de la Infància per la seva trajectòria en la defensa i la promoció dels nens i nenes ha estat pionera en projectes de participació com el Plenari dels Infants i dels Adolescents; de debat i d'anàlisi, com l'Observatori i el Consell Assessor de la Infància i de l'Adolescència, i ha impulsat una xarxa pública d'educació de 0 a 3 anys, les Escoles Bressol Municipals, que és un referent de qualitat.

Finalment, l'oportunitat que aporta l'Agenda 2030 sobre Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides per erradicar la pobresa, fomentar la igualtat de gènere, la qualitat de l'educació, la cura del medi ambient o el propi disseny de les ciutats, marcarà inevitablement el futur proper en l'esdevenir de la nostra ciutat.

Quan l'actual Pla estava gairebé enllestit i consensuat amb els diferents departament de l'Ajuntament, l'arribada de la pandèmia per coronavirus a Catalunya que es va detectar a partir del 25 de febrer de 2020, i les notícies que la malaltia de COVID-19 començava ja a fer molts estralls en altres països, va portar a replantejar-lo per incloure accions concretes per afrontar els efectes derivats d'aquesta pandèmia.



# 01 | Metodologia

Per a l'elaboració d'aquest **III Pla Local per a la Infància** l'Ajuntament de Lleida ha seguit un procés participatiu en el que han estat implicats tant agents interns com externs a l'administració local, i es clar tenint molt en compte la participació dels infants de la ciutat.

L'elaboració d'aquest ha tingut bàsicament tres fases:

## **1A FASE: DIAGNÒSTIC.**

Per a aquesta primera fase s'ha utilitzat l'informe que elabora per períodes bianuals L'Observatori de la Infància i l'Adolescència de la ciutat de Lleida.

En aquest cas es tracta del cinquè informe\* que ha estat elaborat prenent com a referència la Convenció dels Drets de la Infància. El marc d'estudi ha tingut present una concepció de l'infant o jove com a subjecte de drets, creatiu i participatiu, amb totes les capacitats de modificar i d'influir en el seu entorn.

Això significa que han estat implicats en la descripció i l'anàlisi de la seua realitat. Les dades produïdes per ells han estat extretes a partir de grups de discussió a través del Consell dels Infants, del Plenari dels Adolescents i dels Serveis d'Intervenció Socioeducativa (SIS)<sup>1</sup> de la ciutat. Aquestes dades han estat considerades dades de qualitat, ja que els infants i joves són una part significativa de la població, i la manera més natural d'obtenir-ne informació és considerar-los informants directes. En aquest cinquè informe s'ha ampliat el nombre de joves participants de la ciutat.

---

<sup>1</sup> SIS: Nova denominació dels Centres Oberts Municipals.

\*Balsells, M. A; Coiduras J L.; Ballesté, J. ; Adrover, A.; Vaquero, E.; Forné, M.A. (2019) . La infància i l'adolescència de la ciutat de Lleida 5è informe, 2017-2018. <http://hdl.handle.net/10459.1/69690>.

La recerca i l'anàlisi de la informació s'ha estructurat en sis grans temàtiques: educació, salut, serveis socials, participació, lleure i ciutat. Per a cadascuna s'ha considerat una visió complementària entre les dades objectives i descriptives i les dades subjectives i interpretatives, que han permès copsar les percepcions, les opinions i la satisfacció, i pensar les propostes de millora relacionades amb la situació de la infància a la nostra ciutat.

Així, la recerca documental de la informació s'ha fet amb complementaritat metodològica:

**Informació de caire quantitatiu**, partint d'indicadors de tipus objectiu. Les dades i els recursos amb relació a cadascun del àmbits s'han obtingut a través de documents públics, de l'Ajuntament i d'altres administracions autonòmiques o estatals.

**Informació de caire qualitatiu**, partint d'indicadors de tipus subjectiu, com ara la percepció sobre les dades descriptives i objectives, l'opinió dels actors sobre les necessitats i les problemàtiques emergents. Aquesta informació s'ha obtingut a partir dels grups de discussió amb experts de diferents àmbits (5 grups, 41 professionals) i 4 grups de discussió amb infants i joves d'entre 8 i 18 anys: un del Consell d'Infants, un del Plenari dels Adolescents i, finalment, dos grups de joves dels Serveis d'Intervenció Socioeducativa municipals de la ciutat de Lleida (SIS Calidoscopi i SIS Remolins). Tots quatre s'han realitzat entre el 14 de febrer i el 21 de març de 2019, i els grups de discussió amb experts de diferents àmbits s'ha dut a terme el 28 de maig de 2019.

## 2A FASE ELABORACIÓ DEL DOCUMENT

A partir d'aquí i tenint en compte l'avaluació de l'anterior **Pla Local per a la Infància 2014–2018**, l'Ajuntament de Lleida, la Convenció dels Drets dels Infants, les línies directrius marcades per UNICEF i els Objectius de Desenvolupament Sostenible marcat per l'Agenda 2030 de les Nacions unides, s'ha elaborat el marc conceptual i referencial que havia d'emmarcar aquest III Pla. Fins a definir quins serien els Eixos d'acció dels mateixos, així com les línies estratègiques del mateix.

Una vegada definit aquest primer bloc de continguts s'ha aprovat per l'equip de Govern Municipal aquesta primera part.

Amb posterioritat s'ha creat una Comissió tècnica integrada per representats de totes les regidories municipal que s'ha encarregat de definir els objectius i les accions a partir de les línies estratègiques aprovades per l'equip del Govern Municipal

## 3A FASE VALIDACIÓ DEL DOCUMENT

Una vegada s'ha arribat a aquest document final ha s'ha passat pel seu estudi i validació a:

- **L'Observatori de la Infància i l'adolescència de la ciutat de Lleida.**
- **Al Consell Assessor Municipal de la Infància i l'adolescència.**

Finalment s'aprova per la **Corporació Municipal en sessió Plenària.**

## 02

## Fonaments del III Pla Local per a la Infància

### PARTICIPACIÓ, CONSENS I CONTINUÏTAT

L'elaboració del **III Pla Local per a la Infància de Lleida** respon a la necessitat de continuar consensuant i desenvolupant les línies de treball per assegurar la visibilitat i el benestar de la infància a la nostra ciutat. Aquest Pla és el resultat de la culminació del procés engegat amb l'**Observatori de la Infància i l'Adolescència de la ciutat de Lleida**, a partir del cinquè informe elaborat per l'Observatori, amb l'objectiu d'avaluar la situació actual i les iniciatives ja establertes i de renovar i innovar, dibuixant així les grans línies de treball futur.

Aquest **III Pla Local per a la Infància de Lleida** sense la participació dels seus protagonistes no tindria cap validesa i, per tant, un fet important ha estat que l'Observatori, en l'elaboració dels seus informes té com a punt fonamental la participació d'un nombrós grup d'experts i com no, incorpora la visió dels infants i adolescents.

El **III Pla Local per a la Infància de Lleida** sorgeix a partir d'una diagnosi rigorosa de les necessitats actuals i de les futures, i d'adaptar les accions que es proposen a la diversitat de la ciutat. Un Pla que no sols dona eines per afrontar els problemes actuals, sinó que, sobretot, serveix per a les noves realitats emergents i per continuar en el camí per tal de poder fer una planificació estratègica a més llarg termini. Aquesta diagnosi s'ha vist alterada per l'aparició de la pandèmia a partir dels mes de febrer, i per tant fa necessari tenir-ho en compte a l'hora de planificar les accions que es contemplin en aquest Pla.

Per tot això, és necessari arribar a un consens dins el si del **Consell Assessor Municipal per a la Infància i l'Adolescència**, com a òrgan de coordinació externa, on hi són representades entitats i institucions que treballen en aquesta línia.

El **III Pla Local per a la Infància de Lleida** ha de preveure una continuïtat en el temps i tenir una visió a llarg termini dels anteriors plans, abordar les necessitats emergents, així com les causes que les provoquen. El canvi de realitats socials no es pot abordar a curt termini, ja que els seus resultats finals en el municipi o barri responen a processos socials i econòmics que no es produeixen immediatament.

## **TRANSVERSALITAT**

Les polítiques locals de la infància i el benestar dels infants responen a un enfocament multifactorial i, per tant, requereix un tractament transversal. El Pla no pot donar respostes si no ho fa des d'un prisma de treball interdepartamental.

L'objectiu prioritari és que el benestar dels infants esdevingui fita prioritària de la política social local. Per això, impulsa unes polítiques transversals, que garanteixin, des de tots els àmbits, els drets i les oportunitats de la infància, i n'estableixin també els deures.

Mitjançant la transversalitat s'explicita una voluntat política ferma del Govern municipal per posar en primera línia les polítiques d'infància. Es crea un compromís molt més estable de tots aquells actors i agents implicats en l'àmbit de la infància, es millora en eficàcia perquè és realista i considera tots aquells factors i àmbits que afecten la vida dels infants o hi tenen implicació, sigui de manera directa o indirecta.

## **APLICABILITAT**

El **III Pla Local per a la Infància de Lleida** defineix uns objectius a mitjà i llarg termini que van acompanyats d'uns eixos vertebradors i una sèrie d'accions i mesures per assolir-los.

Tant els objectius com les accions i mesures corresponents són avaluats periòdicament per tal de veure el seu nivell d'assoliment i així trobar la manera d'avançar i fer més eficients els recursos destinats a polítiques d'infància i continuar també en la línia de treball que permeti enfortir la família amb iniciatives preventives i de promoció de la qualitat familiar.

## SOSTENIBILITAT

El **III Pla Local per a la Infància de Lleida** està dissenyat amb un doble objectiu: rendibilitzar el recursos existents mitjançant l'acció coordinada i evitar duplicitat i encavalcament de programes i/o actuacions.

També cal seguir el mateix criteri en totes les accions que vagin sorgint al llarg del desenvolupament del Pla en els anys que tingui vigència.





## FLEXIBILITAT




El **III Pla Local per a la Infància de Lleida**, vista la situació generada durant el seu procés d'elaboració de la Pandèmia del Covid 19 ha de tenir un marcat caràcter flexible, per tal de poder-se adaptar a les situacions canviants que es poden generar al llarg dels propers anys

Així també es poden tenir en compte les situacions emergents que sens dubte es generaran en un futur més o menys immediat i que es posaran de manifest en els futurs informes de l'Observatori de la Infància.

## 03 Principis rectors del III Pla Local per a la Infància.

El **III Pla Local per a la Infància de Lleida** es fonamenta en els principis següents :

-  **Principi de l'interès superior de l'infant o l'adolescent** per tal d'atendre les seves necessitats i els seus drets, i s'ha de tenir compte la seva opinió, els seus anhels i aspiracions, i també la seva individualitat dins el marc familiar i social.
-  **Principi del desenvolupament de les potencialitats personals** dels infants i els adolescents. S'ha de garantir el desenvolupament físic, mental, espiritual, moral i social, d'una manera lliure, integral i harmònica, i ha de potenciar en tot moment llurs capacitats educatives i d'aprenentatge, i procurar-los el benestar físic, psicològic i social.
-  **Principi de respecte i suport a les responsabilitats parentals**, tenint en compte que el benestar dels infants i els adolescents està íntimament relacionat amb el de llurs famílies. S'ha de proporcionar la protecció i el suporta necessaris a les famílies perquè puguin assumir plenament llurs responsabilitats.
-  **Principi de protecció contra els maltractaments**. S'han de desenvolupar actuacions per a prevenir, tant en l'àmbit individual com en l'àmbit social, les formes més habituals de maltractament (el maltractament físic, el psicològic, la negligència, el tracte indigne, l'explotació laboral, l'explotació i l'abús sexuals, la corrupció, la manipulació, el mal ús de la seva imatge i qualsevol altra forma d'abús) que es donin als diferents indrets i entorns sociodemogràfics de la ciutat, incidint especialment sobre les situacions de risc

-  **Principi de la no-discriminació.** S'han de garantir el principi d'igualtat i eliminar qualsevol discriminació a infants o adolescents per raó de raça, sexe, idioma, religió, opinió política o d'una altra índole, origen nacional, ètnic o social, posició econòmica, condicions físiques, psíquiques o sensorials, estat de salut, naixement, orientació sexual o qualsevol altra condició personal o de llurs progenitors o representants legals.
  
-  **Principi de la perspectiva de gènere i de diversitat funcional** s'ha de tenir en compte la perspectiva de gènere de manera que en totes les actuacions i tots els programes que se'ls adrecen es tingui en compte la identitat de gènere, que són nois i noies i que poden tenir necessitats iguals o específiques. També cal introduir la perspectiva de la diversitat funcional en totes les actuacions i tots els programes, que es tingui en compte les diferents maneres en què funciona llur cos i que el infants poden tenir necessitats iguals o específiques.
  
-  **Principi de la ciutadania activa.** Promoure el dret dels infants i els adolescents a participar activament en la construcció d'una societat més justa, solidària i democràtica. Fomentar la solidaritat i la sensibilitat social per tal que s'incrementi la participació social dels infants i els adolescents.

## 04 Marc estratègic, legal i conceptual.

### 4.1 Els Drets Humans com a perspectiva

Un dret humà és un dret inherent a tot ésser humà . No es pot alienar i implica garanties jurídiques universals reconegudes en les normes i estàndards internacionals, com ara convenis, declaracions civils, culturals, econòmics, polítics, i socials; protegeixen els valors humans (llibertat , igualtat i dignitat), i constitueixen una obligació jurídica per als Estats.

Una perspectiva basada en els Drets Humans utilitza els principis clau dels Drets Humans per consolidar el concepte dels infants com a posseïdors de drets.

S'integren les normes , criteris i principis del sistema dels Drets Humans internacionals en els plans, polítiques i processos de desenvolupament social.

El plantejament basat en drets significa descriure les situacions, no en termes de necessitats humanes o àrees de desenvolupament, sinó en termes de l'obligació de respondre als drets de l'individu. Es confereix a les persones poders per demanar la justícia com un dret, no com un acte de caritat. Implica la participació directa de les persones en les decisions relacionades amb el seu propi desenvolupament.



## 4.2 La Convenció sobre els Drets dels Infants com a element clau.

El context municipal és un escenari privilegiat per a la promoció i defensa dels drets de la infància, ja que el govern local és l'administració més propera als ciutadans en general, i als nens i nenes en particular.

Per això, les polítiques públiques municipals dirigides a la Infància i l'Adolescència han d'estar basades en la Convenció sobre els Drets del Nen (CDN), partir del seu esperit i del seu articulat concret, per garantir la promoció i protecció de tots els drets dels nens i les nenes.

La Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989 estableix els principis fonamentals de les polítiques d'infància.

En aquest sentit les polítiques municipals s'han de fonamentar en els següents punts presents en la CDN:

- ✦ La protecció de la infància s'ha de basar en l'**interès superior de l'infant** i s'ha de fonamentar en els principis de la llibertat i de la dignitat d'aquest, i en el respecte a les seves senyes d'identitat i a les seves característiques individuals i col·lectives.
- ✦ La **responsabilitat primordial de la criança** i el desenvolupament de l'infant correspon en el mateix grau **al pare i a la mare** o, si escau, als seus representants legals. La política envers l'infant va íntimament relacionada amb la de la seva família.
- ✦ L'infant en situació de **desprotecció familiar, temporal o permanent**, té dret a protecció i assistència que substitueixin l'atenció familiar mitjançant un recurs alternatiu.
- ✦ L'infant té dret a **exercir drets civils i polítics** tan aviat com es pugui formar un judici propi sense cap altra limitació que les disposicions legals necessàries per protegir les llibertats fonamentals dels altres.
- ✦ L'infant ha de rebre el **màxim nivell d'educació** possible. L'educació s'ha d'orientar vers la seva formació integral.
- ✦ L'infant té dret al **millor nivell de salut** possible i a la prevenció dels riscos socio-sanitaris.
- ✦ L'infant té dret **al descans, al lleure i a participar** en les activitats recreatives i culturals pròpies de la seva edat.

Respecte a la situació de la CDN a Catalunya el Síndic de greuges de Catalunya va presentar el 2017 el Primer informe alternatiu sobre l'aplicació de la Convenció sobre els drets dels infants a Catalunya. El síndic destaca com a elements claus a millorar:

- ⊕ Els **dèficits** en la prevenció, la detecció i el tractament dels maltractaments i de l'abús sexual.
- ⊕ L'**acompanyament** i suport a infants migrants, com a col·lectiu especialment vulnerable.
- ⊕ **Potenciar** els drets i les llibertats civils.

## 4.3 Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) com a perspectiva estratègica de futur.

L'Agenda de Desenvolupament Sostenible 2030, adoptada en 2015 per 193 països, estableix 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) que la comunitat internacional ha d'arribar a per a totes les persones, fent-ho d'una manera sostenible i amb equitat.

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) promouen els drets de la infància i suposen una oportunitat per a protegir tots els nens i nenes sota la consigna de no deixar ningú enrere. Per això, els ODS suposen també una oportunitat per a la ciutat.

Garantir el benestar de la infància és una condició essencial per complir l'Agenda 2030. I fer realitat els ODS és una aposta per un model social i polític que posa al centre als nens, especialment els més vulnerables.

Cal destacar l'informe "**No val a badar. L'Agenda 2030 en clau d'infància a Catalunya**", que ha llançat UNICEF Comitè Catalunya, l'agència de les Nacions Unides pels drets dels infants a Catalunya presentat al maig de 2018. L'informe, que estudia els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) des de la perspectiva dels Drets dels Infants, assenta les bases per abordar l'Agenda 2030 en clau d'infància a Catalunya.

El document analitza 7 dels 17 Objectius de Desenvolupament Sostenible i proposa qüestions essencials per generar impactes positius en la infància, com per exemple:

- ✦ Una més gran inversió en tots els infants, especialment en aquells que es troben en una situació més vulnerable.
- ✦ Lluitar contra la pobresa, la desigualtat i l'exclusió, sempre amb l'equitat com a punt de referència i amb l'objectiu prioritari de no deixar cap infant enrere.
- ✦ Involucrar activament els infants en l'assoliment dels ODS, el que suposa, entre d'altres coses, garantir l'existència de mecanismes de participació per als nens i les nenes en el procés de definició i implementació de l'Agenda

Dels 7 ODS estudiats per UNICEF Comitè de Catalunya, 3 d'ells generen una especial preocupació i demanen una atenció prioritària i l'activació de mesures efectives com:

- ✦ La **lluita contra la pobresa i la desigualtat infantil**.
- ✦ La promoció d'una **educació de qualitat**.
- ✦ Combatre qualsevol tipus de **violència contra els nens i les nenes**.

Tot això cal fer-ho involucrant activament els infants en l'assoliment d'aquestes fites.

## 4.4 La Llei 14/2010 dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència com a guia en l'actuació municipal

Aquesta llei estableix un marc d'actuació ordenat, per tal d'enquadrar tots els programes de promoció, prevenció, atenció, protecció i participació de la població infantil i adolescent a Catalunya, tot partint del principi que es tracta d'una responsabilitat de tota la ciutadania i de tots els poders públics. És així com podem dir que constitueix el marc de referència de l'actuació municipal.

Aquest marc legal defineix un marc ampli d'actuació, passant d'una regulació bàsicament centrada en la prevenció del desemparament i la protecció a una llei global per a tota la infància i l'adolescència que incorpora també a la promoció i l'atenció en tots els seus àmbits de la vida quotidiana. Cal esmentar aquí, per la importància que tenen, els conceptes emprats per aquesta llei:

La **promoció** és el conjunt d'actuacions socials que es desenvolupen “encara que res vagi evidentment malament”, perquè obeeixen a objectius de millora social i responen a anhels o aspiracions col·lectius, particularment als d'un benestar personal i social més gran.

La **prevenció** és el conjunt d'actuacions socials destinades a preservar l'infant o l'adolescent de les situacions que són perjudicials per al seu desenvolupament integral o per al seu benestar.

L'**atenció** és el conjunt d'actuacions socials per a “quan les coses comencen a anar malament” o per a quan només van “una mica malament” i existeix la probabilitat, i no la certesa, que el desenvolupament integral de l'infant o l'adolescent en pot resultar afectat negativament. La conseqüència jurídica d'aquests casos és la declaració de risc.

La **protecció** és el conjunt d'actuacions socials reservades per a “quan les coses van malament”, quan el desenvolupament integral de l'infant o l'adolescent sembla clar que resulta seriosament afectat, en vista dels coneixements científics actuals. Una de les seves conseqüències jurídiques és la declaració de desemparament.

La **participació** de l'infant o l'adolescent en tot el que l'afecta és el que en configurarà l'estatus de ciutadà o ciutadana. És inimaginable el disseny de polítiques públiques en qualsevol àmbit elaborat d'esquena als ciutadans afectats. La llei ofereix la promoció d'òrgans de participació per tal que els infants i els adolescents puguin participar activament en la vida pública.

El concepte de prevenció resulta transversal a aquests tres tipus d'actuacions socials: si bé, en primera instància, té molt a veure amb l'atenció i la promoció, en darrera instància persegueix evitar haver de recórrer a la declaració de situacions de desemparament, però també a la promoció del benestar de tot aquest conjunt de població.

## 4.5 Recorregut normatiu en l'àmbit d'infància

### Àmbit internacional

- **Convenció sobre els Drets de l'Infant(CDI)** de Nacions Unides de 20 de novembre de 1989 ratificada per Espanya el 30 de novembre de 1990 i vigent des del 5 de gener de 1991.
- **Carta Europea dels Drets del Nen.** Resolució A-0172/92 (Diari Oficial de la Comunitat Europea, 8 de juliol de 1992).

## Àmbit estatal

- **Constitució Espanyola** (1978) en especial l'article 39 dedicat a la protecció de la família i la infància.
- **Llei Orgànica 1/1996, de 15 de gener de protecció jurídica del menor** (BOE núm. 15 de 17 de gener de 1996).

- **Llei 5/2000, de 12 de gener, reguladora de la responsabilitat penal dels menors** (B.O.E de 13 de gener de 2000). Fa referència a l'atenció a la infància infractora. S'atorga a les Comunitats autònomes la competència en l'execució de les mesures. Competència que ha fet efectiva Catalunya amb l'aprovació de la **Llei 27/2001, de 31 de desembre, de justícia juvenil**.
- **Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i l'adolescència**. L'interès superior de l'infant adquireix un nou desenvolupament a l'establir-se que cal determinar aquest interès superior per a cada cas particular i establir també el procés i els criteris bàsics per fer-ho. Es reforça, a més, el dret dels infants a ser escoltats i participar en tots els assumptes que els concerneixen. La protecció dels infants enfront de la violència és una altra de les millores significatives.

## Àmbit autonòmic

- **La Llei 37/1991, de 30 de desembre, sobre mesures de protecció dels menors desemparats i de l'adopció**. Segrega, dins de la protecció de menors, la potestat pròpiament protectora (l'actuació envers el menor desemparat) de la potestat reformadora (l'actuació envers el menor infractor).
- **Llei 8/1995, de 27 de juliol, d'atenció i protecció dels menors i dels adolescents i de modificació de la Llei 37/1991, de 30 de desembre**. Ofereix per primera vegada una imatge global de la infància.
- **Llei 9/1998, de 15 de juliol, del Codi de Família**. Afecta a la regulació de la protecció de menors. S'incorporen els aspectes que fan referència a l'adopció i a la declaració de desemparament.
- **Llei 8/2002, de 27 de maig, de modificació de la Llei 37/1991, de 30 de desembre, sobre mesures de protecció dels menors desemparats i de l'adopció, i de regulació de l'atenció especial als adolescents amb conductes d'alt risc social**. (DOGC 3648, de 03.06.2002).
- **Llei 18/2003, de 4 de juliol, de suport a les famílies**. (DOGC 3926, de 16.7.2003). Té per finalitat establir les bases i les mesures per a una política de suport i protecció a la família. Determina els drets i les prestacions destinats a donar suport a les famílies.
- **Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya** (BOE 172, de 20.07.2006; DOGC 4680, de 20.07.2006). Estableix la competència exclusiva de la Generalitat de Catalunya en matèria de protecció a la infància i l'adolescència (article 166.3).

- **Decret 129/2006, de 9 de maig, de l'Observatori dels Drets de la Infància** (DOGC 4631, d'11.05.2006). Converteix l'anterior Observatori de la Infància i l'Adolescència de Catalunya, creat pel Decret 369/2000, en l'actual Observatori dels Drets de la Infància, adscrit al Departament de Benestar i Família mitjançant la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'adolescència.
- **Decret 129/2006, de 9 de maig, de l'Observatori dels Drets de la Infància** (DOGC 4631, d'11.05.2006). Converteix l'anterior Observatori de la Infància i l'Adolescència de Catalunya, creat pel Decret 369/2000, en l'actual Observatori dels Drets de la Infància, adscrit al Departament de Benestar i Família mitjançant la Direcció General d'Atenció a la Infància i l'adolescència.
- **Acord GOV/121/2007, de 16 d'octubre, pel qual s'estableix la Unitat de Detecció i Prevenció del Maltractament Infantil (UDEPMI)** (DOGC 5004, de 8.11.2007).
- **Llei 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials** (DOGC 4990, de 18.10.2007). Regula els serveis i recursos per als infants i els adolescents en situació de risc.
- **Llei 14/2010 dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència**. Aquesta Llei constitueix el marc de referència de l'actuació municipal.
- **DECRET 200/2013, de 23 de juliol, dels consells de participació territorial i nacional dels infants i els adolescents de Catalunya** El Consell Nacional dels Infants i els Adolescents de Catalunya (CNIAC) és un òrgan col·legiat de caràcter consultiu i de participació, La base del funcionament del Consell Nacional ha de ser els consells d'infants que ja funcionen al territori.
- **Decret 250/2013, de 12 de novembre, de la Taula Nacional i les taules territorials i locals d'infància**. La Taula Nacional i les taules territorials i locals es configuren com a òrgans col·legiats que tenen l'objectiu de potenciar la coordinació dels agents implicats en la promoció social de la infància i l'adolescència i la detecció i la intervenció davant possibles situacions de risc o de desemparament.
- **Decret 163/2017, de 24 d'octubre, de modificació del Decret 129/2006 de 9 de maig, de l'Observatori dels drets de la infància**. Entre altres amb aquesta modificació es dona cabuda a les entitats públiques dins de l'Observatori per augmentar-ne l'àmbit de representativitat

## Àmbit local

- **Llei 7/1985 Reguladora de les Bases de Règim Local i Decret Legislatiu 2/2003, de 28 d'abril, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei Municipal i de Règim Local de Catalunya**. Atorga als Ajuntaments majors de 20.000 habitants i als consells comarcals que agrupin municipis de menys de 20.000 habitants, principalment, competència sobre els serveis socials bàsics que inclouen l'atenció social polivalent (l'atenció social individual i familiar, atenció jurídica, detecció i prevenció de l'absentisme escolar, atenció a la infància i l'adolescència en risc) així.

com l'atenció social domiciliària per al sector de persones grans i per a les persones amb disminucions. Els serveis que depenen d'aquest primer nivell d'atenció són: els equips bàsics d'atenció social primària (EBASP), els serveis d'ajuda a domicili i de teleassistència, i els serveis d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents

**Llei 27/2013, de 27 de desembre, de racionalització i sostenibilitat de l'Administració Local.** Aquesta norma efectua una profunda revisió del conjunt de disposicions relatives a l'estatut jurídic de l'Administració local, per tal d'aclarir les competències municipals per evitar duplicitats amb les competències d'altres administracions de manera que es faci efectiu el principi «una Administració una competència » i racionalitzar l'estructura organitzativa de l'Administració local d'acord amb els principis d'eficiència, estabilitat i sostenibilitat financera.

## 05

## Estat de la infància i l'adolescència a la ciutat de Lleida.

(5è informe de l'Observatori de la infància i l'adolescència)

### 5.1 Àmbit sociodemogràfic

#### 5.1.1. Estructura i distribució de la població

L'any 2018 a la ciutat de Lleida hi vivien 26.085 infants i joves, un 18.56% de la població censada a la ciutat, xifrada en 140.505 persones aquell mateix any.

Tal com es mostra en la taula 1.1, l'any 2018 la població de 0 a 17 anys ha augmentat considerablement. Aquell any a Lleida hi havia 591 infants i adolescents més que l'any anterior, xifra record de nenes i nens a la ciutat des que s'elabora aquest estudi. L'evolució de la població de 0 a 17 anys que s'aprecia en la figura 1.1 posa de manifest respecte als anys anteriors, que es trenca amb al tendència decreixent que es venia donant des de l'any 2013.

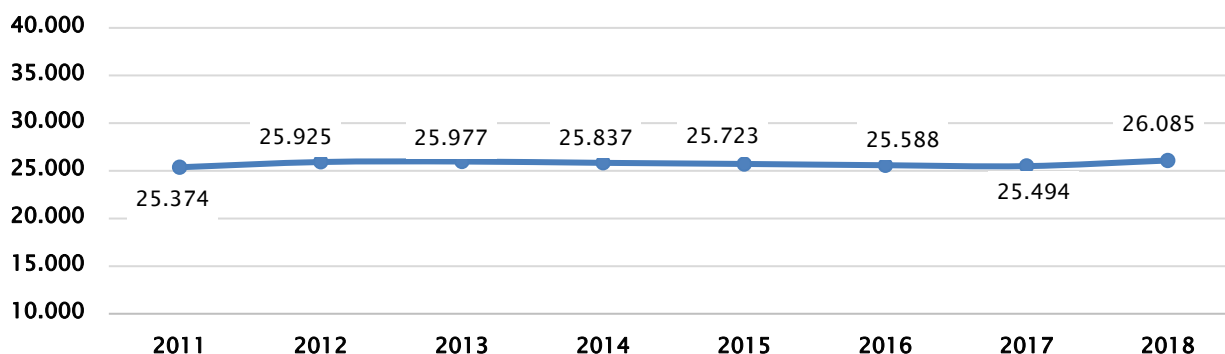
Taula 1.1. Distribució de la població de Lleida i Catalunya (període 2013-2018)

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Població de 0 a 17 anys</b>						
<b>Lleida</b>	25.977	25.837	25.723	25.588	25.494	26.085
<b>Catalunya</b>	1.389.929	1.389.796	1.390.956	1.393.928	1.399.850	1.402.825
<b>Població total</b>						
<b>Total Lleida</b>	139.809	139.176	138.542	138.144	137.327	140.505
<b>Total Catalunya</b>	7.553.650	7.518.903	7.508.106	7.522.596	7.555.830	7.600.065

*Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT*



Figura 1.1. Evolució de la població de 0 a 17 anys a la ciutat de Lleida (període 2011–2018)



Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT

La distribució per barris assenjala que en el període comprès entre els anys 2016 i 2018 la població de 0 a 17 anys ha seguit una variació desigual, augmentant en alguns barris i disminuït en d'altres (figura 1.2.).

Els barris que més població infantil i juvenil concentren són Balàfia (3.332), Bordeta (2.981), Pardinyes (2.816), Cappont (2.351) i Mariola (2.316). En canvi, els barris en els quals hi ha menys infants i joves són Butsènit (127), Raimat– Sucs (233), Llívia (271), les Basses d'Alpicat (304) i Joc de la Bola (466) seguint la tendència dels anys anteriors.

Entre els anys 2016 i 2018, **14 barris dels 21 barris de la ciutat han vist augmentat el nombre d'infants i joves**, 6 barris més que al període 2014–2016, mentre que en els 7 restants aquest nombre ha disminuït. En valors absoluts, l'augment més

**La tendència:**

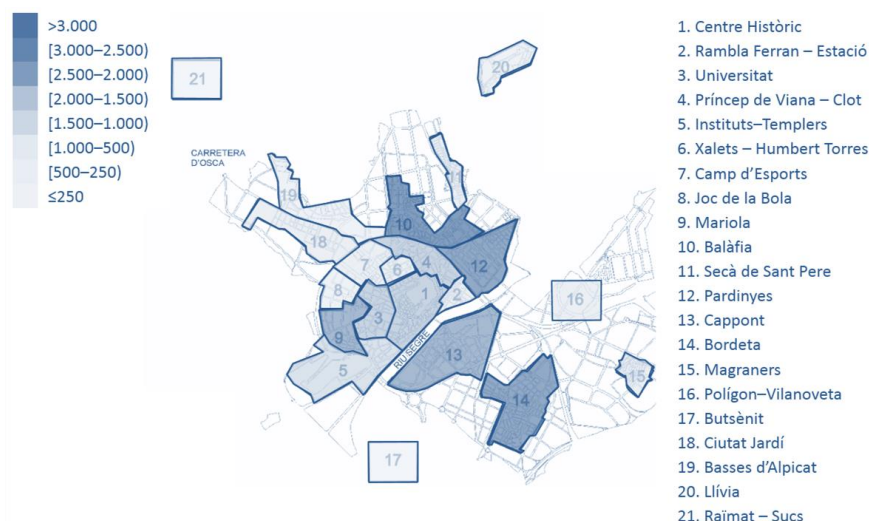
**Augmenta lleugerament la població infantil i juvenil de la mateixa manera que la població de la ciutat**

destacable s'ha donat al barri de la Mariola (+104; +3,90%), seguit dels barris de Torres de Sanui (+99; +3,88%), Balàfia (+73; +4,21%), Bordeta (+45; +3,65%), Cappont–Polígon–Vilanova (+44; +3,85%), Centre Històric (+44; +2,54%) i Secà de Sant Pere (+44; +4,67%). En el període actual, aquest darrer barri és el

que percentualment guanya més població infantil i juvenil, fet que destaca especialment donat que l'any 2015/16 tendia a disminuir tant en nombre com en percentatge (–37; –4,31%).

No obstant això, també hi han hagut descensos poblacionals en valor absolut, però cap d'ells significatius ja que han vingut acompanyats d'una davallada de la població adulta que no ha significat una reducció percentual.

Figura 1.2. Distribució de la població infantil i juvenil per barris (2018)

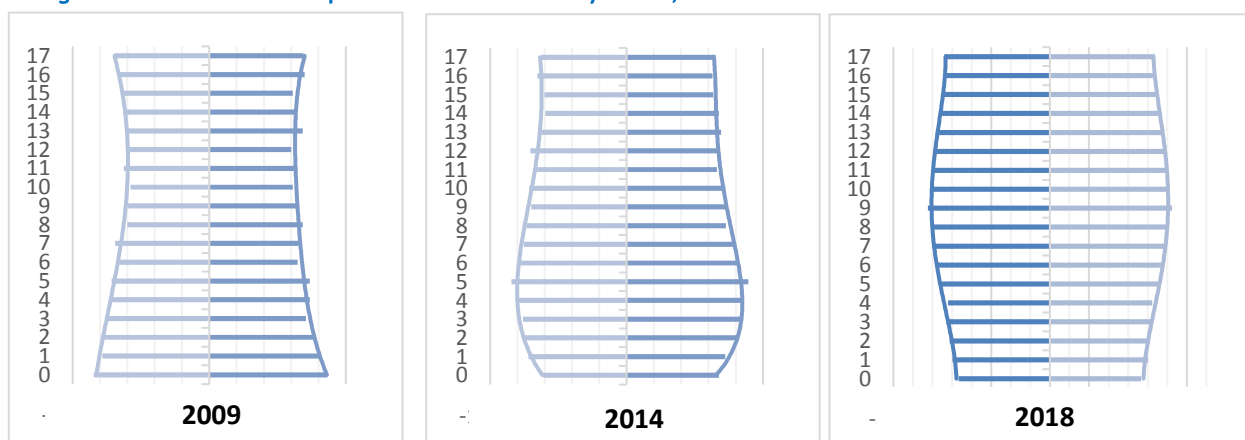


Elaboració pròpia a partir de les dades de l’IDESCAT i del padró municipal

Segons el gènere, l’any 2018 la població de 0 a 17 anys de la ciutat era de 13.390 nens (51,33%) i 12.695 nenes (48,67%). Respecte a les dades de l’any 2016 s’observa que l’augment del nombre de nens i nenes ha estat de 254 i 243 respectivament.

En les piràmides de la població de la figura 1.5 es mostra com ha canviat l’estructura de la població de 0 a 17 anys entre els anys 2009, 2014 i 2018. En aquest sentit, es pot dir que s’està estabilitzant la població infantil i juvenil de la ciutat després del *boom* poblacional dels anys 2008 i 2009. Es a dir, es tendeix a que hi hagi el mateix nombre d’infants i joves en totes les franges d’edat.

Figura 1.5. Estructura de la població de 0 a 17 els anys 2009, 2014 i 2018



Elaboració pròpia a partir de les dades de l’IDESCAT i del padró municipal

### 5.1.2. Moviment natural de la població

Per comprendre amb profunditat aquest canvi en l'estructura de la població infantil i juvenil es pot analitzar quin ha estat el moviment natural de la població en el període 2016-2018. Tal com es mostra en la figura 1.6, hi ha una relació entre la taxa global de fecunditat general i la taxa bruta de natalitat. Ambdues han disminuït en els darrers anys, fet que significa que actualment a Lleida cada any neixen menys nens i nenes.

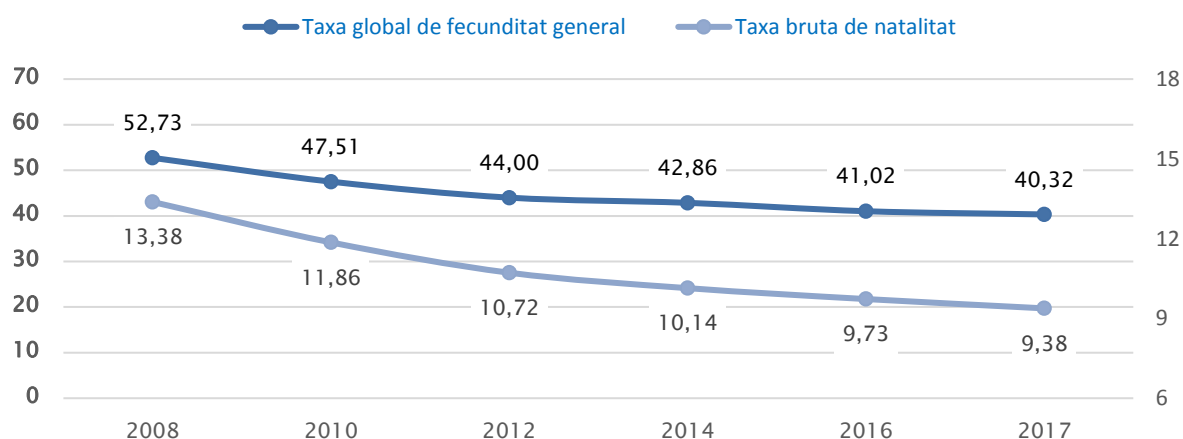
Si s'observa la taxa global de fecunditat, que indica a trets generals, el número de fills que naixerien d'una dona durant tota la seua vida fèrtil, s'aprecia com en els darrers anys ha anat decreixent, passant de 52,73 a 40,32. Si s'analitza la taxa bruta de natalitat, que indica el nombre de nascuts vius durant un any per cada mil habitants, s'observa com segueix baixant paulatinament. En aquest sentit, tal i com es mostra en la figura 1.6, a Lleida neixen de mitjana 9,38 nens i nenes per cada 1.000 habitants, una diferencia de 4 punts respecte a la que hi havia fa 10 anys.

**La tendència:**

**Continua el descens de la natalitat, però pateix una desacceleració.**

Aquestes dades contribueixen a constatar com l'augment de la població infantil i juvenil no es dona per la base de la piràmide de població, on la població és més jove, sinó per la part alta. En aquest sentit, l'augment de la població infantil i juvenil es pot explicar pels moviments de població, en part de població d'origen no autòcton.

**Figura 1.6. Evolució de la taxa global de fecunditat general i taxa bruta de natalitat**



Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT. Dades 2018 no disponibles.

## 5.2 Àmbit de l'educació

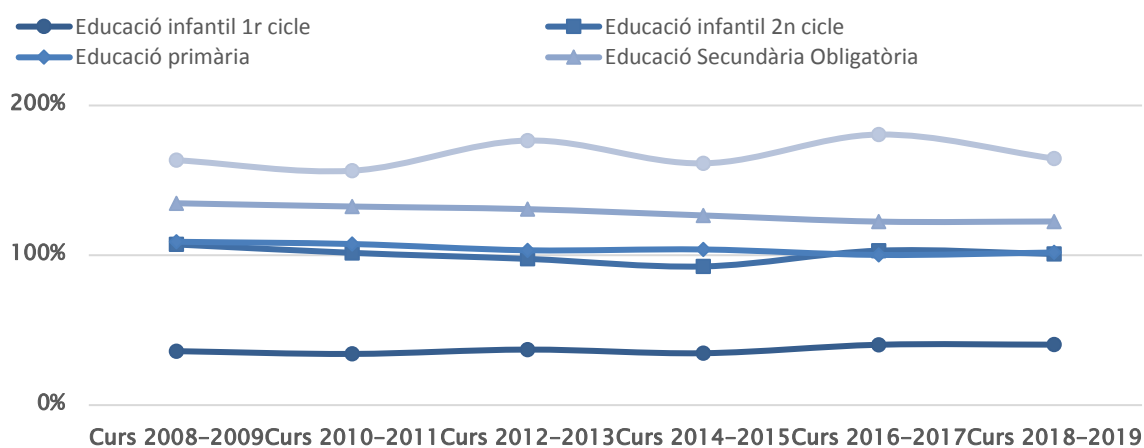
En l'àmbit de l'educació, les dades es mantenen en nivells molt similars als dels informes anteriors. L'any 2018 a Lleida hi havia 27.230 infants i joves escolaritzats entre educació infantil, primària, secundària i secundària post-obligatòria, 1.145 més que la població total censada.

La taxa neta d'escolarització a Lleida es manté en les xifres dels darrers anys seguint la tendència que es marcava en els anteriors informes. Tal com s'observa en la figura 2.1 i 2.2, la taxa d'escolarització de la infància i l'adolescència que estudia a la ciutat s'ha mantingut en nivells estables.

En l'etapa d'educació infantil (primer cicle) la taxa d'escolarització continua la lleugera tendència a l'alça, a pesar del descens en el nombre de naixements. Si s'observa amb detall l'evolució d'aquesta dada (figura 2.2), es constata que al segon cicle de l'etapa d'educació infantil segueix superant però per molt poc el llindar del 100% de la taxa d'escolarització. La variació de la taxa d'escolarització indica que les famílies han de buscar nous mitjans i recursos per atendre les necessitats educatives dels seus fills i filles o han de conciliar millor la vida laboral i la familiar, tal i com s'apuntava a l'anterior informe.

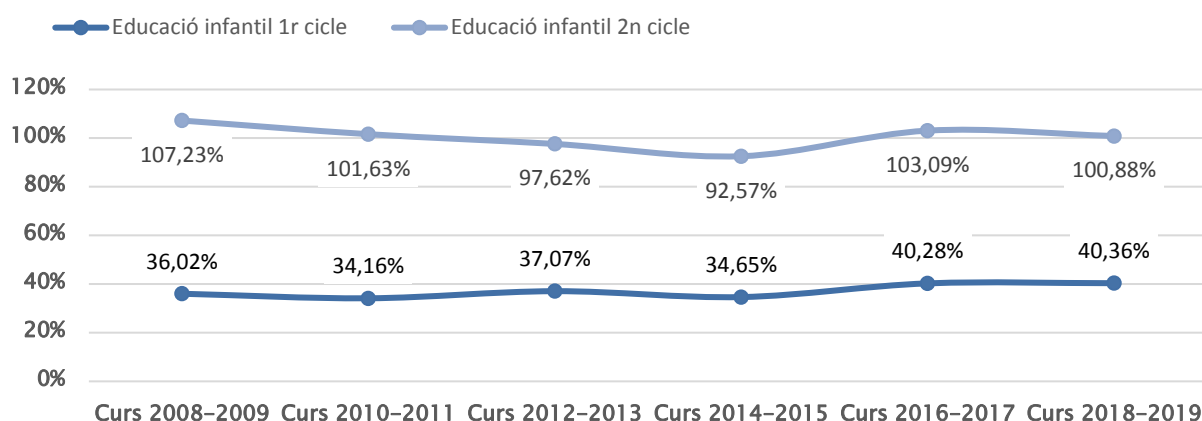
La matrícula a l'educació primària i secundària obligatòria i post obligatòria segueixen la mateixa tendència de la població, per sobre del 100%. No obstant, caldrà veure l'evolució d'aquesta dada en aquesta etapa ja que l'oferta formativa de formació professional i cicles formatius s'ha ampliat en altres poblacions properes.

Figura 2.1. Evolució de la taxa d'escolarització per nivell educatiu a la ciutat de Lleida



Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT.

Figura 2.2. Evolució de la taxa d'escolarització en el 1r i 2n cicle d'educació infantil

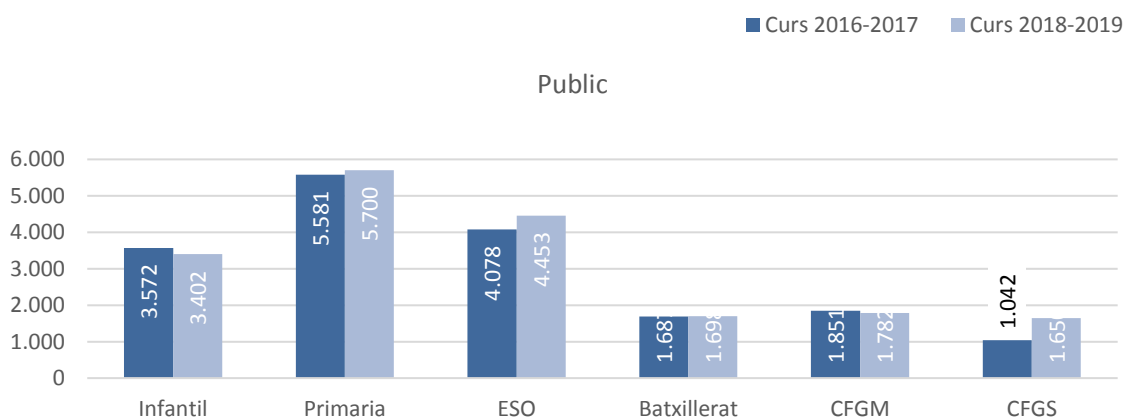


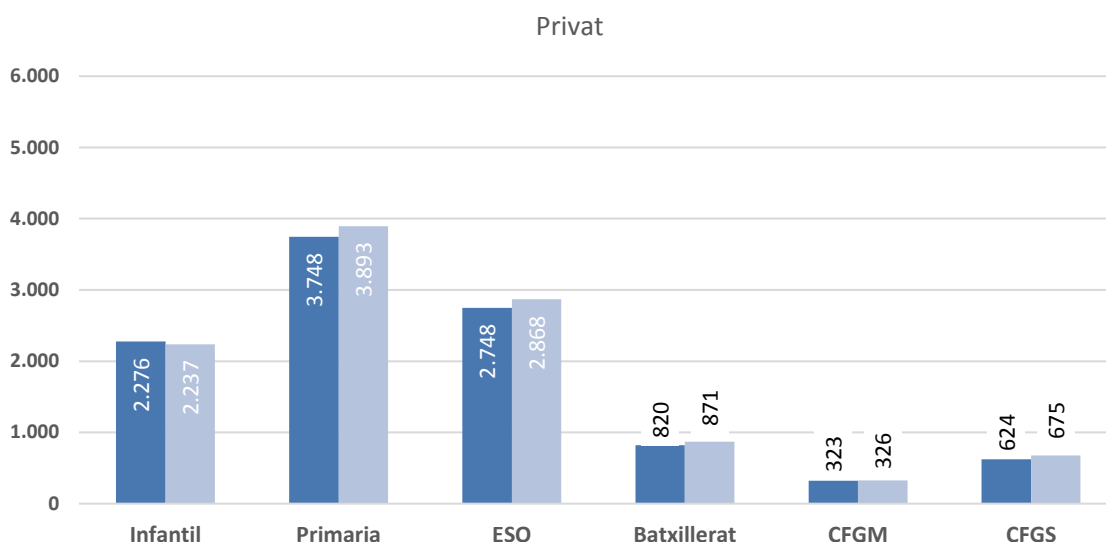
Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT.

Com s'observa en el conjunt d'aquestes dades, la taxa d'escolarització en les diferents etapes continua estant en nivells molt elevats, per sobre del 100% moltes d'elles. En aquest sentit, com s'ha apuntat en anteriors informes, a Lleida se segueix observant un fort "efecte capital" quant a l'escolarització, educació i formació dels fills i filles. Aquest efecte provoca que a Lleida s'escolaritzin més nens i nenes que aquells qui hi viuen, provinents d'altres poblacions del seu voltant.

Si s'analitza l'evolució d'infants i joves matriculats en centres de la ciutat (públics, privats/concertats) per nivell educatiu (figura 2.3), es destaca dues tendències importants: d'una banda, en la etapa d'educació infantil el nombre de matriculats disminueix lleugerament; de l'altra, en les etapes d'educació infantil, primària i secundària obligatòria i post obligatòria el nombre de matriculats augmenta, especialment en els centres públics.

Figura 2.3. Evolució del nombre de matriculats per nivell educatiu i tipus de centre a la ciutat de Lleida





Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT.

#### La tendència:

**Tendeixen a augmentar les manifestacions de conflicte entre infants i joves, que afecten la convivència escolar.**

En l'àmbit educatiu els experts consultats centren les seves aportacions en quatre qüestions principals: la situació de les escoles d'alta complexitat, la motivació i les conductes dels infants i joves a l'escola així com sobre l'educació afectivosexual.

Els experts consultats perceben que la situació dels infants i joves als centres educatius està creixent en complexitat. En general, al voltant dels alumnes augmenten les situacions familiars complexes i els problemes socials, la qual cosa s'acaba traslladant a les aules i genera, en

#### Es destaca:

**El Pla Educatiu d'Entorn com una estratègia satisfactòria per articular respostes educatives a les poblacions amb més necessitats.**

#### Els experts diuen:

**"Un tema d'actualitat als centres educatius és la normalització d'algunes manifestacions de violència. [...]"**

**Si no podem avançar en aquests aspectes, no podrem avançar en els aprenentatges."**

ocasions, problemes de convivència. Mostren preocupació sobre la normalització de certes conductes i patrons de violència i de relacions afectives i sexuals de tipus masclista i micromasclista. Els professionals de l'educació perceben que les famílies nouvingudes així com els infants i joves escolaritzats a Centres de Màxima Complexitat (CMC) valoren positivament la seguretat i vinculació amb aquests centres.

Per la seua banda, els joves consultats es mostren crítics amb determinats aspectes del sistema educatiu, especialment quant a les metodologies d'ensenyament i aprenentatge. No obstant això, creuen, a diferència dels experts consultats, que és necessari impulsar l'orientació educativa amb més informació i la inclusió de nous rols o perfils professionals més propers a ells, per tal que puguin estar més ben assessorats de cara al seu futur formatiu i acadèmic

**Els joves diuen:**

“Hi podria haver com un servei [d'orientació] a l'institut, [...] si algú al centre es guanyés la nostra confiança per explicar-li les coses, tot seria millor [...]”

del sistema educatiu, especialment quant a les metodologies d'ensenyament i aprenentatge. No obstant això, creuen, a diferència dels experts consultats, que és necessari impulsar l'orientació educativa amb més informació i la inclusió de nous rols o perfils professionals més propers a ells, per tal que puguin estar més ben

## 5.3 Àmbit de la salut

L'any 2017 el nombre de parts i de naixements a la ciutat de Lleida va ser de 1.227 de simples i 18 parts de bessons. Aquesta dada posa de manifest que cada vegada neixen menys nens i nenes a la ciutat. En els darrers anys el nombre de parts ha anat disminuint progressivament. L'any 2009 el nombre de parts va ser de 1.627 de simples (un 24,78% més que en l'actualitat), 29 parts de bessons i 1 part de trigèmins.

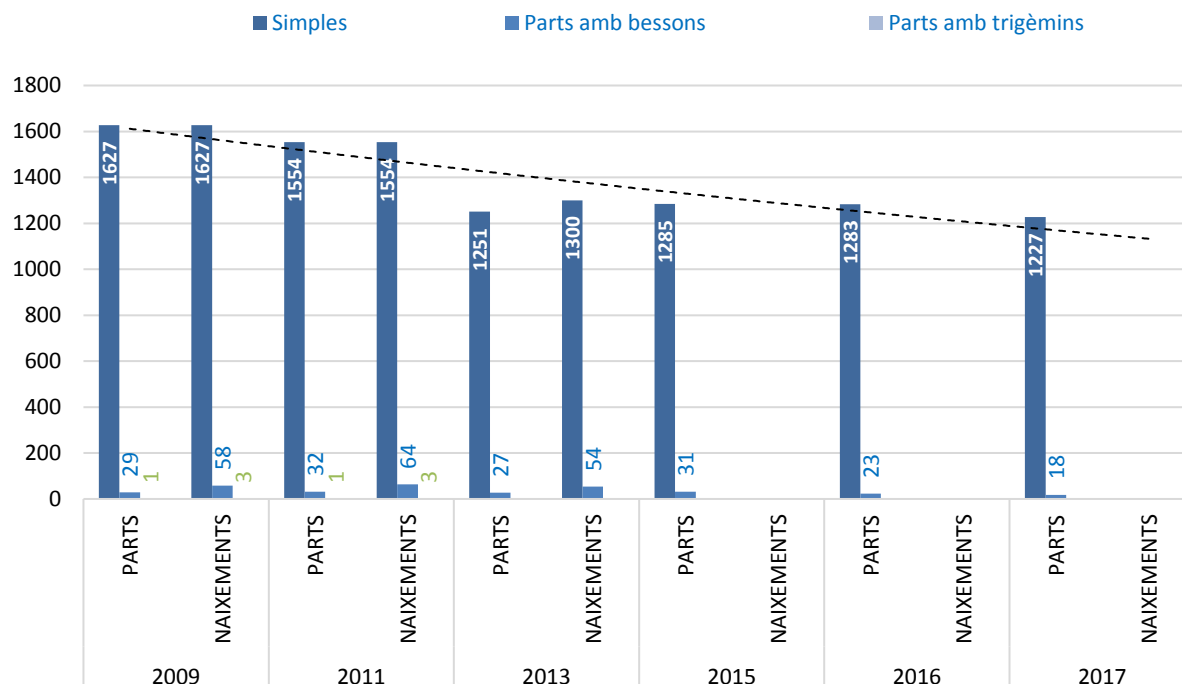
Respecte al nombre i al percentatge de parts entre la població juvenil de la ciutat, s'observa un canvi de tendència. En valors absoluts, l'any 2009 a Lleida van néixer 15 nens, mentre que l'any 2017 en van néixer 33, fet que representa un increment percentual del 45,45%. Respecte de l'any 2015, els parts entre les noies de 15 a 18 anys han augmentat un 1,74%. Aquesta dada constata la necessitat d'augmentar els esforços per tal de promoure l'educació afectiva i sexual entre la població juvenil.

**La tendència:**

**Augmenta el nombre i el percentatge de parts de mares adolescents.**

En quant als parts entre la població juvenil de la ciutat, es confirma el canvi de tendència apuntat en l'anterior informe. Aquest canvi apunta que tant el nombre com el percentatge de parts entre la població juvenil està augmentant en els darrers anys. En valors absoluts, l'any 2009 a Lleida naixen 15 nens, mentre que l'any 2017 en van néixer 33, fet que representa un increment percentual del 45,45%. En altres xifres, a Lleida neixen avui 18 nens i nenes més de mares adolescents que l'any 2009, a una mitjana de 12,6 naixements anuals més. Tal i com s'observa en la de 15 a 18 anys han augmentat un 1,74%, sent el 2009 aquest percentatge de 0,91%

Figura 3.1. Evolució del nombre de parts segons multiplicitat a la ciutat de Lleida



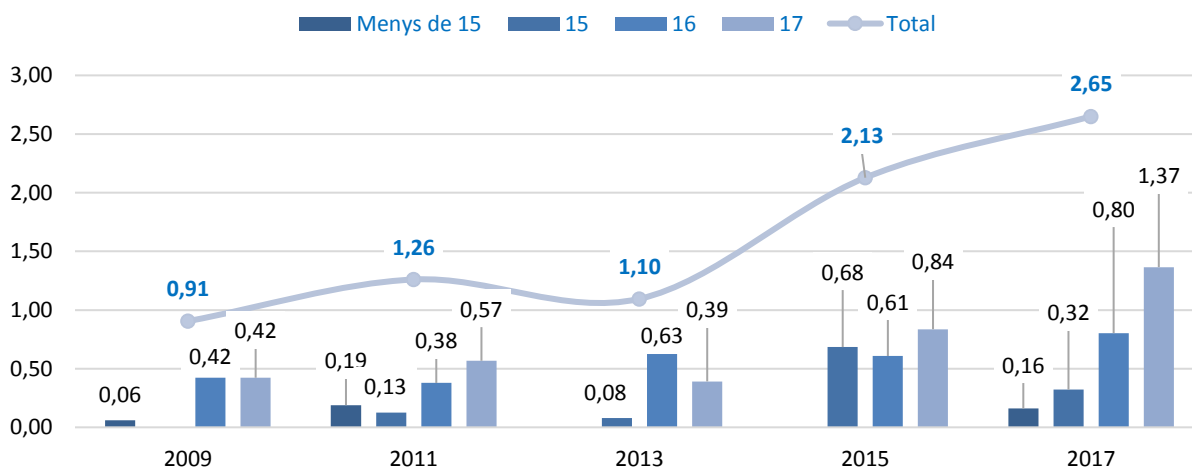
Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT

No es disposen de dades sobre el nombre de naixements a partir de l'any 2015.

i al 2017 del 2,65%, fet que significa que 2,65 de cada 100 adolescents tenen un fill a la ciutat.

Aquesta dada està relacionada amb la necessitat exposada en l'apartat de dades sociodemogràfiques, d'augmentar els esforços per tal de promoure l'educació afectiva i sexual entre la població juvenil, la qual cosa va en la línia que exposen els experts consultats tant en aquest informe com en anteriors.

Figura 3.2. Evolució del percentatge de parts entre la població juvenil a Lleida segons l'edat de la mare



Elaboració pròpia a partir de les dades de l'IDESCAT.



Els recursos sanitaris per atendre la infància i l'adolescència han augmentat. La darrera estadística publicada de la Regió Sanitària de Lleida, realitzada pel Departament de Salut, assenyala que Lleida disposa d'un nou hospital per atendre infants i joves que compta amb 30 places, 15 d'elles noves.

En l'àmbit de la salut els experts consultats centren les seues valoracions al voltant de quatre grans temàtiques: la salut mental dels infants i joves, els efectes en la salut de l'ús intensiu de les pantalles, les noves formes i estils de vida familiars i el treball en famílies com a mesura de prevenció de problemàtiques de salut.

En primer lloc, els experts constaten novament la percepció especial per la salut

**Es destaca:**

Es redueix l'edat en la qual infants i joves accedeixen per primera vegada a recursos de salut mental.

mental dels infants i joves de la ciutat. Entenent la salut mental com un estat de benestar òptim, i no com una situació de malaltia, constaten que han augmentat els casos d'infants i joves que mostren necessitats i precisen d'especial atenció per la seua salut mental, concretament en relació a la gestió de les emocions i l'autoestima.

Una vegada més, tornen a manifestar que cada cop hi ha més infants i adolescents amb problemes de salut mental. Aquest augment s'atribueix a multitud de factors sumatoris, com ara la millora de la detecció precoç, l'increment de problemàtiques i de situacions de vulnerabilitat i pobresa en les famílies, o els problemes en les relacions de parella, que comporten, cada cop més, més conflictes d'alienació parental, entre d'altres. En conseqüència, aquests factors poden ser el "brou de cultiu" de problemes emocionals i conductuals en infants i joves. Repeteixen, com en informes anteriors, que l'accés a recursos de salut mental es dona cada vegada en edats més primerenques, i hi afegeixen, finalment, que hi ha una certa tendència a resoldre aquestes situacions de salut únicament amb medicació, previ diagnòstic. En aquesta línia, els experts consultats proposen que el tractament de les situacions de dificultat es focalitzi en la prevenció secundària i terciària, a la vegada que expressen la voluntat i la necessitat de formació contínua per abordar correctament i integral les situacions de salut mental de cada infant i jove.

Aquest fenomen contrasta amb la percepció dels infants i joves, els quals continuen sense verbalitzar que aquesta sigui una qüestió que els preocupi. Això posa en evidència l'estigma que encara hi ha sobre la salut mental, especialment entre els més joves. No obstant això, emfatitzen la preocupació envers les facilitats per accedir a tot tipus de consum no permès a la seua edat, i la relació que aquests hàbits poden tenir amb la salut mental.

Tant els experts com els infants i els joves consultats incideixen en el tema de l'alimentació infantil, i destaquen que, tot i algunes mesures preses, encara hi ha casos d'infants i de joves amb problemes de malnutrició

#### Els joves diuen:

“A la nostra escola cada dimecres ens fan portar fruita per esmorzar perquè som escola verda [...].

Així també en mengem a l'escola.”

## 5.4 Àmbit de la cultura, oci i lleure

### 5.4.1. Les xifres

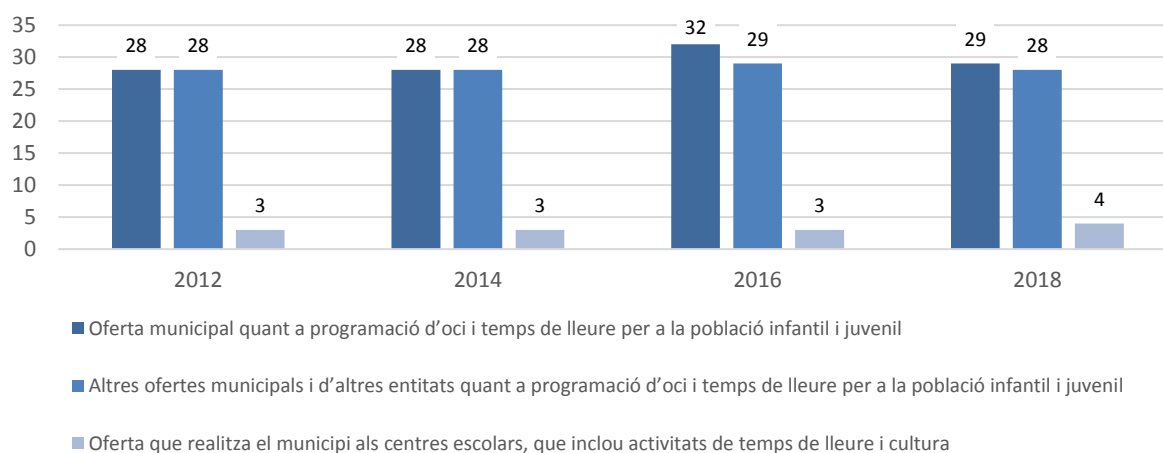
La programació d'oci i temps de lleure de la ciutat ha variat lleugerament respecte als valors de l'informe anterior. L'oferta de programes i serveis culturals s'ha mantingut respecte a l'any 2016 (28 ofertes lúdiques); en canvi, la programació municipal d'oci i temps de lleure ha disminuït lleugerament i els recursos esportius dedicats a la infància de la ciutat han experimentat un petit augment respecte a l'any 2016.

#### La tendència:

Es mantenen, a grans trets, els recursos d'oci i de lleure de la ciutat.

L'oferta d'instal·lacions i de recursos esportius de la ciutat, l'oferta esportiva infantil i juvenil per a nens i nenes amb diversitat funcional, així com l'oferta de serveis d'intervenció socioeducativa (SIS, nova denominació dels centres oberts municipals i de les ciberaules), es mantenen en valors molt similars als de l'informe anterior, en què s'apuntava un creixement.

Figura 4.1. Evolució de la programació d'oci i temps de lleure per a la població infantil i juvenil



Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Ajuntament de Lleida

Aquesta realitat contrasta amb l'opinió dels experts i dels infants i joves consultats, els quals centren les seues valoracions al voltant de quatre grans problemàtiques i necessitats d'oci i de lleure per als infants i adolescents de la ciutat: el temps dedicat a l'oci i al lleure, l'oferta d'oci específic per a la franja de 8 a 14 anys, les noves formes d'oci lligades a nous models familiars i l'oci digital vinculat als videojocs i a les apostes.

**Es destaca:**

Continua havent-hi una manca de recursos d'oci i de lleure específic per a infants i joves de 8 a 14 anys.

Els experts, els infants i els joves reiteren novament que hi ha una oferta heterogènia d'oci i de lleure a la ciutat. Manifesten que en la franja d'edat dels 0 als 8 anys hi ha una gran varietat i oferta d'activitats, especialment familiars, però que entre els 8 i els 14 anys, hi ha mancances en la riquesa i diversitat, la qual cosa comporta que decaigui i es generi una bretxa quant a la participació. Aquest fet ja es va apuntar en anteriors informes, així com la manca d'oci i de lleure específics per a joves d'entre 12 i 16 anys. Sembla, per tant, que les necessitats d'oci específic dirigit a l'etapa preadolescent estant migrant cap a edats més primerenques, i que l'etapa adolescent queda supeditada a l'oferta d'oci adult de la ciutat.

Existeix una preocupació emergent al voltant de l'oci tecnològic, no perquè tot aquest tipus d'oci tingui necessàriament efectes nocius, sinó perquè està substituint i no complementant moltes activitats d'oci i de lleure, tant dels infants i dels joves com de les famílies. Infants i joves manifesten que el seu temps lliure acostuma a estar planificat i, tot i fer activitats diverses, reconeixen que sovint acaben fent el mateix de sempre. Això influeix negativament en la seua motivació, cosa que comporta sovint una baixa participació. Per això alguns infants i joves potser no aprofiten prou els recursos que hi ha, i prefereixen dedicar bona part del seu temps de lleure a l'oci tecnològic i digital. Preocupen especialment les apostes i els videojocs que fomenten certs valors i actituds de violència

**Els experts diuen:**

“Els models de criança estan canviant [...]. Ara les famílies els pregunten [als fills i a les filles] on volen anar, què volen fer...”

“Cada vegada s'aposta més per activitats familiars.”

Aquests fenòmens es poden deure a un canvi en els hàbits d'oci i de lleure de les famílies, infants i joves, així com a un canvi en els valors que tots ells atorguen i promouen amb certes activitats. Aquests canvis posen de manifest l'aparició d'una gran diversitat de models de famílies i de criança, cosa que fa necessari repensar de manera qualitativa el temps d'oci i de

**Els joves diuen:**

“Pienso que ahora todos estamos muy enganchados al móvil y no aprovechamos suficientemente.” [Amb referència a les activitats d'oci que es fan a la ciutat.]

lleure dels infants i joves, centrant l'atenció en la igualtat d'oportunitats i d'accessibilitat a tots els recursos.

Experts, infants i joves aposten per ampliar el ventall de possibilitats d'oci i d'activitats de lleure, així com l'accessibilitat econòmica i d'espais per a tothom

## 5.5 Àmbit de la participació

El nombre de recursos i serveis que promouen la participació infantil i juvenil a la ciutat s'ha mantingut en el període 2017–2018 —el Consell Assessor Municipal d'Infància i Adolescència, el Consell Escolar Municipal, el Plenari dels Infants i Adolescents, la Defensora dels Drets de la Infància i el Consell de la Joventut.

A banda d'aquests recursos municipals, Lleida ha mantingut el nombre de centres,

**La tendència:**

Es manté el nombre de centres, entitats i iniciatives de promoció de la participació infantil i juvenil.

entitats i iniciatives de promoció de la participació infantil i juvenil, per continuar les tasques de suport a l'associacionisme i als grups d'educació no formal; de participació en les polítiques municipals de joventut, i de foment de l'associacionisme a través de programes per a la promoció i l'accés a les noves tecnologies i als mitjans de comunicació adreçats específicament a nens i joves.

Dins de les polítiques de suport a l'associacionisme, entre els anys 2016 i 2018 s'ha mantingut el nombre d'entitats d'escoltisme, d'estudiants, de grups per a joves, de medi ambient i les sindicals i polítiques, tal com s'indicava en l'informe anterior. Pel que fa als recursos de participació en les polítiques municipals de joventut, es manté el nombre de plens i consells que fomenten la participació dels infants i joves de la ciutat. Respecte als programes de foment de l'associacionisme, s'ha incrementat lleugerament el nombre de centres, entitats i iniciatives de promoció de la participació infantil i juvenil.

**Es destaca:**

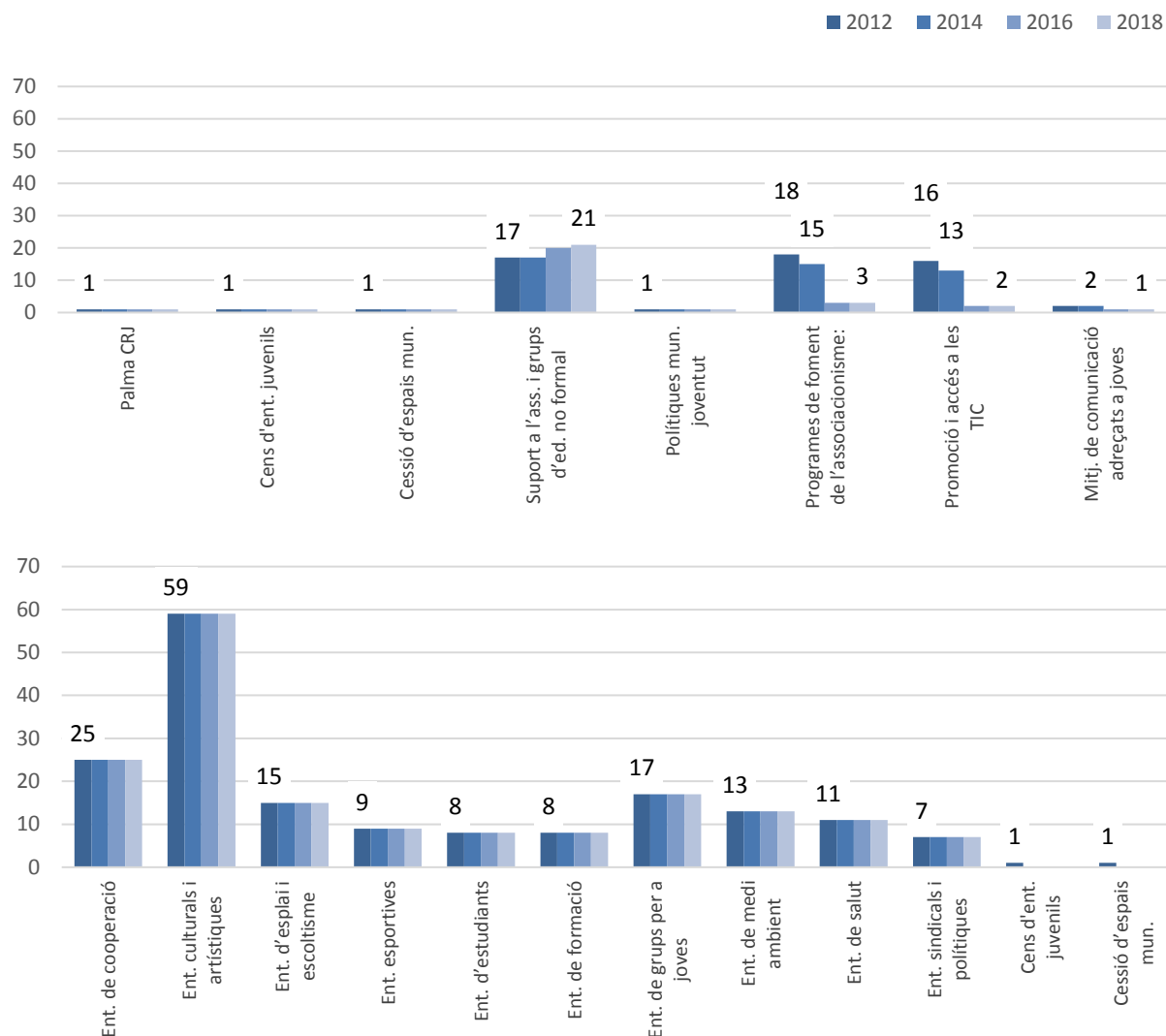
La figura de l'educador/a de carrer com un professional que s'apropa als infants i als joves en situacions de vulnerabilitat.

El grup d'experts consultats percep que cada vegada hi ha més participació per part dels infants i dels joves de la ciutat, tot i que encara queda molt camí per recórrer. Es percep una baixa conscienciació per part dels adults quant a la participació dels infants i dels joves. Si bé la

participació de la infància i de l'adolescència es considera fonamental, sovint els

adults no acaben de legitimar-ne la participació. Per això, expressen la necessitat de sensibilitzar les institucions i tota la ciutadania per tal de trencar pors i estereotips envers la participació infantil i juvenil.

Figura 5.1. Evolució del nombre de centres, entitats i iniciatives de promoció de la participació infantil i juvenil



La percepció dels infants i dels joves sobre la seua participació en la ciutat de Lleida

**Els experts diuen:**

**“Cal fomentar la participació des d'edats primerenques. No es pot parlar de cultura participativa i iniciar aquesta participació als 8-9 anys.”**

és bona. Reivindiquen el potencial de la seua participació, i expressen la necessitat de disposar de més espais de participació on puguin ser una part rellevant de les decisions que els afecten. Demanen que en aquests espais no només es valorin i legitimin les seues opinions, sinó que

també se'ls informi de la materialització de les seues iniciatives. Tot això fomentaria la seua motivació i la seua participació.

Els joves i els experts coincideixen a apostar per les diferents formes de participació social, com són els voluntariats o l'aprenentatge servei (ApS), entre d'altres. Es valora la importància d'aquestes formes de participació, que poden aportar beneficis a tota la societat, així com a l'aprenentatge i a la conscienciació sobre la tasca participativa. També es destaca la importància de la figura de l'educador o educadora de carrer per a la promoció de la participació dels infants i dels joves en situacions de vulnerabilitat. Aquestes formes de participació ajudarien a trencar amb l'aparent estancament en la participació efectiva dels infants i dels adolescents de la ciutat

**Els joves diuen:**

**“No volem que un dia ens aplaudeixin i ens diguin «molt bé», volem que les coses [que proposem] es facin realitat.”**

## 5.6 Àmbit de serveis socials

L'any 2018 a Lleida hi havia 52.556 famílies, 314 menys respecte de l'any 2016 (-0,60%). D'aquestes famílies, 10.434 (19,85%) van ser ateses pels serveis socials d'atenció primària (SSAP), 3.308 (6,29%) de les quals eren famílies amb fills menors de 18 anys.

Aquesta disminució en el nombre de famílies no ha anat acompanyada d'una reducció del nombre de famílies ateses pels SSAP, amb o sense fills menors de 18 anys. En el període estudiat, els SSAP han atès 1.461 famílies més (+14%), i 17 famílies més amb fills menors de 18 anys (+0,51%). Aquest fet constata el que s'apuntava en informes anteriors: el decreixement de famílies a la ciutat no ha comportat una reducció del nombre de famílies ateses pels SSAP. Aquestes dades posen de manifest que les famílies de la ciutat tenen actualment situacions de més vulnerabilitat.

**La tendència:**

**Augmenta el nombre i el percentatge de famílies ateses pels SSAP.**

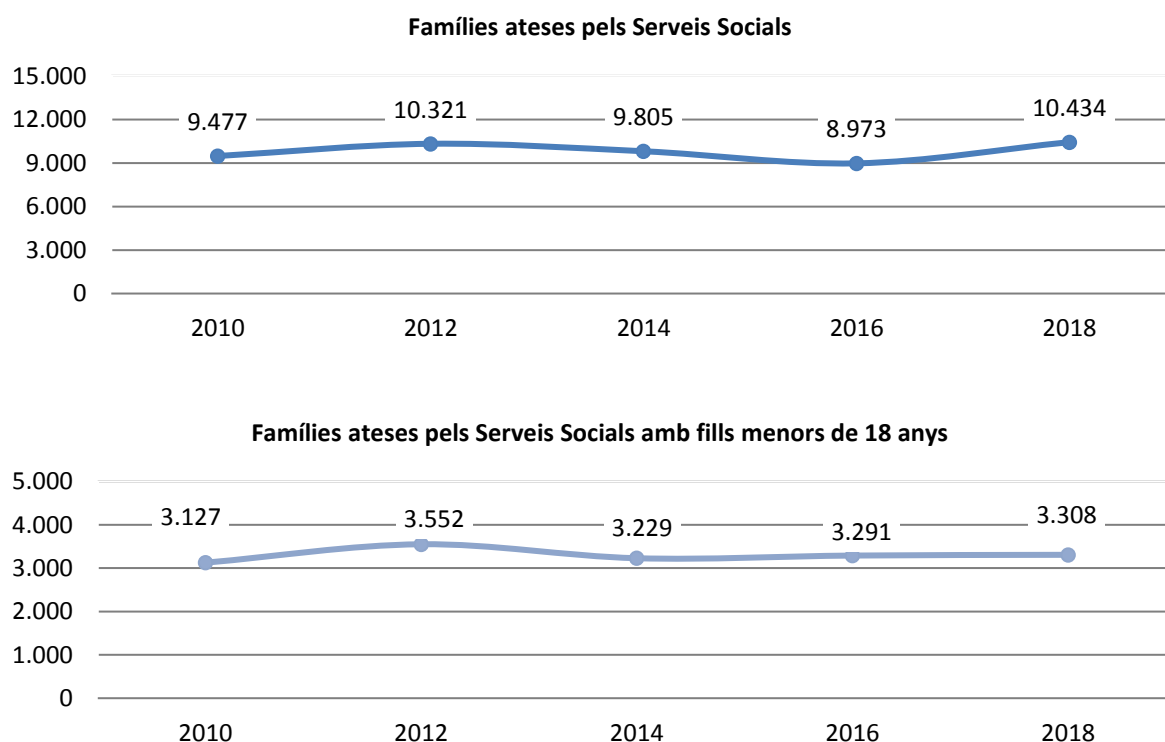
Les dades indiquen que hi ha hagut un augment de vulnerabilitat familiar en certes zones de la ciutat, especialment a la zona 3 (Balàfia, Secà de Sant Pere, Pardinyes, Ronda-Magdalena, Llúvia, Sucs i Horta nord-est) i a la zona 4 (Bordeta, Cappont i Mangraners). Això es pot deure, en part, al fet que hi ha hagut un moviment de famílies en situació de vulnerabilitat cap a certs barris de la ciutat, en concret de la zona 1 (Barri Antic i Zona Alta) cap a altres zones. Les principals

**Es destaca:**

**Creix la preocupació per la manca d'estratègies per atendre de manera integral les necessitats dels joves adolescents migrats sense referents familiars.**

problemàtiques de les famílies són econòmiques, i representen un 36,08% del total, tot i que augmenten un 81,07% entre els anys 2016 i 2018. També augmenten les problemàtiques associades als estudis (+57,48%) i al lleure (+69,92%). En canvi, disminueixen les problemàtiques relacionades amb el treball, l'alimentació i la salut, que representen un 12,41%, un 11,20% i un 10,84% respectivament.

**Figura 6.1. Evolució del nombre de famílies ateses pels SSAP i amb fills menors de 18 anys .**



Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Ajuntament de Lleida

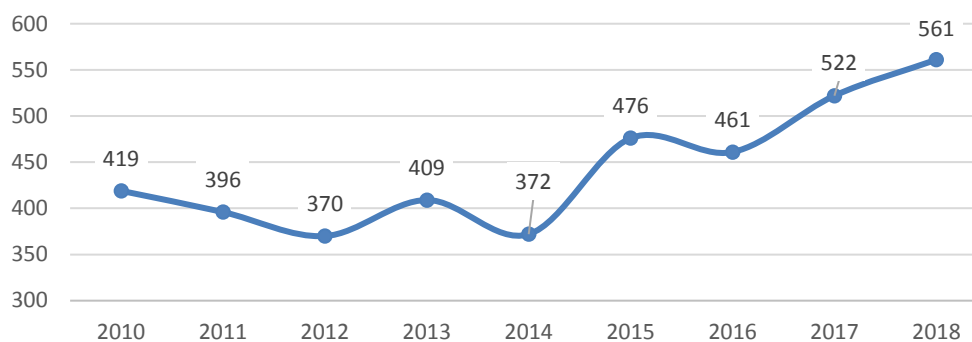
Els experts centren les seues consideracions al voltant dels aspectes següents: els joves adolescents migrats sols, la influència de les tecnologies i l'augment d'expedients de risc. Es percep i comparteix la importància d'abordar de manera urgent i integral les necessitats i les problemàtiques al voltant del moviment dels joves adolescents que han migrat sols i sense referents familiars. Constaten un canvi en les estructures familiars i en el perfil de famílies que accedeixen als serveis socials amb problemàtiques que van més enllà de les socioeconòmiques, entre les quals destaquen aquelles immerses en processos de separació i divorci i les famílies reconstituïdes.

**Els experts diuen:**

**“Ens estan arribant perfils de famílies que abans no eren de serveis socials [...].**

**No tenen una situació econòmica vulnerable ni tenien altres situacions socials de dificultat.”**

Figura 6.2. Evolució del nombre total d'expedients treballats en els EAIA entre els anys 2010 i 2018



Elaboració pròpia a partir de les dades de l'Ajuntament de Lleida

**Els joves diuen:**

“Los educadores son muy buenas personas y nos ayudan un montón en cosas y problemas.”

Infants i joves manifesten que les situacions d'instabilitat familiar poden ser degudes a una precarització o a una baixa estabilitat laboral, la qual cosa pot fer aflorar moments de crispació, nerviosisme o angoixa dins dels nuclis

familiars.

## 5.7 Visions contrastades

Les visions contrastades en els diferents àmbits permeten focalitzar l'atenció en aspectes clau que en els anteriors informes han anat sorgint, així com en les visions de tots els participants.

En **l'àmbit de l'educació** es constata novament en aquest informe que els problemes de convivència a l'escola deriven de la translació de problemes socials i de situacions familiars complexes. Aquestes situacions afecten el comportament de certs joves i la dinàmica de les classes i dels centres educatius. El grup d'infants i joves consultats no manifesta aquesta visió, sinó que els preocupen altres aspectes entorn del seu futur formatiu i les metodologies d'ensenyament-aprenentatge.

En **l'àmbit de la salut**, els experts continuen posant de manifest la preocupació al voltant de la salut mental, una percepció que contrasta amb la dels infants i dels joves, els quals no manifesten cap opinió al respecte. No obstant això, experts i joves coincideixen en la necessitat d'atendre aquestes situacions amb una dotació de serveis i recursos més completa. D'altra banda, en aquest informe es percep tant en xifres com de la opinió dels experts, un augment dels embarassos



adolescents. La preocupació que apareixia en els anteriors informes respecte al consum de substàncies tòxiques, ara els experts, els infants i els joves consultats la traslladen a la normalització del consum d'aquestes substàncies en alguns espais.

En **l'àmbit de l'oci, la cultura i el lleure**, se segueix manifestant la necessitat d'ampliar l'oferta d'oci i de lleure de la ciutat per a joves de 12 a 16 anys, una necessitat que s'està desplaçant a edats més primerenques (de 8 a 14 anys), degut a canvis en els hàbits d'oci i de lleure de les famílies i a un canvi de valors. Hi ha una preocupació emergent al voltant de l'oci tecnològic, com a substitut de l'oci i del lleure tradicionals. També preocupen especialment les apostes i els videojocs que fomenten certs valors i actituds de violència.

En **l'àmbit de la participació** es constata de nou la presència d'una participació simbòlica. Com en els anteriors informes, es manifesta la importància de la participació dels infants i dels joves de la ciutat en tots els àmbits en els quals són presents, però es reivindica que aquesta participació no esdevé efectiva. Els infants i els joves perceben que la seua participació no és significativa i que no produeix cap efecte. Existeixen diferents esclatxes temporals que dificulten l'apoderament dels infants i dels joves per a la seua participació responsable i reeixida en tots aquells aspectes que els concerneixen de la ciutat. Les dades quantitatives posen de manifest la tendència estancada, ni creixent ni decreixent, en el nombre de recursos i espais per a la participació efectiva.

En **l'àmbit de serveis socials**, les consideracions dels experts són, una vegada més, més abundants que les dels infants i joves consultats. Els experts consultats manifesten amb preocupació la situació dels joves adolescents migrats sense referents familiars. Es constata, en la línia de l'informe anterior, un canvi en les estructures familiars i del perfil de famílies que accedeixen als serveis socials, amb problemàtiques que van més enllà de les socioeconòmiques. Aquestes situacions familiars poc estables afecten directament infants i joves, i posen en joc tant l'exercici d'una bona criança en el si de les famílies com l'exercici de professionals de serveis socials i dels serveis d'intervenció socioeducativa. Infants i joves manifesten que les situacions d'instabilitat familiar en ocasions poden ser degudes a una precarització i a una baixa estabilitat laboral, fet que pot fer aflorar moments de crispació, nerviosisme o angoixa dins dels nuclis familiars.

Finalment, **la percepció dels infants i dels joves sobre la ciutat de Lleida** continua sent bona. Els agrada viure a la ciutat, però volen buscar noves oportunitats fora. Respecte a l'informe anterior, les propostes de millora giren al voltant de quatre temes: els espais de la ciutat, la mobilitat amb transport públic, la seguretat al carrer i la seguretat viària.

## 5.8 L'Observatori recomana

A partir de l'anàlisi i de la interpretació de les dades qualitatives i quantitatives, es recomana potenciar el treball en famílies reforçant-ne el paper educatiu i les capacitats per donar resposta a les necessitats de la infància i de l'adolescència des del seu context proper. De manera transversal, cal potenciar els esforços per orientar l'organització dels serveis i de les estratègies professionals que contribueixin a millorar la relació d'ajuda entre famílies, professionals i xarxa social.

De manera específica, en **l'àmbit de l'educació es recomana**:

- ✦ Invertir esforços a incorporar la perspectiva de gènere en els centres d'educació primària i secundària, a través de l'increment de l'atenció en la formació contínua dels professionals. La recomanació s'encamina a abordar canvis en el projecte educatiu, així com en l'organització dels centres, en la formació del professorat per a una educació que proveeixi l'alumnat de recursos i eines per valorar i prendre decisions autònomes per a una convivència sense actituds discriminatòries per motius de gènere.
- ✦ Impulsar l'orientació personal, acadèmica i professional dels joves al llarg de tota l'educació obligatòria i postobligatòria. S'ha de dissenyar i oferir de manera general activitats en el curs de finalització d'aquestes etapes, i afavorir una atenció específica en la presa de decisions en els moments de transició entre etapes. Cal assegurar que les funcions d'orientació personal, acadèmica i professional s'exerceixen de manera general, des de la tutoria, i específicament, des de la psicopedagogia.

En **l'àmbit de la salut es recomana**:

- ✦ Afrontar els reptes sobre el benestar emocional i la salut mental de la infància i l'adolescència, posant especial atenció a problemàtiques d'ansietat, depressió, trastorns en l'alimentació i en la conducta o altres trastorns i dificultats. Cal atendre nous problemes, provocats per usos intensius, sense pautes, de les pantalles, les realitats familiars de convivències conflictives o les dificultats econòmiques.

- ✦ Realitzar accions divulgatives, educatives i de promoció de la salut adreçades a la infància i a l'adolescència que, de manera coordinada i en xarxa, ajudin a “desmuntar” l'estigma i el tabú al voltant de les malalties mentals, i afavoreixin que els infants i els joves puguin parlar obertament de les seues vivències, de les seues necessitats i dels seus problemes de salut mental i emocional.
- ✦ Promoure una educació afectiva i sexual positiva dels adolescents. En anteriors informes i recomanacions ja s'havia fet èmfasi en aspectes com, per exemple, l'ús inadequat com a mètode anticonceptiu de les pastilles de l'endemà, o les relacions de dependència i control en la parella. La irrupció d'Internet i la facilitat per accedir a continguts d'adults sovint suposen l'aprenentatge de models de comportament en les relacions afectivosexuals discriminatòries i de poder entre els sexes.

#### En l'àmbit de l'oci i del lleure es recomana:

- ✦ Incrementar les possibilitats d'oci creatiu, lliure i decidit dels infants i dels joves, especialment en la franja de 8 a 14 anys, oferint, d'una banda, espais perquè puguin ser, estar-hi i expressar-se en llibertat, i, de l'altra, diferents formes i oportunitats perquè puguin manifestar-se amb seguretat, garantint un procés d'escolta real i amb capacitat d'influència.

#### En l'àmbit de la participació es recomana:

- ✦ Fomentar de manera transversal la participació real i efectiva de la infància i l'adolescència. Cal potenciar, en primera instància, accions per a les famílies, per als centres educatius i per als adults que treballen amb aquest sector de la població, i en segona instància, accions per als responsables i per a la societat en general. Aquestes accions són necessàries per aconseguir una major apropiació del dret a la participació de la infància i de l'adolescència per part de la societat lleidatana.

#### En l'àmbit de serveis socials es recomana:

- ✦ Treballar de manera intersectorial, integral i coordinada en tots els àmbits institucionals per donar una resposta efectiva a les necessitats sentides i normatives dels joves adolescents migrats sense referents familiars, usant els recursos disponibles per a la millora de la seua inclusió i del seu benestar dins de la ciutat de Lleida.

- ✦ Incorporar la perspectiva de la parentalitat positiva en el treball en famílies. L'atenció directa a les famílies, així com els programes i projectes que es desenvolupen des dels serveis socials, poden incorporar els principis de la parentalitat positiva amb la finalitat de tenir major coherència i efectivitat en les accions, així com de respondre adequadament a les necessitats de la infància i de l'adolescència.
- ✦ Prioritzar solucions que permetin atendre les necessitats d'infants i de joves de famílies en processos de separació i divorci, que sovint entren en una espiral de conflicte que acaba en negligència i maltractament emocional cap a ells. Es recomana l'establiment d'un protocol específic i encaminat a la detecció precoç i a la prevenció de l'agreujament d'aquestes situacions, així com l'estudi del millor recurs per donar l'atenció més adequada a aquestes noves realitats familiars.

Per tot això, l'Observatori recomana finalment abordar aquestes recomanacions de manera intersectorial i amb accions en tots els nivells, des d'una perspectiva potenciadora de les capacitats de la infància i de l'adolescència, involucrant-los en la planificació de les accions.

# 06 | Eixos d'acció.

## Eix 1.- EQUITAT

El principi de la no discriminació es recull en l'article 2 de la Convenció del Drets dels Infants(CDI) on s'estableix el compliment dels drets "sense cap distinció, independentment de la raça, el color, el sexe, l'idioma, la religió, l'opinió política o de qualsevol altra índole, l'origen nacional, ètnic o social, la posició econòmica, els impediments físics, el naixement o qualsevol altra condició dels nens i les nenes, dels seus pares o dels seus representants legals".

L'equitat i la lluita contra les desigualtats es un enfocament transversal de l'agenda 2030, a més està recollit en les fites 10.2 i 10.3, establint l'imperatiu de potenciar i promoure la inclusió social, econòmica i política de totes les persones, independentment de la seva edat, sexe, discapacitat, raça, ètnia, origen, religió o situació econòmica o qualsevol altra condició, així com garantir la igualtat d'oportunitats i reduir la desigualtat dels resultats, en particular mitjançant la promoció de lleis, polítiques i mesures adient al respecte.

## Eix 2.- CIUTADANIA ACTIVA

Totes les persones menors de 18 anys han de tenir l'oportunitat de ser escoltades, directament o mitjançant els espais apropiats. És així com en l'article 12 de la CDI recull que s'ha de garantir que els infants tinguin la capacitat de formar un judici propi, i el dret a manifestar la seva opinió en tots els afers que l'afectin. Les seves opinions han de ser tingudes en compte segons la seva edat i maduresa.

L'Agenda 2030 en la fita 16.7 especifica que per tal de crear institucions eficaces, responsables i inclusives a tots els nivells s'ha de garantir l'adopció de d'accions inclusives, participatives i representatives que responguin a les necessitats de tots els nivells.

És així com la participació infantil se sustenta en el reconeixement de "subjecte de drets" dels infants. Exercir aquests drets implica participar en ells i les administracions han de facilitar els recursos i desenvolupar els mecanismes que permetin aquest exercici de participació real.

### Eix 3.- LLUITA CONTRA LA POBRESA

La pobresa no és un fenomen natural, sinó una construcció social derivada de patrons culturals i estructures socio-econòmiques, i per tant pot i ha de canviar. En el cas dels infants la pobresa té un impacte més profund que en els adults, els temps dels infants són més urgents ja que pot afectar-los de manera permanent en el desenvolupament del seu potencial.

L'article 27 de la CDI recull tant el dret dels infants a tenir un nivell de vida adequat al seu desenvolupament físic, mental, espiritual, moral i social. Com que el pares o altres persones responsables tenen l'obligació primordial d'assegurar-ho. I els estats membres, d'acord amb els seus mitjans han de prendre les mesures per ajudar-los.

El primer dels ODS de l'Agenda 2030, recull l'erradicació de la pobresa i l'exclusió en totes les seves formes. Concretament la fita 1.3 promou posar en pràctica sistemes i mesures adients per a la protecció social per a totes les persones, especialment per als més vulnerables com són els nens i les nenes.

### Eix 4.- EDUCACIÓ DE QUALITAT

La CDI en els seus articles 28 i 29 els estats membres reconeixen el dret de l'infant a l'educació, i amb l'objectiu d'aconseguir aquest dret progressivament i basant-se en la igualtat d'oportunitats. Aquesta educació l'ha de preparar per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre sexes i amiatat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos...

D'altra banda l'article 31 recull els drets dels infants al descans i a l'esplai, al joc i a les activitats d'esbarjo adequades a la seva edat i a participar lliurement en la vida cultural i les arts.

També d'una manera molt clara en les Objectius de Desenvolupament sostenible (ODS 4) destaca l'accés de tots els nens i les nenes a una educació primària i secundària gratuïta, equitativa i de qualitat.

## Eix 5.- SALUT I BENESTAR

La CDI en el seu article 24 fa menció a que "els estats membres reconeixen el dret de l'infant a gaudir del nivell de salut més alts possible.../... posant èmfasi en el desenvolupament de l'atenció primària de la salut.../...vetllant perquè tots els pares i els infants estiguin informats, estiguin informats, tinguin accés a l'educació i rebin suport en l'ús dels coneixements bàsics sobre la salut..."

L'Agenda 2030, en els seus ODS 3 compromet als governs a garantir una vida sana per a totes les persones de totes les edats, fent especial incidència en la promoció de la salut mental i l'enfortiment de la prevenció en el tractament de l'ús abusiu de substàncies addictives i el consum nociu de l'alcohol.

## Eix 6.- CIUTAT SOSTENIBLE I SEGURA

La seguretat dels infants es contempla en l'article 3 de la CDI en el que manifesta que els poders públics han d'assegurar que les institucions, els serveis i els equipaments responsables de l'atenció o la protecció dels infants compleixen les normes establertes pel que fa la seguretat, la salubritat, el nombre i la competència del personal i també que hi hagi supervisió professional.

Les fites 11.2 i 11.7 de l'ODS 11, requereixen que les ciutats i els assentaments humans siguin inclusius, segurs, resilients i sostenibles, explicita que les ciutats han de proporcionar un accés a sistemes de transport segurs, assequibles, accessibles i sostenibles per a tothom i millorar la seguretat vial i també proporcionar l'accés universal a zones verdes i espais públics segurs, inclusius i accessibles, i en particular per a les dones, els infants, les persones grans i les persones amb discapacitat.

## Eix 7.- CIUTAT PACÍFICA I INCLUSIVA

En l'article 19 de la CDI s'incideix en la responsabilitat que tenen els poders públics en prendre totes les mesures legislatives, administratives, socials i educatives apropiades per a protegir l'infant contra totes les formes de violència física o mental, lesions, abusos, abandonament o tracte negligent, maltractament o explotació, inclosos els abusos sexuals, físics o mentals... Aquestes mesures protectores han d'incloure procediments efectius per a l'establiment de programes socials amb a finalitat de donar el suport necessari a l'infant i als que en tenen la tutela.

Per una altra banda la fita 2 de l'ODS 16, es promou societats pacífiques i inclusives per al desenvolupament sostenible, facilitant l'accés a la justícia per a tots y crear institucions eficaces, responsables e inclusives a tot els nivells, invoca a posar fi al maltractament, l'explotació, el tràfic, la tortura i totes les formes de violència ver els infants.



# 07 | Línies estratègiques.

## Eix 1.- EQUITAT

- 1.- Recolzar les famílies amb fills i filles per tal de minimitzar el efectes de la desigualtat infantil. Fent especial incidència en aquelles situacions noves sorgides per la Covid - 19.
- 2.- Afavorir la conciliació corresponsable de la vida familiar, social i laboral
- 3.- Promoure l'exercici de la parentalitat positiva dels pares i mares en la criança dels seus fills i filles
- 4.- Avançar en la consolidació de la perspectiva de gènere i d'identitat de gènere.

## Eix 2.- CIUTADANIA ACTIVA

- 1.- Promoure la participació dels infants en tots els seus àmbits.
- 2.- Sensibilitzar i promocionar accions sobre els drets i deures dels infants presents en la CDI.
- 3.- Avançar en la participació dels infants en el disseny d'espais de la ciutat
- 4.- Potenciar el concepte de ciutat educadora. Els infants com a ciutadans de ple dret, tot incident en els seus drets i els seus deures.

### Eix 3.- LLUITA CONTRA LA POBRESA

- 1.- Potenciar la prevenció en l'atenció als infants en situació de risc social. Fent especial incidència en aquelles situacions noves sorgides per la Covid - 19.
- 2.- Desenvolupar programes que permetin el diagnòstic de la realitat dels nens i nenes en situació de pobresa.
- 3.- Impulsar programes destinats a famílies amb infants en situació de vulnerabilitat de recolzament i preservació familiar.
- 4.- Avançar programes que ajudis els infants a superar les conseqüències de la desprotecció.

### Eix 4.- EDUCACIÓ DE QUALITAT

- 1.- Recolzar el procés educatiu dels infants en col·laboració amb els centres educatius i les famílies per tal d'afavorir l'èxit escolar.
- 2.- Consolidar l'accés dels nens i nenes de 0 a 3 anys a l'educació, tant formal com no formal, de tal manera que sigui inclusiva, de qualitat i assequible. Fent especial incidència en aquelles situacions noves sorgides per la Covid - 19
- 3.- Avançar en mesures que afavoreixi el desenvolupament de la Formació Professional a la ciutat.
- 4.- Potenciar en mesures que facilitin l'accés al lleure, la cultura i l'esport.

### Eix 5.- SALUT I BENESTAR

- 1.- Promocionar estils de vida saludable (oci, esport, salut i alimentació)
- 2.- Afavorir programes que contribueixin a la reducció del consum d'alcohol i drogues i la prevenció d'addiccions al joc i les dependències tecnològiques.
- 3.- Impulsar hàbits per afavorir la salut mental(afectivitat, educació emocional)

4.- Millorar la informació, l'atenció i l'acompanyament en relació a la salut sexual, i en relació a la diversitat sexual.

#### **Eix 6.- CIUTAT SOSTENIBLE I SEGURA**

- 1.- Consolidar la ciutat com a espai segur, fomentant l'autonomia en la mobilitat.
- 2.- Afavorir el transport públic i l'ús de la bicicleta en els desplaçaments per la ciutat.
- 3.- Facilitar accions destinades al disminuir la generació de residus (reducció, reciclatge i reutilització).
- 4.- Millorar l'educació i la sensibilització en relació als efectes del canvi climàtic i l'adaptació a les seves conseqüències.

#### **Eix 7.- CIUTAT PACÍFICA I INCLUSIVA**

- 1.- Progressar vers una ciutat generadora d'espais de convivència.
- 2.- Enfortir l'enfocament preventiu en el treball amb infants i el seu entorn per tal que puguin viure lliures de qualsevol tipus de violència i amb un nivell adequat de protecció.
- 3.- Avançar en programes que garanteixin els drets dels nens i nenes amb discapacitat a tenir la millor qualitat de vida possible, sense importar quina siguin les seves necessitats.
- 4.- Millorar en programes que sensibilitzin i protegeixin el dret a la identitat i acabar amb els estereotips que provoquen la marginació per motius d'identitat de gènere u orientació sexual.

## 08

## Objectius i accions que es deriven de les línies estratègiques.

**EIX 1.- EQUITAT****1.- Recolzar les famílies amb fills i filles per tal de minimitzar el efectes de la desigualtat infantil. Fent especial incidència en aquelles situacions noves sorgides per la Covid – 19.**

OBJECTIU	ACCIÓ	REGIDORIA QUE IMPULSA
1.1- Facilitar ajuts per que tots els infants puguin gaudir de les mateixes oportunitats.	Suport econòmic als centres per sortides. Comissió de suport a les famílies. PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte pel suport i la igualtat a les famílies treballadores i amb fills de l' Ajuntament de Lleida.	Regidoria de Govern Obert i Qualitat democràtica i Institucional i Regidoria de Recursos Municipals , Hisenda i Salut
	Bonificacions en programes esportius per que tots els infants puguin participar-hi (Esportmania i Escoles esportives municipals).	Regidoria d'Esports i activitat física

	Beques a les activitats del departament de Joventut i altres esdeveniments de ciutat a través de la col·laboració amb altres departaments municipals (esport, cultura, etc.).	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Ajuts econòmics a les famílies , intensificant aquests ajuts en aquest mesos de la pandèmia del Covid: especialment ajuts per aliments i de lloguer.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Bonificacions en les quotes dels serveis educatius (Conservatori, Aula de Teatre, Escoles Bressol, Ludoteques).	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Repartiment de mascaretes de manera gratuïta a molts infants de la ciutat ,durant la pandèmia de la Covid, per poder encara la malaltia amb les mateixes condicions que la resta d'infants.	Regidoria de Seguretat Ciutadana i Convivència
1.2- Donar suport personal a les famílies que presenten més dificultats per encarar les diferents problemàtiques que presentin els seus fills en tots els àmbits.	Tallers de formació i d'oralitat en català a les mares i pares en diferents escoles. PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
	Programa d'integració dels infants més desfavorits i les seves famílies en les Comunitats Educatives de les Escoles Bressol Municipal.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Comissió de bones pràctiques, d'orientació per millorar les fases de trànsit educatiu	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Programa Materno-Infantil per prevenir detectar i intervenir en les situacions de necessitat social i sanitàries de la població per tal de millorar la seva qualitat de vida.	Regidoria de Recursos Municipals , Hisenda i Salut
	Servei d'Intervenció socioeducativa 0-3 anys." Lo Marracó".	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Taller d'habilitats de cura adreçat a homes i mixtes per fomentar la corresponsabilitat d'homes i dones en els tasques de cura i domèstiques.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Seguiment més intensiu i individualitzat a les famílies i infants usuaris dels Serveis Socials, durant el període de la pandèmia del Covid.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials

1.3- Assessorar i treballar amb tota la comunitat educativa perquè dins els Centres Educatius no sorgeixin desigualtats en tots els àmbits.	Col·laborar i donar suport a totes aquelles AFAs i Comunitats educatives a través del Pla Estratègic de subvencions. Per incentivar les propostes que promoguin el coneixement dels ODS, estils de vida saludables, promoció de la infància en el seu temps de lleure, potenciar el dret a la identitat i altres per fomentar els valors educatius de la infància.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Distribució equitativa de l'alumnat amb necessitats educatives, a través de la Taula Mixta de Planificació.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Seguiment de les assignacions d'ofici a centres educatius, i del grau d'adaptació de les famílies a la comunitat educativa	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Seguiment de la participació de tots els alumnes en les activitats extraescolars i serveis dels centres educatius.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Pla de desenvolupament comunitari a través de Comissions d'infants i les seves famílies.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
1.4- Vetllar que tots els infants de la ciutat puguin gaudir del lleure educatiu.	Programa de Treball amb la comunitat educativa a través del Centre de Recursos Pedagògics en relació als prejudicis i a les expectatives sobre els seus alumnes.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projectes "Estiu de Joc 2", "Estiu de Joc" i "Estiu de Petits". En l'any 2020 s'ha fet una especial incidència en el projecte per oferir després dels mesos de confinament, un espai de lleure educatiu per tots els infants de la ciutat.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte "Esportmania"	Regidoria d'Esports i activitat física
	Agenda Jove: proposta d'activitats de lleure obertes a la gent jove de la ciutat.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
<b>2.- Afavorir la conciliació corresponsable de la vida familiar, social i laboral.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
2.1- Potenciar i oferir activitats de lleure educatiu fora dels horaris escolars i durant les vacances.	Projectes "Estiu de Joc 2", "Estiu de Joc" i "Estiu de Petits" per recolzar la conciliació laboral i familiar durant les vacances escolars. Donant especial atenció en l'any 2020 d'oferir un lleure educatiu als infants de Lleida.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes

	Guia d'activitats d'estiu per a facilitar a les famílies la recerca d'un recurs de lleure per les vacances d'estiu dels seus fills.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Facilitar un espai educatiu de lleure en període de vacances escolars: "Cucalocum".	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Agenda Jove: impulsar espais de lleure positius per a períodes vacacionals dels fills adolescents.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Servei de suport a les famílies, en horari extraescolar, oferint activitats de lleure educatiu a les Ludoteques Municipals. Durant la pandèmia reforçar el suport a les famílies a través d'activitats online.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
2.2- Donar suport i promoure activitats per a què les famílies puguin conciliar la seva vida laboral i familiar.	Projecte " <i>Familiari</i> " per tal de corresponsabilitzar a tots els membres de la família en l'educació en els estils de vida saludables. En temps de la pandèmia, intensificar l'atenció i el seguiment a les famílies més vulnerables.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Xerrades i tallers de salut i hàbits saludables en horari escolar per les famílies. PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
	Oferta de diferents recursos i permisos, per la conciliació familiar dels treballadors de l'Ajuntament.	Regidoria de Govern Obert i Qualitat democràtica i Institucional
	Pla per a afavorir la conciliació de la vida familiar, social i laboral de les famílies usuàries de les Escoles Bressol Municipals Oferir serveis que ajudin a les famílies: acollides, menjador....	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Participació en la Fira "Petitàlia" per donar a conèixer l'oferta educativa municipal.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
<b>3.- Promoure l'exercici de la parentalitat positiva dels pares i mares en la cria dels seus fills i filles.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
3.1- Oferir suport i formació en competències parentals a les famílies de la ciutat.	Projecte de Preservació familiar per famílies en situació de vulnerabilitat social. En temps de la pandèmia, intensificar l'atenció i el seguiment a les famílies més vulnerables.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Projecte " <i>Moneo</i> ", per millorar les habilitats dels pares/mares per fer front a situacions educatives conflictives.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials

	Projecte per a promoure els rols parentals positius, a través de la informació, tutories i xerrades amb les famílies usuàries de les Escoles Bressol Municipals.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
3.2- Impulsar accions i estratègies per tal que les famílies pugui gaudir de relacions positives amb els seus fills/es.	Projecte " <i>Familiari</i> ", per tal de desenvolupar un clima de comunicació i escolta activa en la família. En temps de la pandèmia, intensificar l'atenció i el seguiment a les famílies mes vulnerables.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Tallers i espais de trobada i formació de famílies. PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
	Servei d'Intervenció socioeducativa 0-3 anys. "Lo Marraco". Servei d'atenció educativa a infants especialment vulnerables amb la finalitat de contribuir a la millora de les competències parentals .	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Projecte de promoció dels rols parentals positius, a través de la informació, tutories i xerrades amb les famílies usuàries de les Escoles Bressol Municipals amb l'Equip psicopedagògic.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte " <i>Nadó</i> " a les Ludoteques Municipals, on es promou els rols parentals positius, a través de la informació, el suport i el treball amb les famílies.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Tallers d'Habilitats comunicatives per a pares i mares, per tal de fomentar el bon tracte en les relacions afectives.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte " <i>Família i Ludoteca</i> ". Ludoteques Municipals. Durant la pandèmia reforçar el suport a les famílies a través d'activitats online.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Activitats culturals i familiars per tal d'afavorir la relació positiva entre pares i fills.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
<b>4.- Avançar en la consolidació de la perspectiva de gènere i d'identitat de gènere.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
4.1- Proporcionar eines o estratègies a les famílies per que puguin tenir en compte la coeducació i la perspectiva de gènere en tots els seus àmbits.	Projecte de Preservació Familiar, incloure programes que afavoreixin la perspectiva i identitat de gènere.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Pla de Formació per la conscienciació sobre coeducació a famílies i AMPES.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes



	Projecte per a afavorir la coeducació i consolidar la perspectiva de gènere en tota la Comunitat Educativa usuària de les Escoles Bressol Municipals.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Tallers d'habilitats de cura, d'habilitats personals i domèstiques de d'una perspectiva de gènere, adreçada a famílies.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
4.2- Incorporar la perspectiva de gènere en tots els àmbits comunitaris per tal de garantir el respecte a la identitat sexual i de gènere.	Projecte: "SocAxi": en el Plenari dels infants i Adolescents treballar tots els temes d'interès i preocupacions dels nois i noies amb la visió de la identitat de gènere.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Intervenció amb els joves des de diversos recursos de lleure i creació i educació no formal: creació d'espais de relació respectuosos, igualitaris i saludable.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Desenvolupament d'accions amb els joves al voltant de la perspectiva de gènere amb grups concrets i diverses tècniques (audiovisual, fotografia, música...).	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Projecte : "No és no". Per tal de promocionar festes no sexistes. Realitzar xerrades als centres educatius (amb la participació de nois i noies joves, elaboració de material audiovisual contra les conductes sexistes, etc).	Departament de Joventut, Regidoria d'Educació, cooperació, Drets civils i feminismes, Regidoria de Drets Socials
	Projectes "Estiu de Joc" i "Estiu de Joc 2", potenciar que els infants de Lleida, els infants participin sense cap distinció de sexe i respectant les diferents identitats.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
4.3- Treballar i oferir assessorament a tota la comunitat educativa per poder afavorir la coeducació i enfocar el treball des d'una perspectiva de gènere.	Tallers a la Casa d'oficis, PFI-PTT per donar a conèixer i fomentar la igualtat de gènere.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Totes les accions i projectes del PEE són organitzats partint dels principis de la igualtat i la identitat de gènere i la no-discriminació.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
	A través de les Escoles Bressol Municipals afavorir la coeducació i consolidar la perspectiva de gènere en tota la seva Comunitat Educativa. Fer xerrades i tallers amb les AMPES de les Escoles Bressol sobre coeducació i aprendre a programar les activitats que porten a terme des de l'AMPA amb perspectiva de gènere.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes

	Projecte "Max i Maxi" i "Max in Love", per fer debats i reflexió entre els joves, sobre la perspectiva de gènere	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials i Aula Municipal de Teatre. Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
<b>EIX 2.- CIUTADANIA ACTIVA</b>		
<b>1.- Promoure la participació dels infants en tots els seus àmbits.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
1.1- Implicar als infants i joves de la ciutat en la programació i participació de tot el procés de les diferents activitats de lleure que es realitzin a la ciutat.	En el projecte "Estiu de Joc" , implicar els infants en el desenvolupament de la programació, i les activitats a realitzar .	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Participació directa i indirecta dels infants en la Fira de Titelles.	Regidoria de Festes i tradicions
	Projectes d'Aps: "Juguem"; "Mascota fans club", "Experimenta", etc. .Educació per part dels joves	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Serveis d'Intervenció Socioeducatiu, Ciberaules Municipals i Programes d'Entorn, fomentar accions i activitats en que els infants, adolescents participin en processos participatiu d'àmbit comunitari. Durant la pandèmia, intensificar la participació dels joves, via online.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
1.2- Fomentar en els centres educatius que els infants i joves puguin ser participants de totes les accions que es realitzin.	Comissió Servei Comunitari del PEE, per facilitar la participació dels joves als serveis comunitaris.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
	Projecte participatiu amb els alumnes de CS primària i d'ESO i el professorat, per a diagnosticar les necessitats de cada districte del PEE en quants als infants i joves, vinculat als Consells d'Infants i de Joves de la ciutat.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat

	Projectes d'educació viària a les escoles i fer-los participar activament en l'aprenentatge de comportaments viaris segurs en tots els seus aspectes (Prevenició de riscos, actituds i conductes davant les normes de seguretat viària, coneixement dels diferents tipus de vies urbana-interurbana, els senyals de circulació, comportament segur en els transports públics, etc.).	Guàrdia Urbana - Regidoria Seguretat Ciutadana i Convivència
	Comissions Escola-Entorn del PEE: Diferents trobades d'àmbit comunitari per promoure la participació dels infants i joves.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes, Regidoria de Polítiques per als Drets Socials i Departament d'Educació de la Generalitat
	Promoció de l'Agenda 21 Escolar de Lleida, tot afavorint la participació dels estudiants en el disseny, implementació i avaluació de les accions ambientals als centres educatius.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica/Agenda 21 Escolar de Lleida
1.3- Educar als infants i joves per que puguin ser agents actius en tot allò que es dissenyi o es dugui a terme en la ciutat.	Carnet de "Guia de Lleida - Júnior", per tal d'implicar els infants, joves i adolescents en la promoció de la ciutat i reconèixer la seva capacitat d'arrelament.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Celebració de la Setmana dels Drets dels infants, fent activitats participatives (Xat amb l'Alcalde, Cartes al director...) pels infants i joves de la ciutat per tal de donar a conèixer la CDI.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Plenari dels Infants i Adolescents acompanyar els infants i els adolescents en el dret a ser ciutadans actius, possibilitant la seva participació en els afers de la vida col·lectiva que els són propis o pròxims en virtut de la seva edat, mobilitat, personalitat i de les seves tasques diàries. Durant la pandèmia potenciar el treball amb els nois/es via online.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Plenari dels Infants i Adolescents articular un òrgan de consulta de l'Ajuntament pel que fa a les propostes que afecten els infants i els adolescents de la ciutat.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Formació de premonitors/es de lleure i premonitors/es esportius, per tal de promoure la participació activa de gent jove en projectes de ciutat.	Regidoria de Joventut, Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes. Regidoria d'Esports i activitat física

	Trobada Jove: espai de proposta i consulta amb entitats, grups de joves i interessats a títol individual.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Hotel d'entitats Juvenils per facilitar recursos per a fomentar l'organització dels joves i canalitzar la seva participació : recursos d'espai, imatge i so, servei de bústia, et	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
<b>2.- Sensibilitzar i promocionar accions sobre els drets i deures dels infants presents en la CDI.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
2.1- Conscienciar als infants i joves sobre la importància d'aplicar la CDI.	Celebració de la Setmana dels Drets dels Infants.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Serveis d'Intervenció Socioeducatius, i Ciberaules Municipals potenciar programes orientats a donar a conèixer i desenvolupar accions envers els drets i deures dels infants.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Pla de treball del Plenari d'Infants i adolescents per conscienciar-los sobre els Drets dels Infants, la importància dels ODS i el compromís amb l'Agenda 2030. Durant la pandèmia s'ha seguit el treball amb els nois/es via online.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
2.2- Fomentar accions per donar a conèixer la CDI als centres educatius.	Programa educatiu municipal "Educació a l'Abast", de suport al currículum, potenciar programes orientats a donar a conèixer i desenvolupar accions envers els drets i deures dels infants.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Accions per vincular el PEE amb el CDI, a partir de visibilitzar la participació dels infants i dels joves en el disseny d'actuacions del PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte "La Defensora a les escoles". Per donar a conèixer la figura de la Defensora dels Drets dels infants i la CDI , a totes les escoles de la ciutat.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
<b>3.- Avançar en la participació dels infants en el disseny d'espais de la ciutat</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
3.1- Fomentar que els infants de la ciutat a través dels centres educatius puguin tenir-se en compte a l'hora de dissenyar diferents espais de la ciutat.	Casa d'oficis i escola municipal de jardineria, realitzant rehabilitacions de diferents espais de la ciutat.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social

	En l'activitat : "Com veus i com t'agradaria l'espai del riu Segre a Lleida?" conèixer diferents espais identitàris de la ciutat i recollir la seva opinió i propostes.	Regidoria de Promoció i Turisme
	Projecte per incorporar els nois i noies que formen part del plenari a l'hora de dissenyar els espais de la ciutat.	Regidories d'Educació i Urbanisme
	Projecte "Com t'agradaria el teu mercat?" Per definir i participar en els espais- equipaments de referència de la ciutat.	Regidoria de Consum, Comerç i Mercats
	Creació d' Auditories de gènere d'espais educatius municipals i d'itineraris urbans per a afavorir la creació d'espais exteriors i interiors segurs de la ciutat.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Plantacions populars i escolars als espais verds de la ciutat i els carrers per afavorir l'apropiació i cura dels espais verds urbans i municipals.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica/Agenda 21 Escolar de Lleida
3.2- Impulsar que els joves de la ciutat siguin partícips actius en la transformació de la ciutat.	Consulta sobre projectes i processos participatius amb col·lectius específics (carril bici, pistes skate, espais esportius, etc.) per tal de participar en el disseny i planificació de tots aquells temes relacionats amb l'espai públic i l'urbanisme.	Regidoria de Joventut i altres departaments implicats
	Projecte " <i>Lleida Street Art</i> ": grup de pintura mural. Potenciar els creadors/es locals com element d'identificació dels joves amb la ciutat	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
<b>4.- Potenciar el concepte de ciutat educadora. Els infants com a ciutadans de ple dret, tot incident en els seus drets i els seus deures.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
4.1- Impulsar el concepte d'infant, com a ciutadà de ple dret.	Planificació de projectes i d'activitats complementàries al currículum, dins el Programa "Educació a l'Abast".	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Activitat "Posa't la gorra" amb l'objectiu que els infants de la ciutat es sensibilitzin i empatitzin amb problemes dels seus companys.	Regidoria Seguretat Ciutadana i Convivència
	Projecte: "Ciutadà Participatiu". Durant els primeres sessions del Plenari dels Infants i Adolescents, prendre consciència de què significa ser ciutadà de ple dret. Introduir els temes de participació i transformació social.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes

	Servei d'Informació Juvenil: atenció a demandes sobre qualsevol temàtica d'interès juvenil i col·laborar i donar suport a les diferents entitats que organitzen activitats destinades a fomentar els valors educatius en la infància.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Serveis d'Intervenció Socioeducatius. Ciberaules Municipals i Programes d'Entorn, afavorir la consciència de l'infant com a subjecte de dret i deure.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
4.2- Donar a conèixer a tots infants i joves els drets i deures de Lleida com a Ciutat Educadora.	Celebració anual del Dia internacional de les Ciutats Educadores.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Donar suport i col·laborar amb diferents Entitats en les activitats que realitzen per fomentar els valors educatius en la infància.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
4.3- Difondre i activar els ODS en tots els àmbits.	Realitzar activitats per infants i joves, adaptades per edat per treballar alguns objectius de desenvolupament sostenible.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i feminismes
	Xarxa temàtica de les ciutats educadores sobre la implicació de la Infància amb els ODS.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte " <i>Món Solidari- Lleida Ciutat Solidària</i> ". Treballa amb entitats de la ciutat i centres educatius de primària els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i feminismes
	" <i>Cinemónxic</i> ". Cicle de cinema en valors per a infants i joves i les seves famílies, també en el marc dels ODS.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i feminismes
	Obra de teatre " <i>Pols</i> " i Guia didàctica per sensibilitzar entorn als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS). Adreçat a l'alumnat de 2on i 3er ESO.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i feminismes-
	Material didàctic (Mapa mural i Unitat didàctica) d'Educació per al Desenvolupament en el marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i feminismes
	Projecte cicles formatius a terreny- vivència als camps de persones refugiades sahrauís. Adreçat a cicles formatius de la ciutat de Lleida.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i feminismes
	Projecte " <i>Joves Solidaris</i> " - vivència de joves de diferents instituts de la ciutat a Gàmbia. Adreçat a alumnat de 4t ESO.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i feminismes

### EIX 3.- LLUITA CONTRA LA POBRESA

#### 1.- Potenciar la prevenció en l'atenció als infants en situació de risc social. Fent especial incidència en aquelles situacions noves sorgides per la Covid – 19.

OBJECTIU	ACCIÓ	IMPULSA
1.1- Incrementar la intervenció directa i potenciar els recursos necessaris per tal de poder detectar i intervenir en famílies que es trobin en situació de vulnerabilitat social i generar els mecanismes necessaris per la seva protecció.	Serveis d'Intervenció Socioeducatius. Ciberaules Municipals i Programes d'Entorn.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Serveis Socials d'Atenció Primària.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Servei especialitzat EAIA: Intervenció en famílies i infants d'alt risc social.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Atenció psicològica individual al Centre d'Informació i Atenció a les dones i derivació als recursos adients per tal de detectar i intervenir en la infància en risc.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Programa dinamitzadors/es Cívics per l'emancipació juvenil-Joves migrats sols. Pla integral d'abordatge adreçat a Joves migrats sols.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials. Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes. Regidoria de Joventut, Festes i Tradicions
	Projecte "Nadó" i Projecte "Família i Ludoteca" de les Ludoteques Municipals per oferir acompanyament a millorar les situacions de vulnerabilitat parental si es detecten.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Durant els mesos de la pandèmia, crear activitats i accions per donar suport i acompanyament a la població jove.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Des del Servei d'Acollida Municipal. Durant el període de la pandèmia, confegir diversos documents de protecció i normativa de la Covid, en diferents idiomes per tal que les famílies migrades tinguin la mateixa informació que la resta de famílies de la ciutat.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes

1.2- Desenvolupar accions en els Centres educatius per tal de poder detectar i derivar totes les situacions d'infància i joves en risc.	Casa d'oficis, PFI-PTT, programes singulars, escola municipal de jardineria. En aquests mesos de la Covid intensificar el seguiment més personalitzat a tots els nois i les noies, i s'ha vetllat per seguir fent totes les accions amb ells. Realitzar accions per informar i assessorar sobre la Covid als joves.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Projecte per detectar i fer el seguiment dels casos de risc social usuaris de les Escoles Bressol Municipals.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Comissions d'escolarització. Taula Mixta de Planificació per treballar la concentració escolar i l'acollida escolar.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Programa d'absentisme escolar.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
1.3- Oferir espais de lleure educatiu als infants i joves que es trobin en situacions de vulnerabilitat.	Projecte Educaesport per potenciar habilitats de vida i estils de vida saludables mitjançant la pràctica esportiva ens infants i joves amb vulnerabilitat social.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Intervenció a l'espai públic desenvolupant activitats(esports, lleure amb grups...) amb joves que romanen al carrer de forma intensiva.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Psicoconsulta jove: atenció psicològica i acompanyament a joves que es troben en situacions personals que requereixen un suport psicològic professional i individualitzat.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Programa Dinamitzadors/es Cívics per l'emancipació juvenil-Joves migrats sols. Pla integral d'abordatge adreçat a Joves migrats sols.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials. Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes. Regidoria de Joventut, Festes i Tradicions
<b>2.- Desenvolupar programes que permetin el diagnòstic de la realitat dels nens i nenes en situació de pobresa.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
2.1- Detectar i diagnosticar des dels Serveis Socials situacions de pobresa, de risc i vulnerabilitats socials dels infants , joves i famílies per després, posteriorment, intervenir en elles.	Serveis Socials d'Atenció primària.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Servei especialitzat EAIA.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Dinamitzadors cívics per l'Emancipació juvenil i Programes Entorn.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials



2.2- Detectar des dels Centres Educatius possibles situacions de pobresa i vulnerabilitat dels infants i joves i les seves famílies.	A través de la Comissió de de suport a les famílies del PEE es treballa de forma coordinada entre EAPs, EBM, EAIA, EBASP i SSIS la prevenció, detecció i actuació en aquells àmbits que afavoreixen la inclusió i la no discriminació de famílies i alumnat més vulnerable i de risc educatiu i socioeconòmic.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes, Regidoria de Polítiques per als Drets Socials i Departament d'Educació de la Generalitat
	Projecte de coordinacions amb els Serveis Socials de cada barri pels casos d' infants en situació de pobresa, escolaritzats a les Escoles Bressols Municipals.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Conveni amb Experts externs a l'escola per al desenvolupament d'una diagnosi, proposta de treball i seguiment de possibles situacions de segregació escolar.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte de detecció de NEE a través dels Serveis Socials.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
	Projecte de detecció de l'abandonament escolar prematur de secundària i en el post obligatori a partir d'una comissió on es faci un estudi i seguiment.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
2.3- Detectar i diagnosticar periòdicament la situació de la infància en la ciutat de Lleida	Informes bianuals realitzats per part de l'Observatori de la Infància i l'Adolescència de la ciutat de Lleida.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes-
	Consell Assessor Municipal de la Infància i l'adolescència.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes-
<b>3.- Impulsar programes destinats a famílies amb infants en situació de vulnerabilitat de recolzament i preservació familiar.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
3.1- Fomentar programes de parentalitat positiva per tal de millorar les competències parentals amb la finalitat de millorar-ne els vincles.	Serveis d'Intervenció Socioeducatius, Ciberaules Municipals i Programes d'Entorn.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Projecte de Preservació familiar com a espais de treball grupal amb famílies en situació de vulnerabilitat social.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
3.2- Oferir des dels Centres educatius suport per tal de fer front a diferents situacions de vulnerabilitat.	Campanya contra la pobresa energètica.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica
	Programa Horts Socials de Ruffea, per que les famílies vulnerables puguin conrear aliments.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica (conjuntament amb els Serveis Socials)
	Seguiment de l'ús de les beques de menjador.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes

	Comissions per fer el seguiment de les activitats extraescolars, complementàries i serveis dels centres educatius.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
<b>4.- Avançar programes que ajudin els infants a superar les conseqüències de la desprotecció.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
4.1- Intervenir des dels Serveis Socials per la detecció i intervenció socioeducativa en la població més vulnerable per evitar la seva desprotecció.	Serveis d'Intervenció Socioeducatius, Dinamitzadors/Emancipació juvenil i Serveis Socials d'atenció Primària.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Projecte de Preservació familiar per tal de prevenir i incidir en aquells entorn de desprotecció parental.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
4.2- Detectar des del lleure educatiu totes les situacions de vulnerabilitat dels infants i joves.	Habilitar un espai al departament de Joventut adreçat a la trobada i acompanyament de joves estrangers no acompanyats., amb moltes dificultats materials, emocionals, formatives.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Potenciar la intervenció educativa a l'espai públic desenvolupant activitats(esports, lleure amb grups...) adreçades a joves que romanen al carrer de forma intensiva.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
4.3- Fer la detecció i el seguiment des dels Centres educatius de qualsevol situació de desprotecció d'un alumne.	Servei d'Intervenció SIS 0-3 anys Lo Marraco. On es realitza un treball d'integració, de prevenció i tractament en l'àmbit de la primera infància.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Comissió Local d'Absentisme per millorar el seguiment dels casos d'absentisme derivats a DGAIA i Fiscalia.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
<b>EIX 4.- EDUCACIÓ DE QUALITAT</b>		
<b>1.- Recolzar el procés educatiu dels infants en col·laboració amb els centres educatius i les famílies per tal d'afavorir l'èxit escolar.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
1.1- Donar suport educatiu extern per tal d'afavorir i potenciar l'èxit escolar.	Des dels Serveis d'Intervenció Socioeducatius i Ciberaules Municipals, oferir mecanismes de treball transversal ( professionals àmbit social i educatiu) .	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Tallers de suport a l'estudi i acompanyament a la tasca d'ensenyament -aprenentatge i altres actuacions que	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat

	fomentin la cohesió i la convivència als centres educatius. PEE.	
	Programa E2, Escola d'Emprenedors per treballar amb els infants habilitats, competència i valors relacionats amb l'emprenedoria.	Regidoria de Promoció econòmica i Turisme
	Recollir i valorar els resultats de les avaluacions externes dels centres de les que s'informa als diferents consells escolars de centre.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte d'apadrinaments per a l'èxit educatiu amb accions de voluntariat amb universitaris per donar suport a les famílies més vulnerables.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Foment de la lectura i Conta-contes a la Biblioteca Municipal de Pardinyes.	Regidoria de Ciutat i Cultura
	Dins el projecte " <i>Vols Participar?</i> ", impulsar xerrades i tallers sobre la Participació i el Plenari dels Infants i Adolescents a les escoles i instituts.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
1.2- Oferir orientació educativa externa als joves de la ciutat que la requereixin.	Informació i orientació als centres de secundària vers els recursos i les possibilitats que els ofereix la ciutat.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Programa "Espavila't" per donar suport als centres educatius per millorar l'ocupabilitat de les persones joves.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Casa d'oficis, PFI-PTT, programes singulars i escola municipal de jardineria per col·laborar amb professionals del món educatiu i fomentar el retorn de les persones joves al sistema educatiu reglat.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Projectes APS per tal de reforçar aprenentatge mitjançant projectes de Serveis comunitaris.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Servei <i>Leida Orienta</i> per poder orientar l'alumnat que ho requereixi per continuar en el sistema educatiu.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Xerrades als Centres de Secundària en diversos àmbits d'informació: estudis, mobilitat internacional, etc.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.

	Complementar l'orientació educativa amb l'orientació laboral per aquells grups d'ESO que els centres educatius creguin oportú.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes, IMO
	Creació d'una comissió d'orientadors/es escolars als Instituts, per tal de consolidar bones pràctiques d'orientació escolar.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes, IMO
<b>2.- Consolidar l'accés dels nens i nenes de 0 a 3 anys a l'educació, tant formal com no formal, de tal manera que sigui inclusiva, de qualitat i assequible. Fent especial incidència en aquelles situacions noves sorgides per la Covid – 19.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
2.1- Vetllar per la qualitat i la inclusivitat de l'educació de 0 a 3 anys.	Servei d'Intervenció 0-3 anys "Lo Marraco". Derivació i traspàs interprofessional .	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Mantenir la xarxa d'Escoles Bressol Municipals de qualitat en cada barri.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Xerrades per assessorar i orientar els pares i mares dels infants de les Escoles Bressol Municipals. En els mesos de pandèmia realitzar igualment aquestes xerrades via online.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Trobades entre P2 i P3 en els diferents districtes de la ciutat per afavorir la cohesió d'Escoles de Primària i Escoles Bressols Municipals. PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
2.2-Promoure el lleure educatiu de qualitat de 0 a 3 anys.	Xarxa de Ludoteques Municipals. Durant la pandèmia reforçar el suport a les famílies a través d'activitats online.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte "Estiu de Petits". Proporcionar als infants de 0 a 3 anys, una educació de lleure a l'estiu, inclusiva i de qualitat., treballant l'educació d'hàbits i valors personals, tals com la solidaritat, la participació, el respecte, el companyonia, la tolerància, etc.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
<b>3.- Avançar en mesures que afavoreixi el desenvolupament de la Formació Professional a la ciutat.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
3.1- Recolzar i orientar des dels Centres Educatius tot aquell alumnat que vulgui cercar algun itinerari de Formació Professional.	Des de la Casa d'oficis, PFI-PTT, programes singulars, i escola municipal de jardineria.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social

	Projecte "Saó" del PEE i UdL dirigit a potenciar l'orientació de l'alumnat de 3r i 4rt d'ESO que, malgrat tenir capacitats i potencial pels estudis, presenten una certa desmotivació i/o desorientació davant el seu futur acadèmic.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
	Programa E2, Escola d'Emprenedors per tal de treballar amb els infants i joves habilitats, competències i valors relacionats amb l'emprenedoria.	Regidoria de Promoció econòmica i Turisme
	Mercadet Escola d'Emprenedors, per promoure l'esperit emprenedor i la iniciativa entre els joves de la ciutat.	Regidoria de Promoció econòmica i Turisme
	Premis E2, Escola d'Emprenedors. Per reconèixer els millors treballs de l'alumnat relacionats amb l'emprenedoria i la creació d'empreses i despertar l'interès en l'àmbit del treball.	Regidoria de Promoció econòmica i Turisme
3.2- Donar el suport i assessorament necessaris als alumnes sobre el seu futur laboral o acadèmic.	Fira F&T. Donar a conèixer la formació professional i oferir informació als joves per tal de facilitar la seva presa de decisions.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes/Fira de Lleida/SSTT d'Educació a Lleida
	Potenciar a les empreses en la Fira de l'FP.	Servei d'Educació/Fira de Lleida/SSTT d'Educació a Lleida
	Programa <i>Lleida Orienta</i> . Orientar a les persones que volen estudiar Formació Professional i facilitar les pràctiques necessàries.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Formació dual de diferents alumnes, d'Instituts de la ciutat, a les Escoles Bressol Municipals.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projectes "Èxit" i "TIL" on els joves d'alguns Instituts amb dificultats escolars, poden conèixer i participar en el món laboral.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Programa dinamitzadors/es Cívics per l'emancipació juvenil-Joves migrats sols. Pla integral d'abordatge adreçat a Joves migrats sols.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials. Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes. Regidoria de Joventut, Festes i Tradicions
	Consell de l'FP i Ocupació de la ciutat. Impulsar-lo i promocionar-lo.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social

<b>4.- Potenciar en mesures que facilitin l'accés al lleure, la cultura i l'esport.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
4.1- Afavorir la participació del lleure educatiu a tots els infants i joves de la ciutat.	Serveis d'Intervenció Socioeducatiu, Ciberaules Municipals i Programes d'Entorn.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Projecte " <i>Familiar</i> " adreçat a les famílies	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Des de la Casa d'oficis, PFI-PTT i escola municipal de jardineria, donar a conèixer els recursos que poden tenir a l'abast.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Programa d'Activitats extraescolars (esport, teatre, música i educació visual i plàstica) als centres educatius, a l'abast de tot l'alumnat, per afavorir la inclusió de l'alumnat més desafavorit. PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
	Projecte de teatre escolar portat a terme per professorat de l'Aula Municipal de Teatre, realitzant tallers en horari extraescolars amb la possibilitat de fer les representacions en la Mostra de Teatre Escolar.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Escola municipal de música realitzant activitats extraescolars en l'àmbit de la música.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projectes "Estiu de Joc 2", "Estiu de Joc" i "Estiu de Petits".	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Plenari dels Infants i Adolescents de Lleida, on es detecten els interessos i necessitats dels infants i adolescents pel que fa al lleure i es treballa el tema.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte "Lest's Talk". Activitat de llengua anglesa per joves.	Regidoria d'Educació i Regidoria de Joventut
	Agenda Jove: proposta d'activitats de lleure obertes a la gent jove de la ciutat.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Intervenció a l'espai públic per treballar el lleure dels joves.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Clubs joves: espais de trobada i activitat adreçats a adolescents, als barris del Secà de Sant Pere i Magraners per fomentar activitats de lleure positiu com element de cohesió social.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Projecte " <i>Més divendres</i> ". Espai de trobada i activitats adreçades a adolescents, a La Palma.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.

	Programa dinamitzadors/es Cívics per l'emancipació juvenil-Joves migrats sols. Pla integral d'abordatge adreçat a Joves migrats sols.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials. Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes. Regidoria de Joventut, Festes i Tradicions
	Accions positives a l'espai públic, dels joves través d'activitats saludables i enriquidores.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Camps de Treball al Castell de Gardeny . Adreçat a nois/es d'entre 13-25 anys.	Regidoria de Promoció i Turisme
	Projecte " <i>T' Estiu Molt</i> ", per donar suport a Entitats per dur a terme activitats de lleure per a infants i joves, especialment per promocionar el lleure , en aquests mesos de la pandèmia del Covi.	Regidoria de Participació i Lluita contra la Corrupció
4.2- Donar a conèixer la Cultura al màxim d'infants, joves i a les seves famílies de tots els sectors de la ciutat.	Gratuïtat/entrada reduïda en molts dels equipaments turístics i culturals.	Regidoria de Promoció i Turisme
	Visita familiar i dinamitzada " <i>Templer per un dia</i> ".	Regidoria de Promoció i Turisme
	Taller. " <i>Els cavallets del temple</i> " (adreçat a nens de 3 a 10 anys) i Joc de pistes.	Regidoria de Promoció i Turisme
	Visites guiades (0-13 anys gratuït).	Regidoria de Promoció i Turisme
	Bus Turístic.	Regidoria de Promoció i Turisme
	Tallers de cuina infantil (adreçat a nens de 4 a 12 anys).	Regidoria de Promoció i Turisme
	Bucs Assaig Musical El Mercat i Palma Produccions per impulsar projectes vinculats a l'expressió cultural com a eina d'un nou protagonisme social.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Projecte: " <i>Hora del conte</i> ". Visites escolars, tallers i activitats en la Biblioteca Municipal de Pardinyes.	Regidoria de Ciutat i Cultura
	Integrar la biblioteca Municipal de Pardinyes en l'entorn del barri i situar-la com una entitat de dinamització cultural (lectura i espectacles).	Regidoria de Ciutat i Cultura

	Visita d'infants i joves a l'oficina de turisme, per que coneguin el servei i funcionament d'una oficina turisme.	Regidoria de Promoció i Turisme
	Bucs Assaig Musical El Mercat, impulsant projectes vinculats a l'expressió cultural com a eina d'un nou protagonisme social.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Jornades de portes obertes, oferint visites a exposicions a les famílies i programes educatius al Centre d'Art La Panera.	Regidoria de Ciutat i Cultura
	Programa d'Audicions escolars i Concerts familiars - Auditori Municipal Enric Granados.	Regidoria de Ciutat i Cultura
	Programa de representacions de teatre per als centres educatius de la ciutat Teatre Municipal de l'Escorxador i La Llotja.	Regidoria de Ciutat i Cultura
	Activitats culturals on els infants es sentin els protagonistes en la vessant de les festes i Cultura popular: Cartes als Reis Mags, infants a les carrosses, Museu de la Casa dels Gegants.	Regidoria de Ciutat i Cultura
4.3- Impulsar projectes relacionats amb l'esport com a eina de cohesió social per a tots els infants i joves de la ciutat.	Promoure diferents activitats i fer el seguiment de les activitats desenvolupades a través del Pla Català d'Esport Escolar. Comissió del PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
	Projecte "Educaesport", per tal de facilitar l'esport a tots els infants i joves de la ciutat.	Regidoria d'Esports i activitat física
	Futsal. Lliga de futbol 5 adreçat a grups de joves que s'autoorganitzen com equips, per promoure l'esport social.	Regidoria d'Esports i activitat física

## EIX 5.- SALUT I BENESTAR

### 1.- Promocionar estils de vida saludable (oci, esport, salut i alimentació).

OBJECTIU	ACCIÓ	IMPULSA
1.1- Oferir programes que promocionin estils de vida saludables en tots els àmbits dels infants dels Centres Educatius.	Programa "Aventura de la vida" a través del qual es treballa l'activitat esportiva sana i una alimentació saludable.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Programa d'alimentació saludable a les Escoles Bressol Municipals.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Visites escolars als Mercats Municipals dins del programa "Educació a l'Abast".	Regidoria de Comerç i Mercats i Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes



	Programa "Higiene dels sentits i de la son" ( 2n i 3r d'E.P).	Regidoria de Recursos Municipals, Hisenda i Salut
	Programa "Trastorns de la Conducta Alimentària" (3r i 4rt d'ESO).	Regidoria de Recursos Municipals, Hisenda i Salut
	Taller "El teu esmorzar saludable" (1r a 6è d'EP).	Regidoria de Recursos Municipals, Hisenda i Salut
	Companya informativa: "Ep menja bé", "Ep banyat bé", "Ep m'has de tenir a punt", "El teu esmorzar saludable" i "Prevenió de la pediculosi".	Regidoria de Recursos Municipals, Hisenda i Salut
	Programa Prevenció i Tractament de l'Obesitat Infantil, prescripció de l'exercici físic i alimentació saludable (6-12 anys).	Regidoria de Recursos Municipals, Hisenda i Salut
	Taller "Alumnat salvant vides a l'escola" (4rt EP i 3er i 4art ESO).	Regidoria de Recursos Municipals, Hisenda i Salut
	Suport als projectes educatius dels centres escolar sobre vida saludable sostenible.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica/Agenda 21 Escolar de Lleida
	Programa <i>Lleida Orienta</i> : Tallers per a joves.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Planificar activitats de salut a les escoles per tal de treballar pel Dret a la Salut dels infants i adolescents.	Regidoria de Recursos Humans Municipals, Hisenda i Salut
	Clubs joves: espais de trobada i activitats de lleure positiu, adreçats a adolescents (barris del Secà de Sant Pere i Magraners).	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
1.2- Oferir i difondre a les famílies de l'alumnat dels Centre Educatius formació sobre hàbits saludables en tots els àmbits.	Servei d'Intervenció 0-3 "Lo Marraco" oferint assessorament a les famílies sobre la salut dels seus fills.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Programa Materno-Infantil per prevenir detectar i intervenir en les situacions de necessitat social i sanitàries de la població per tal de millorar la seva qualitat de vida.	Regidoria de Recursos Municipals, Hisenda i Salut
	Programa de formació de salut a pares i mares a les escoles.	Regidoria de Recursos Municipals, Hisenda i Salut
	Comissions de salut en el marc de les comissions Escola i Entorn. PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat
	Activitats d'hàbits saludables: caminades populars, tallers de reciclatge i reutilització....PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes, Regidoria de Polítiques per als Drets Socials i Departament d'Educació de la Generalitat

1.3- Impulsar projectes que fomentin els hàbits saludables als diferents àmbits i serveis de la ciutat.	Serveis d'Intervenció Socioeducatiu, Ciberaules Municipals i educaesport fomentant estils de vida saludables.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Projecte <i>Familiar</i> .	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Taula Intersectorial d'estils de vida saludable en població infanto juvenil.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Plenari dels Infants i Adolescents de Lleida.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Tornejos esportius i caminades populars. Caminada Sant Silvestre entre altres per fomentar l'esport als infants.	Regidoria d'Esports i activitat física
	Tallers educacionals en els hàbits i drets dels joves i persones consumidores.	Regidoria de Consum, Comerç i Mercats
	Projecte " <i>Max i Maxi</i> " i " <i>Max in Love</i> ".	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials i Aula Municipal de Teatre. Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Futsal. Lliga de futbol 5 adreçat a grups de joves que s'autoorganitzen com equips i Fut7: lliga de futbol 7 oberta a la participació d' equips vinculats a projectes com Intervenció a l'espai Públic, Entorn, Salut Mental, etc.	Regidoria d'Esports i activitat física
	Assessorar i orientar a joves en temes relacionats en l'àmbit de la salut des de La Palma.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions i Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials.
<b>2.-Promoure programes que contribueixin a la reducció del consum d'alcohol i drogues i la prevenció d'addiccions al joc i les dependències tecnològiques.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
2.1- Promocionar programes educatius des dels Centres educatius per tal de prevenir i treballar el consum de drogues i altres addiccions.	Programa <i>Órdago</i> (1r i 2n ESO) per promoure habilitats para la vida i potenciar factors de protecció davant el consum de drogues.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Programa " <i>Max a escena</i> " (3r ESO), fomentant espais de reflexió en els adolescents .	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Programa " <i>Saps de què va?</i> " (Batxillerat i Cicles Formatius).	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Tallers impartits per entitats especialitzades en la Casa D'oficis, PFI-PTT.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social

	Projecte " <i>Max i Maxi</i> " i <i>Max in Love</i> ".	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials i Aula Municipal de Teatre. Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Impulsar, a través de la figura dels conserges, el no consum de tabac en els entorns escolars especialment a l'entrada i sortida de l'alumnat.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
2.2- Oferir espais d'orientació i assessorament tant als joves com a les seves famílies en relació al consum d'alcohol, drogues i altres addiccions.	Programa " <i>Moneo</i> ".	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Servei de Salut Jove, oferint un espai d'orientació i assessorament a joves en temes de salut.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Programa "Nits Q Lleida", fomentant espais d'oci nocturn saludables, preventius i de qualitat.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Programa " <i>Planet Youth</i> ", desenvolupant estratègies d'intervenció comunitària i factors de protecció ambiental en el consum de substàncies de joves.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Serveis d'Intervenció Socioeducatiu, implementant programes preventius envers les conductes de risc.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Educaesport, Dinamitzadors, emancipació juvenil i Programes d'Entorn implementant programes preventius envers les conductes de risc.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Xerrades informatives sobre drogodependències, a EMD Raimat.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Programa <i>Lleida Orienta</i> : Tallers de competències en habilitats personals i socials.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte " <i>Canvi de Marxa</i> " per fomentar la conducció responsable de futurs conductors.	Regidoria Seguretat Ciutadana i Convivència
	Intervenció des de diversos recursos de lleure i creació i educació no formal: creació d'espais de relació respectuosos, igualitaris i saludables.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	L'Observatori Lleida Pantalles, format per professionals que des de diferents àmbits i institucions treballen temes relacionats amb l'ús d'Internet, les xarxes socials i els mitjans audiovisuals.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes

<b>3.- Impulsar els hàbits per afavorir la salut mental (afectivitat, educació emocional).</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
3.1- Oferir espais d'orientació i promoció de la salut mental als infants, joves i les seves famílies.	Serveis d'Intervenció Socioeducatius, Ciberaules Municipals i Programes d'Entorn, implementant programes educatius per tal d'abordar la gestió emocional i les habilitats socials i personals.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Servei de Salut Jove, oferint un espai d'orientació i assessorament a joves en temes de salut.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Projectes "Estiu de Joc 2" i "Estiu de Joc", impulsant l'educació d'hàbits i valors personals que afavoreixen la salut mental, en la programació de les activitats d'estiu.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Plenari dels Infants i Adolescents de Lleida, per tal de treballar l'adquisició d'hàbits per garantir un creixement físic i psicològic adequat.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Escoles Esportives Municipals. Treballar les emocions en els programes esportius.	Regidoria d'Esports i activitat física
	Programa "Lleida Orienta": Tallers de competències de millora personal.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Agenda Jove: proposta d'activitats de lleure obertes a la gent jove de la ciutat, promocionant entorns positius.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
3.2-Dinamitzar als Centres Educatius activitats per fomentar la salut mental de l'alumnat.	Programa " <i>Aventura de la vida</i> ".	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Programa " <i>Max in Love</i> " (4t ESO), per abordar de manera integral les variables que actuen en l'afectivitat i sexualitat en joves.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials i Aula Municipal de Teatre. Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Dinamitzar activitats amb sessions grupals i individuals amb l'alumnat de PFI-PTT, sobre salut emocional .	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Tutories indivuals per acompanyar i recolzar la salut emocional de l'alumnat a la Casa d'oficis, PFI-PTT i Escola Municipal de jardineria.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Activitats d'Educació Emocional i de cohesió de grup dins el PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Departament d'Educació de la Generalitat

	Programa per a fomentar l'educació emocional en els infants de les Escoles Bressol Municipals.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
<b>4.- Garantir la informació, l'atenció i l'acompanyament en relació a la salut sexual, i en relació a la diversitat sexual.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
4.1- Implementar programes educatius que fomentin una salut sexual positiva.	Serveis d'Intervenció Socioeducatius, Ciberaules Municipals i Programes d'Entorn, implementant programes educatius que fomentin una sexualitat positiva.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Projecte <i>Familiar</i> .	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Programa " <i>Moneo</i> ", tot augmentant la quantitat i qualitat de la informació dels pares/mares sobre sexualitat.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Programa " <i>Max in Love</i> " (4t ESO), per abordar de manera integral les variables que actuen en l'afectivitat i sexualitat en joves..	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials i Aula Municipal de Teatre. Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Guia recursos de promoció de la salut	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials i Regidoria de Joventut
	A la Casa d'oficis, PFI-PTT, i Escola municipal de jardineria, informar a l'alumnat sobre la sexualitat a través de diferents professionals especialitzats.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Xerrades informatives de prevenció sexual a l' EMD Raimat.	Regidoria de Govern Obert i Qualitat Democràtica i Institucional
	Xerrades informatives en el Plenari dels Infants per informar als infants i adolescents del Servei d'Atenció Integral al col·lectiu LGTBIQ+ i del Servei de Trànsit de Salut.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
4.2- Donar suport i assessorament sobre la salut sexual a aquells infants i/o joves que ho requereixin.	Psicoconsulta jove: atenció psicològica.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Servei de Salut Jove, oferint un espai d'orientació i assessorament a joves en temes de salut sexual.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.

## EIX 6.- CIUTAT SOSTENIBLE I SEGURA

### 1.- Consolidar la ciutat com a espai segur, fomentant l'autonomia en la mobilitat.

OBJECTIU	ACCIÓ	IMPULSA
1.1- Informar i conscienciar els infants i joves sobre la seguretat en la mobilitat.	Projecte <i>"Ens movem per Lleida"</i> dins el Plenari dels Infants i Adolescents. Fer un estudi sobre la mobilitat infantil i adolescent en els camins escolars. Propostes per la millora i la seguretat del carril bici.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Celebració de la Setmana de la Mobilitat Sostenible i Segura.	Regidoria de Mobilitat, Vialitat, Trànsit i horta
	Programa d'educació viària.	Regidoria Seguretat Ciutadana i Convivència
1.2- Impulsar eines per tal que els joves puguin gaudir d'espais segurs i protegits.	Tallers participatius per identificar elements de millora, i millorar la percepció de seguretat a l'espai públic i als espais educatius interiors i exteriors.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Programa "Nits Q Lleida". Potenciar un Bus Nocturn per millorar la mobilitat dins els espais d'oci nocturn.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Curs pràctic de moto: "Entrena't per la teva seguretat", per conscienciar als joves de la importància de la seguretat amb moto.	Regidoria Seguretat Ciutadana i Convivència
	Establiment de Punts Lila en les festes populars de maig i de tardor per gaudir de les festes i l'oci nocturn sense agressions sexistes.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes

### 2.- Facilitar el transport públic i l'ús de la bicicleta i el patinet en els desplaçaments per la ciutat.

OBJECTIU	ACCIÓ	IMPULSA
Sensibilitzar a la ciutadania de l'ús del transport públic, i l'ús de mitjans alternatius al cotxe.	Projecte <i>"Ens movem per Lleida"</i> dins el Plenari dels Infants i Adolescents. Dissenyar una Lleida més còmoda, segura i agradable per als infants i adolescents.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Projecte <i>"Puja a l'autobús"</i> a fi de conèixer com és un autobús i com funciona, reflexionar sobre com s'ha d'utilitzar i analitzar l'interès cívic i ambiental d'utilitzar el transport públic.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Setmana de la Mobilitat Sostenible i Segura. Potenciar l'ús de vehicles alternatius al cotxe i sensibilització i informació de tots els àmbits relacionats.	Regidoria Seguretat Ciutadana i Convivència

	Campanya per a la mobilitat sostenible entre els centres d'Educació Infantil i Primària i pels Centres de Secundària dins el programa de l'Agenda 21 Escolar.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica
	Circuit d'educació viària a diferents escoles de la ciutat i parc de trànsit al Saló Cucalòcum per potenciar l'ús de vehicles alternatius al cotxe i ensenyar les normes de circulació, als infants.	Regidoria Seguretat Ciutadana i Convivència
<b>3.- Afavorir accions destinades a disminuir la generació de residus (reducció, reciclatge i reutilització).</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
3.1- Treballar conjuntament amb els Centres Educatius per tal de minimitzar els residus.	Des de la Casa d'oficis, PFI-PTT i Escola Municipal de jardineria, sensibilitzar i fomentar a l'alumnat en la importància de la disminució de la generació de residus.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Tallers i activitats d'àmbit comunitari en les comissions d'escola-entorn, col·laborant en accions de les tres R : Reducció, Reciclatge i Reutilització. PEE.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Realitzar accions de les tres R: Reducció, Reciclatge i Reutilització, en les Escoles Bressol Municipals.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Campanya "Escola Residu Zero", per sensibilitzar a la comunitat educativa sobre els impactes relacionats amb la generació dels residus i promoure la seva reducció.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica
	Campanya de compostatge a l'Horta de Lleida i als centres educatius per afavorir la gestió pròpia dels residus.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica
3.2- Potenciar accions en l'àmbit comunitari per tal que els infants i joves assumeixin la importància dels residus.	Projectes "Estiu de Joc 2", "Estiu de Joc" i "Estiu de Petits", dins la programació de les activitats treballar l'educació ambiental: Reciclatge, reutilització....	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Activitat "Pols", per conscienciar sobre la pròpia responsabilitat i la implicació personal per reduir els residus.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Campanya de malbaratament alimentari per conscienciar sobre la generació de residus i aprofitament de productes alimentaris.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica

<b>4.- Millorar l'educació i la sensibilització en relació als efectes del canvi climàtic i l'adaptació a les seves conseqüències.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
4.1- Sensibilitzar a la comunitat educativa sobre la importància del treballar el canvi climàtic.	Programa d'Educació Ambiental " Lleida en Viu", per tal de sensibilitzar a 'alumnat dels impactes del canvi climàtic i el coneixement del medi natural de Lleida.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica
	Plenari dels Infants i Adolescents de Lleida. Treballar i conscienciar sobre els efectes que el canvi climàtic produeix a la societat.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica
	Promoció de projectes de recerca de batxillerat relacionats amb el canvi climàtic i el medi natural a Lleida.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica
	Acció comunitària a les escoles : Dia del medi ambient.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica
	Programa de l'Agenda 21 Escolar als Centres educatius afavorint la implicació de la comunitat educativa amb l'ambientalització del centre.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica
	Programa d'ecoactivitats, per la sensibilització ambiental a les famílies i els infants.	Regidoria d'Habitatge i Transició Ecològica. Agenda 21 Escolar
4.2- Promocionar les activitats i accions que es realitzen des de l'Ajuntament en relació a la sensibilització i la importància del canvi climàtic.	Programes educatius envers la sensibilització i corresponsabilitat de la gestió medi ambiental als Serveis d'Intervenció Socioeducatius i Ciberaules Municipals.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Agenda Jove: activitats i accions de sensibilització.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Activitat "Pols", per potenciar la reflexió i el sentiment crític vers la situació del món en el que vivim.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes

## **EIX 7.- CIUTAT PACÍFICA I INCLUSIVA**

### **1.- Progressar vers una ciutat generadora d'espais de convivència.**

<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
1.1- Promoure accions en els Centres educatius per destacar i prioritzar la convivència de tots els infants, joves i les seves famílies.	Gimcana " <i>Ara tu tens l'oportunitat. Viu les discapacitats</i> " (5è i 6è primària), per tal de sensibilitzar i aconseguir una major igualtat d'oportunitats..	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Servei d'Intervenció 0-3 "Lo Marraco", on s'afavoreix i promou espais d'intercanvi intercultural entre famílies	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials
	Projecte d'Aprenentatge-Servei: " <i>Mascota Fans Club</i> " i "Juguem".	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes



	Promoció de les Escoles Bressol Municipals com a espais de convivència de tota la Comunitat Educativa.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Parc infantil de trànsit al turó de Gardeny. Activitats per potenciar valors i respecte cap als companys i altres persones (educació primària i secundària).	Regidoria Seguretat Ciutadana i Convivència
1.2- Potenciar accions, actes i activitats a tots els infants i joves de la ciutat per fomentar espais de convivència.	Programa "Nits Q Lleida", afavorint el civisme i la convivència en entorns d'oci nocturn.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Activitat " <i>Àlbum de la ciutat</i> " (telemàtic o físic) per crear consciència d'espai de convivència i cohesió a la ciutat.	Regidoria de Promoció i Turisme
	Projecte " <i>Lleida de tothom x tothom</i> " dins el Plenari dels Infants i Adolescents. Treballar projectes i espais d'inclusió i convivència.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Recursos de lleure i creació i educació no formal per als joves: creació d'espais de relació respectuosos, igualitaris i saludables.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Intervenció a l'espai públic desenvolupant activitats (esports, lleure amb grups...) amb joves que romanen al carrer de forma intensiva.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
1.3- Impulsar la coordinació i el treball de les diferents Institucions i Entitats, per tal d'aconseguir ser una ciutat plenament pacífica i inclusiva.	Consell Assessor Municipal de la Infància i l'adolescència.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Desenvolupament del Dia Internacional de Ciutat Educadora i de les activitats relacionades.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
<b>2.- Enfortir l'enfocament preventiu en el treball amb infants i el seu entorn per tal que puguin viure lliures de qualsevol tipus de violència i amb un nivell adequat de protecció.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
2.1- Donar suport a les intervencions que es puguin dur a terme als Centres Educatius davant qualsevol fet violent.	Des de la Casa d'oficis, PFI-PTT, vetllar per evitar qualsevol tipus de marginació i violència entre el seu alumnat.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social

	Recollir, per part dels representants municipals en els consells escolars, les incidències que apareixen als centres educatius de la ciutat.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Acció formativa per al personal de consergeria en assumptes de violència.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
2.2-Realitzar activitats i/o projectes de prevenció de les conductes violentes, en els Centres Educatius.	Tallers impartits per entitats especialitzades, des de la Casa d'oficis, PFI-PTT.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Tallers a les tutories grupals de PFI - PTT, per a sensibilitzar als i les joves de les conseqüències de patir/impartir qualsevol tipus de violència.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
2.3- Promocionar programes i accions concretes per tal de prevenir qualsevol tipus de violència.	Serveis d'Intervenció Socioeducatius i Ciberaules Municipals amb la finalitat de donar suport necessari a l'infant i adolescent per evitar qualsevol forma de violència.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Programa Materno-Infantil per prevenir detectar i intervenir en les situacions de necessitat social i sanitàries de la població per tal de millorar la seva qualitat de vida.	Regidoria de Recursos Municipals , Hisenda i Salut
	Servei d'Intervenció 0-3 "Lo Marraco" on es promou el diàleg i el coneixement intercultural entre famílies de diferents nacionalitats i cultures.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Intervenció amb els joves des de diversos recursos de lleure i creació i educació no formal: creació d'espais de relació respectuosos, igualitaris i saludables.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Seminaris i Jornades sobre l'atenció als infants den situació de risc, facilitant eines par la prevenció, detecció i atenció de les relacions abusives entre adolescents i joves.	Regidoria de Joventut, Festes i Tradicions
	Programa " <i>Tractem-nos bé</i> " de promoció de relacions de bon tracte i prevenció de les violències masclistes entre adolescents i joves.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes

<b>3.- Avançar en programes que garanteixin els drets dels nens i nenes amb discapacitat a tenir la millor qualitat de vida possible, sense importar quines siguin les seves necessitats.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
3.1- Afavorir que els infants i joves amb alguna capacitat diversa, puguin participar del lleure educatiu inclusiu.	Projectes "Esportmania" i "Miniatletisme", amb activitats inclusives en els diferents programes esportius.	Regidoria d'Esports i activitat física
	Escoles Esportives Municipals facilitant la pràctica esportiva a persones amb capacitats diverses.	Regidoria d'Esports i activitat física
	Adequació des de diversos recursos de lleure i creació i educació no formal als joves amb discapacitat, per que puguin participar en les activitats de lleure per a joves, facilitant recursos que ho facin possible (personal d'acompanyament, espais adaptats etc. ).	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
3.2- Vetllar per que des dels Centres educatius o altres Serveis Municipals , els infants i joves puguin gaudir de les mateixes oportunitats educatives.	Escola municipal de Jardineria. Formar a persones joves amb discapacitat.	Regidoria d'ocupació i responsabilitat social
	Servei d'Intervenció 0-3 "Lo Marracó", per prevenir, detectar i intervenir en les situacions de necessitat social o necessitats personals bàsiques de la població per tal de millorar la seva qualitat de vida i afavorir la igualtat d'oportunitat.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Programa Maternoinfantil per prevenir detectar i intervenir en les situacions de necessitat social i sanitàries de la població per tal de millorar la seva qualitat de vida.	Regidoria de Recursos Municipals , Hisenda i Salut
	Estudi de les necessitats de recursos per als centres educatius en relació a les necessitats educatives. Recollida de dades a través dels consells escolars de centre.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Aplicació del Decret 150/2017 on es contempla l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, concret per cada escola.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes

<b>4.- Millorar en programes que sensibilitzin i protegeixin el dret a la identitat i acabar amb els estereotips que provoquen la marginació per motius d'identitat de gènere u orientació sexual.</b>		
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACCIÓ</b>	<b>IMPULSA</b>
4.1- Promoure programes per afavorir el dret a la identitat i acabar amb els estereotips que provoquen la marginació per motius d'identitat de gènere u orientació sexual.	Serveis d'Intervenció Socioeducatius , Ciberaules Municipals i Programes Entorn per donar suport a l'infant i adolescent per evitar qualsevol forma de discriminació.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Programa "Nits Q Lleida" per fomentar espais d'oci nocturn lliures d'agressions sexistes i sense cap tipus de discriminació.	Regidoria de Polítiques per als Drets Socials
	Concurs "Imagina't un amor" i Concurs de dibuix "Pensat com vulguis, estima com vulguis" per sensibilitzar als infants i adolescents en diversitat afectiva, sexual, identitat de gènere i expressió de gènere.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes i Associació d'escriptors en Llengua Catalana
	Intervenció des de diversos recursos de lleure i creació i educació no formal: Treballar en la sensibilització sobre el dret a la identitat sexual i promoure espais específics de reflexió.	Regidoria Joventut, Festes i Tradicions.
	Espais d'Intercanvi de bones pràctiques d'experiències coeducatives per impulsar la coeducació en els projectes educatius dels Centres.	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
	Programa dinamitzadors/es Cívics per l'emancipació juvenil-Joves migrats sols. Pla integral d'abordatge adreçat a Joves migrats sols.	Regidoria de les Polítiques per als Drets Socials. Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes. Regidoria de Joventut, Festes i Tradicions

## 09 | Avaluació i seguiment.

Per tal de fer una avaluació i seguiment del III Pla Local d'infància es realitzarà una avaluació anual, durant el primer trimestre de cada any per tenir els indicadors necessaris per veure l'evolució del mateix.

Els indicadors per l'avaluació del Pla seran els que a continuació es relacionen:

### 1.- INDICADORS DE RECURSOS

- RECURSOS HUMANS(nombre de professionals implicats en el PLA)
  - Tècnics municipals desglossat per nivells (A1, A2, C1, C2 i AP)
  - Hores de dedicació anuals dels tècnics municipals, desglossat per nivells (A1, A2, C1, C2 i AP)
- RECURSOS MATERIALS
  - Equipaments municipals utilitzats
  - Pressupost municipal destinat, sense incloure capítol 1(personal)
- TOTAL DE RECURSOS MUNICIPALS UTILITZATS(

### 2.- INDICADORS DE PROCÉS

- Nombre d'actes/activitats/ accions realitzades
- Tipologia d'actes/activitats/accions desenvolupades:
  - Activitats per infants i joves
  - Activitats lleure/esport
  - Activitats extraescolars
  - Xerrades/col·loquis /tallers
  - Informació/assessorament
  - Orientació/suport professional/laboral

- Espectacle/representació teatral/cinema
- Material difusió/divulgació /sensibilització
- Cessió equipament
- Activitats familiars
- Activitats escolars
- Activitats formatives per adults
- Grups de treball
- Orientació/suport personal/familiar
- Suport econòmic/subvenció
- Fira/congrés/jornada
- Guies didàctiques
- Millora equipament/instal·lació/servei
- Distribució temporal
  - Nombre d'hores d'atenció directa
- Distribució per sectors d'atenció
  - Primera infància (0-3 anys)
  - Segona infància (3-12 anys)
  - Adolescència/joventut (12-16 anys)
  - Infància en risc
  - Pobresa infantil
  - Famílies
  - Famílies vulnerables

### 3.- INDICADORS DE PRODUCTIVITAT

- Nombre d'usuaris diferents
  - Entitats
  - Famílies
  - Infants/joves
    - Home
    - Dona
- Nombre d'usos(utilització del programa/servei.. comptabilitzat com si cada vegada fos un usuari diferent)

### 4.- INDICADORS DE RESULTATS

- Nivell d'assoliment dels objectius plantejats
- Nombre d'activitats valorades pels usuaris/participants

## 5.- INDICADORS QUALITATIUS

- Valorats pels usuaris/participants en les accions/activitats/actes.(Valoració sobre 10 amb els valors: 0 – molt deficient a 10 excel·lent)
  - Informació rebuda abans de l'activitat/acte/acció
  - Nivell d'organització de l'activitat/acte/acció
  - Adequació de les instal·lacions on s'ha fet l'activitat/acte/acció
  - Atenció rebuda per part dels personal que ha desenvolupat l'activitat/acte/acció
  - Utilitat de l'activitat/acte/acció que s'ha portat a terme
  - Nivell de satisfacció general de l'activitat/acte/acció
- Valorats pels tècnics/responsables de les accions/activitats/actes /programes/projectes. (Valoració sobre 10 amb els valors: 0 – molt deficient a 10 excel·lent)
  - S'ha aconseguit els objectius que es pretenia quan es va elaborar el projecte/programa... ?
  - S'han cobert les necessitats detectades ?
  - Nivell d'organització de l'activitat/acte/acció
  - Utilitat de l'activitat/acte/acció que s'ha portat a terme
  - Nivell de satisfacció general de l'activitat/acte/acció

Aquests indicadors es recolliran de cadascun dels objectius plantejats i s'analitzaran pels eixos d'acció i de forma global per tenir una visió de l'evolució de cadascun dels aspectes a treballar en aquest Pla.

Com a resultat d'aquesta avaluació i l'anàlisi de realitat canviat s'introduiran aquelles accions/programes que es considerin oportuns per tal d'afrontar les noves necessitats emergents.

## ANNEX

### Persones que han intervingut en l'elaboració del Pla Local per a la Infància

#### 1.- Fase de Diagnosi

Adoración Padial	Professora de dret de la UdL
Álvaro Pérez	Representant CNIAC
Anna Visa	Cap de Zona de Serveis socials de l'Ajuntament
Betlem Armengol	Pedagoga EAIA
Blanca Moreno	Tècnica Educació de l'Ajuntament
Carlota Aritzeta	Educadora Prosec/UdL
Clara Sanz	Àrea Infància de l'Ajuntament
Cristina Balsells	Educadora Social SIS. Pas a Pas
Cristina Bravo	Educadora AGIPA
David Aguilar	Professor d'educació de la UdL
Divina Farré	Treballadora social del CAP de Balafia
Dolors Camí	Cap del Servei d'Atenció a la Infància i l'Adolescència
Estefania Revés	Cap de Zona de Serveis socials de l'Ajuntament
Esther Gené	Psiquiatra responsable del CSMIJ
Esther Pascual	Educador Ludoteca municipal
Glòria Atarés	Directora del Servei Materno Infantil Municipal
Janina Ballesté	Infermera del Programa Salut i Escola
Josep M. Cereza	Director Col·legi l'Esperança
Josep Vidal	Tècnic Educació de l'Ajuntament
Júlia Moncasí	Membre del Plenari dels Infants
Laura Lanaspa	Pediatría comunicaria ICS
Laura Vidal	Educadora d'entorn de l'Ajuntament
M. Àngels Morera	Coordinador LIC del Pla Educatiu d'entorn
M. Antònia Bardina	Cap de l'ORC dels Mossos d'esquadra
Mateo Aventín	Estudiant Educació social UdL
Mònica Agustí	Professora d'educació infantil i primària
Montse Abella	Directora de l'EBM La Mitjana
Naima Sayem	FAPAC
Natàlia Iranzo	Directora de l'IES Ronda
Natàlia Vall	Infermera comunitària ICS
Neus Cortada	Professora de dret de la UdL
Ramon O. Torrelles	Director de l'Institut Manuel de Montsuar
Ramon Olomí	Educador CRAE Enric Llaberia
Rosa M. Isus	Psicopedagoga de l'EAP
Salut Huerta	Directora de l'Escola Balafia
Tadeo Calomarde	Educador Ludoteca municipal
Teresa Farré	Fundació Verge blanca
Teresa Vallmanya	Pediatra Arnau de Vilanova
Vanesa Pera Joan Martínez	Psiquiatra del CMMIJ
Yolanda Farré	Orientadora escolar Col·legi Sagrada Família



## 2.- Fase d'elaboració:

Meritxell Morera Toldrà	Educació, Cooperació, Drets Civils Feminismes
Joan Ballesté Almacellas	Educació
Àngels Adrover Villanueva	Educació
Cristina Saiz Cayuela	Cooperació
Emilia Corona Calvet	Joventut
Nuria Domenech Ratés	Participació
Diana Calvo Boyero	Medi Ambient
Dolors Balasch Solanes	Cultura
Merce Tor i Palau	Salut Pública
Isabel Prats Corretge	Drets Socials
Pilar Nadal i Naval	Drets Civils
Gemma Villanueva Montagut	Esports
Noemi Collado Santolaria	Mobilitat
Silvia Puertas Novau	Polítiques d'Igualtat
Celia Rialp Sauret	Urbanisme
Anna M <sup>a</sup> Martí Solé	Promoció econòmica
Marisun Balsells Filella	Recursos Humans
Montserrat Paz Aragona	IMO. Ocupació
Meritxell Jové Llop	IMO. Ocupació
Maria Ortiz Pastor	Comerç i Mercats

## 3.- Fase de Validació:

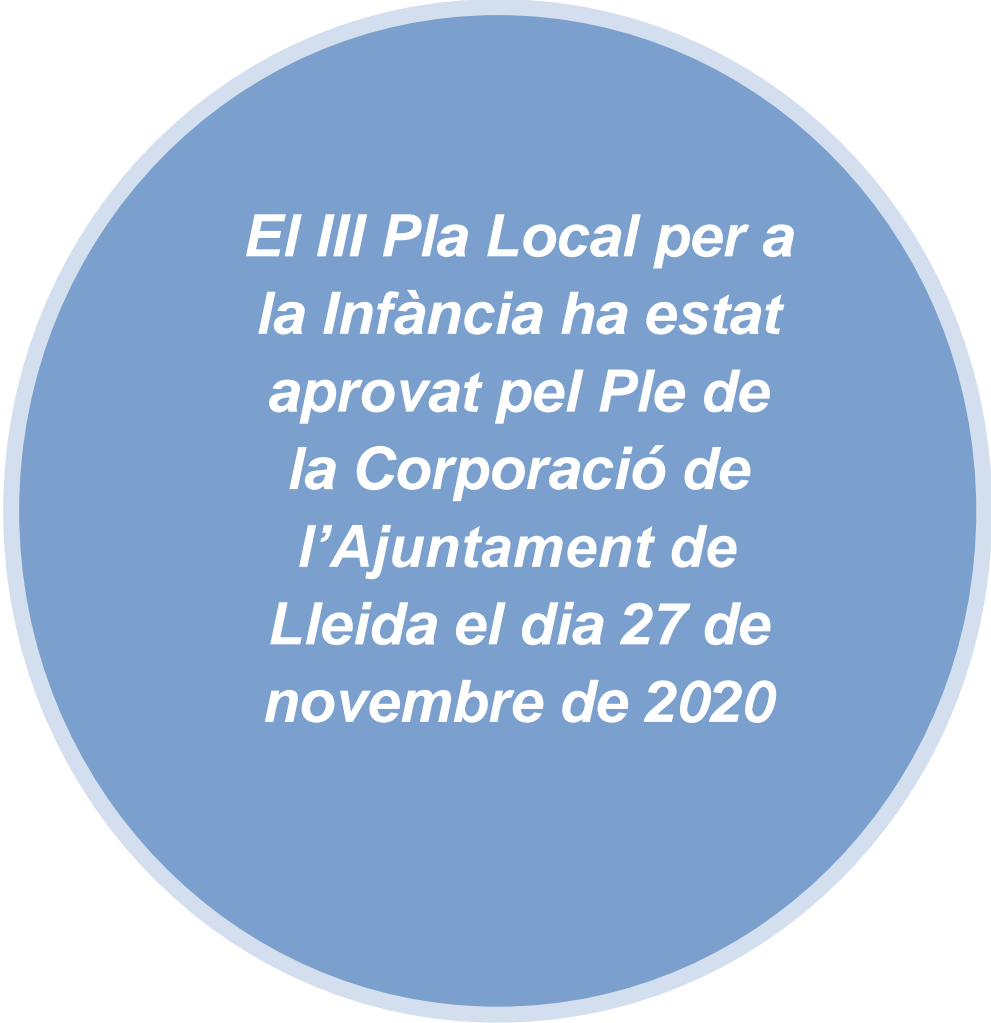
### Observatori de la Infància i l'Adolescència de la ciutat de Lleida

M <sup>a</sup> Àngels Balsells Bailon	
Jordi L. Coiduras Rodríguez	Facultat de Ciències de l'Educació
Eduard Vaquero Tió	
Joan Ballesté Almacellas	
Àngels Adrover Villanueva	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils Feminismes

### Consell Assessor Municipal de la Infància i l'Adolescència

Iman Benataya Serghini	Presidenta de Consell i Defensora dels Drets dels infants i adolescents de la ciutat de Lleida
Sandra Castro Bayona	Vicepresidenta i Regidora d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
Xavier Olivart Remolins	Expert assessor
Dolors Camí Solé	Expert assessor
Teresa Vallmanya Cucurull	Expert assessor
M. Angels Balsells Bailón	Expert assessor
Esther Gené Latorre	Departament de Sanitat de la Generalitat. CSMIJ
Angela Molina	EAP. Equip d'Assessorament Psicopedagògic
Neus Cucó España	Servei Territorial d'Atenció a la Infància i l'adolescència
Carles Alsinet Mora	Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social
Estela Bussoms	Col.legi de Periodistes de Catalunya

Montse Burgués Bargués	Col.legi oficial de Treball Social de Catalunya- Delegació LLeida
Ana M <sup>a</sup> Cuñat Solà	Col.legi oficial de Psicòlegs - Delegació LLeida
Esteve Ollé Gascón	Col.legi d' Educadores i Educadors Socials de Catalunya
M. Antònia Bardina Arqué	Comissaria Mossos d'Esquadra
Teresa Farre Calzada	Fundació Verge Blanca
M <sup>a</sup> Jose Torres Zaragoza	Representant de Directors de primària
Claudi Vidal Gimbert	Representant de Directors de secundària
Carme Gabarell Guiu	Institut Català de la Salut
Marta Gispert Rocasalbas	Grup Municipal JXCAT
Begoña Iglesias Delgado	Grup Municipal PSC
Sandra Castro Bayona	Grup Municipal ERC
Elena Ferre Toldrà	Grup Municipal El Comu
Júlia Arjó Rius	Plenari infants i adolescents
Ivan Quilez Culleré	Plenari infants i adolescents
Isabel Prats Corretjé	Regidoria de Polítiques pels Drets a les persones
Meritxell Morera Toldrà	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
Àngels Adrover Villanueva	Regidoria d'Educació, Cooperació, Drets Civils i Feminismes
Joan Ballesté Almacellas	Secretari



*El III Pla Local per a  
la Infància ha estat  
aprovat pel Ple de  
la Corporació de  
l'Ajuntament de  
Lleida el dia 27 de  
novembre de 2020*



**LA PAERIA**



**Ajuntament de Lleida**