

# UAB

Universitat Autònoma  
de Barcelona

## L'AGENDA COMPARTIDA DE LA UAB

EL PROJECTE ITACA I LA  
IMPLEMENTACIÓ INSTITUCIONAL DE  
L'APRENENTATGE BASAT EN REPTES



Xavier Ariño

Myra Ronzoni

Margarita Freixas

Jorge Grau

Susagna Tubau

## Contingut

1. La UAB i la metodologia d'aprenentatge orientada als reptes .....	2
2. La teoria del canvi i l'agenda compartida de la UAB - El projecte ITACA .....	3
3. La creació i la implementació de l'agenda compartida de la UAB .....	6
4. Estudi de cas: l'ABR a la Facultat de Filosofia i Lletres.....	14
5. Conclusions .....	18

## 1. La UAB i la metodologia d'aprenentatge orientada als reptes

Les universitats han estat i continuen sent institucions capdavanteres en la generació i promoció del coneixement, i agents clau en el procés d'identificació i abordatge dels grans reptes de la societat. En els darrers anys, la relació entre la universitat i el seu entorn social immediat està experimentant canvis profunds, i avança cap a una major interacció i col·laboració entre els actors que en formen part, contribuint de forma determinant en el desenvolupament econòmic, social i ambiental de la societat<sup>1</sup>. Aquesta visió d'una universitat molt més oberta a la societat, i amb un impacte real en els seus territoris naturals (el que es pot definir com el seu **ecosistema**), és promoguda per la mateixa Comissió Europea en el marc de les polítiques de l'estratègia d'especialització intel·ligent (S3, *smart specialisation strategy*), que busquen enfocaments integrats per al desenvolupament socioeconòmic dels territoris, creant regions de coneixement en les quals les universitats tindran un paper protagonista com a elements dinamitzadors<sup>2</sup>. Aquest enfocament busca la participació activa dels diferents agents socials (quàdruple hèlix: governs, acadèmia, empreses i societat civil) en l'elaboració i aplicació d'estratègies de dinamització i innovació social i econòmica, sempre d'acord amb les necessitats i el potencial d'aquest territori.

La **Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)** és una institució fortament arrelada al territori, al seu entorn local i regional, i que ha establert molts lligams amb el teixit social, per contribuir activament al desenvolupament d'aquest. Conseqüentment, l'estratègia institucional de la UAB s'emmarca en aquest ferm compromís de promoure un context de col·laboració per abordar els principals reptes de la societat, i impulsar iniciatives per compartir i co-crear coneixement amb la ciutadania, l'administració, les empreses i les entitats del tercer sector. De fet, en els darrers anys, la UAB ha estat explorant i desenvolupant metodologies per vincular la docència i la recerca als reptes locals i regionals i contribuir així a la transició cap a un desenvolupament més sostenible i inclusiu. Cal dissenyar i implementar aquestes metodologies orientades a reptes, per a que formin part de la dinàmica de treball normal de la institució.

Es tracta d'un camí llarg i no absent d'obstacles, ja que en definitiva promou un canvi transformador. La perspectiva de la universitat que analitza la societat i li proposa coses útils per ella, valoritzant així el coneixement que produeix, evoluciona cap a un altre model en la que la universitat treballa conjuntament amb la societat per definir reptes reals i trobar solucions. Els dos models no són excloents, sinó complementaris. Però, mentre que el model tradicional està organitzativament integrat a l'estructura de la universitat, el model orientat a reptes cal implementar-lo de nou.

<sup>1</sup> *Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on a European strategy for universities*, 2022. <https://education.ec.europa.eu/document/commission-communication-on-a-european-strategy-for-universities>

<sup>2</sup> Higher Education for Smart Specialisation <https://s3platform.jrc.ec.europa.eu/higher-education>

Com posar en marxa mesures transformadores a nivell organitzatiu? Quins són els principals punts d'influència per promoure la innovació transformadora? Quin és el procés que s'ha de seguir, i com mesurar-ne els resultats?

En aquest article es tractarà una experiència concreta d'innovació transformadora a la UAB: **l'experiència-pilot d'implementació de la metodologia d'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR)<sup>3</sup> a dues facultats de la universitat.**

A través de la descripció del marc conceptual en el qual s'ha desenvolupat aquest procés de canvi, l'agenda de treball general i l'estudi de cas d'una facultat, s'identifiquen les línies principals d'aquesta experiència innovadora, moltes de les quals es poden replicar a altres iniciatives de canvi en les universitats, i fins i tot en altres organitzacions públiques.

## 2. La teoria del canvi i l'agenda compartida de la UAB - El projecte ITACA

**ITACA<sup>4</sup> (Innovació Transformadora en Agendes Compartides)** és un projecte de recerca i acció de la Secretaria d'Afers Econòmics i Fons Europeus de la Generalitat de Catalunya, en col·laboració amb l'institut de recerca INGENIO (CSIC-UPV)<sup>5</sup>.

El projecte té per objectiu explorar com el marc conceptual i d'avaluació formativa desenvolupat pel Consorci de Polítiques d'Innovació Transformativa (TIPC) es pot adaptar i aplicar a les iniciatives d'innovació transformatives impulsades a Catalunya. En aquest sentit, es desenvolupa en col·laboració amb els actors protagonistes de les iniciatives transformatives, com la UAB.

El marc conceptual del procés d'innovació transformativa en el que es fonamenta ITACA es basa en la **Teoria del Canvi**, una eina metodològica que té per objectiu dissenyar una intervenció pública per tal d'aconseguir mitigar una problemàtica social. Per arribar a aquest resultat, s'identifiquen i posen en relació entre si els principals elements de la intervenció: la problemàtica que es vol resoldre, els recursos dels que es disposa, les activitats que es preveuen, els productes resultants d'aquestes i, finalment, els canvis o impactes que es volen aconseguir. La identificació d'aquests elements permet fer explícites les principals hipòtesis i assumpcions sobre com s'espera que funcioni la política pública<sup>6</sup>.

<sup>3</sup> També conegut per les seves inicials en anglès: CBL (Challenge Based Learning).

<sup>4</sup> <https://fonseuropeus.gencat.cat/web/.content/ris3cat/documents/2030/ris3cat-2030-itaca.pdf>

<sup>5</sup> INGENIO és un centre de recerca del Consell Superior d'Investigacions Científiques (CSIC) i de la Universitat Politècnica de València (UPV). <https://www.ingenio.upv.es/va>.

<sup>6</sup> Ivalua, "Toolkit: Com puc elaborar una teoria del canvi? Disponible a [https://ivalua.cat/sites/default/files/2020-10/Toolkit\\_Eina%201.1.%20Teoria%20del%20Canvi\\_Def.pdf](https://ivalua.cat/sites/default/files/2020-10/Toolkit_Eina%201.1.%20Teoria%20del%20Canvi_Def.pdf)

En el context de la teoria del canvi, les **agendes compartides** són una eina per adreçar reptes complexos del territori, amb l'objectiu de provocar una transformació del sistema.

Cada agenda té les seves pròpies característiques particulars, tot i que es poden destacar alguns punts en comú<sup>7</sup>:

- Es generen a partir de problemàtiques detectades per agents del territori. Impliquen, des de l'inici, els col·lectius afectats pels problemes que aborden, però van més enllà, amb l'objectiu de reproduir o escalar les solucions exitoses i connectar-les amb estratègies i agendes més globals, com ara les missions de recerca i innovació de la UE.
- Es basen en la col·laboració intersectorial i en la generació de coneixement compartit entre administracions públiques, acadèmia, empreses i societat civil, per comprendre i gestionar problemes complexos des d'una perspectiva holística i dinàmica, tenint en compte els efectes a llarg termini i els impactes directes i indirectes. Per tant, l'articulació d'aquestes agendes requereix superar les fronteres entre disciplines de coneixement, i entre ciència i societat.
- Són estratègies adaptatives, que responen activament a efectes inesperats, desenvolupaments, èxits i fracassos. L'experimentació, el monitoratge i l'aprenentatge estratègic són elements clau.
- Intenten preveure quins efectes sistèmics provocaran les accions a llarg termini, avaluen els resultats de les accions per aprendre i incorporen els aprenentatges en les actuacions.
- Tenen un model de governança propi, que integra els actors del territori que són rellevants en l'àmbit del repte i dels problemes que se'n deriven.

Per poder aconseguir el canvi, un punt fonamental de l'agenda compartida és la creació d'un "espai-nínxol" en el qual experimentar noves estratègies, processos i models organitzatius, que impulsin la transició a nous sistemes socio-tècnics.

Els **nínxols** són petites xarxes d'actors que reaccionen als canvis d'una forma constructiva i oberta. Aquestes xarxes actuen com a "incubadores" per experimentar, d'una banda, i protegir, de l'altra, tecnologies i pràctiques noves que poden tenir un impacte potencial de canvi molt elevat.

Quan els nínxols prenen suficient impuls perquè les seves configuracions s'institucionalitzin, creen capacitat per a tecnologies emergents i pràctiques que desafien i substitueixen al règim i indueixen transicions.

Aquesta perspectiva multinivell entre nínxol i regim de la teoria del canvi està plasmada en el següent gràfic:

<sup>7</sup> L'articulació d'agendes compartides per a la sostenibilitat i el canvi social (2020), disponible a <https://fonseuropeus.gencat.cat/web/.content/ris3cat/documents/monitoratge/08-monitoratge-ris3cat-agendes-compartides.pdf>

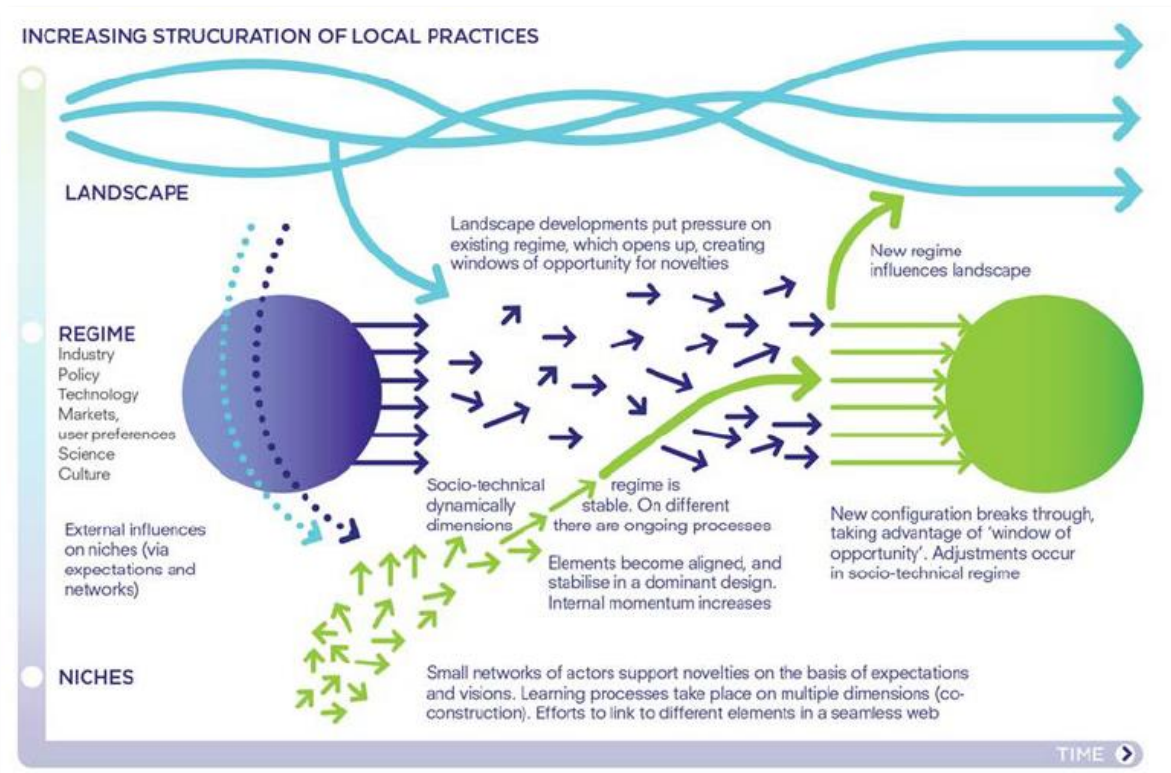


Fig. 1 Multi level perspective of the socio-technical transition framework. Source: Geels, 2002; Geels and Schot, 2007.

### Com s'apliquen aquests conceptes teòrics al cas pràctic de la UAB?

En el context global (landscape) de la UAB, coexisteixen diferents elements, com el programa marc europeu (Horizon Europe) i les aliances europees d'universitats (ECIU University), amb propostes de noves metodologies i orientació a un major impacte social de la universitat, entre ells l'aprenentatge basat en reptes (ABR) i el desenvolupament dels ecosistemes de coneixement locals (Hub B30). Aquests elements generen una pressió sobre el règim de funcionament actual de les universitats.

En aquest context, la UAB ha iniciat un procés transformatiu en un nínxol protegit, en el qual s'experimenten canvis sistemàtics i que interactuen amb el règim existent. El resultat a llarg termini d'aquest procés serà la constitució d'un nou règim, es a dir un nou ecosistema d'aprenentatge, recerca i innovació.



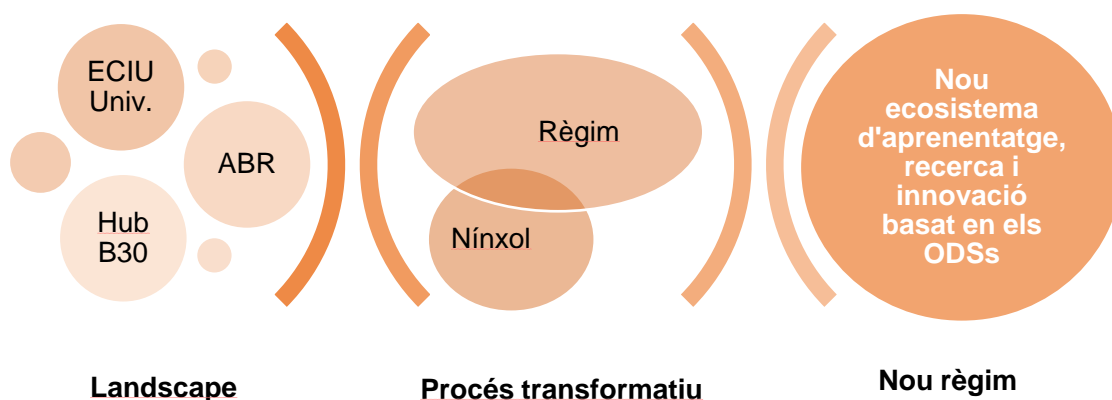


Fig. 2 Interaccions entre landscape, procés transformatiu i nou règim.

En el pròxim capítol es descriu el procés mitjançant el qual es va realitzar l'agenda compartida de la UAB en el marc del projecte ITACA.

### 3. La creació i la implementació de l'agenda compartida de la UAB

Com comentat al capítol precedent, el punt clau d'una agenda compartida és identificar quin és l'impacte que es vol provocar, quin és l'objectiu estratègic central que serveixi de guia per orientar en tot moment les accions en les quals s'articula l'agenda.

La UAB té la voluntat de contribuir a la **transformació del propi ecosistema**, cap a un model més responsable i sostenible, identificant el repte juntament amb els actors del territori, i proporcionant respostes col·lectives (ja sigui des d'una perspectiva local, regional, o global).

Per fer realitat aquest objectiu, cal promoure una **transformació de la metodologia de docència i recerca**, per tenir mecanismes i recursos necessaris per poder adreçar aquests reptes. En aquest context, l'ECIU University<sup>8</sup> ofereix l'oportunitat d'innovar la metodologia docent a la UAB, implementant l'Aprenentatge Basat en Repte (ABR) en graus i màsters.

<sup>8</sup> L'ECIU University és una iniciativa del Consorci Europeu d'Universitats Innovadores (ECIU), del qual forma part la UAB. L'objectiu d'aquest projecte és establir una universitat europea on alumnat, professorat i personal investigador col·laboren amb un ampli conjunt d'actors socials i econòmics, per resoldre reptes de la vida real. <https://www.eciu.eu/about-eciu#about-eciu-university>



Seguint aquesta línia, el següent **objectiu estratègic** està a la base de l'agenda compartida de la UAB:

### L'objectiu estratègic de l'agenda compartida de la UAB

Tenir una universitat robustament connectada amb l'entorn, per poder identificar i abordar reptes i crear condicions d'aprenentatge de qualitat per a tothom (alumnat universitari i de formació permanent, agents del territori, etc.), a través de múltiples experiències (formals i no formals) i de processos en què es comparteixen i es co-creen coneixements. La connexió amb l'entorn crea un ecosistema (conjunt de relacions i interaccions entre agents) intern i extern, que genera un impacte significatiu en la millora i el desenvolupament de la societat i de les persones.



Les components fonamentals d'aquest objectiu estratègic són 4 grans **resultats transformatius**:

1. Els reptes (que connecten societat, docència i recerca) estan presents a assignatures, titulacions i guies docents en forma de proposta de treball.
2. Els agents involucrats (estudiants, PDI, PAS, entitats...) adquireixen noves competències esdevenint comunitat d'aprenentatge.
3. Estudiants, PDI i PAS col·laboren estretament en les titulacions amb reptes.
4. Es creen xarxes amb actors de la quàdruple hèlix que treballen sobre l'aprenentatge basat en reptes.

La realització de l'objectiu estratègic de l'agenda compartida depèn de la realització d'aquests resultats.

Cada resultat transformatiu està conformat per una sèrie de **resultats intermedis**, i els resultats intermedis estan formats per **activitats**: accions pràctiques, mesurables, concretes. La realització d'un conjunt d'accions portarà a fer realitat un resultat intermedi, i un conjunt de resultats intermedi farà realitat un resultat transformatiu, segon la següent seqüència<sup>9</sup>:

<sup>9</sup> És important especificar que la mateixa activitat pot contribuir a realitzar un o més resultats intermedis, que al seu torn poden contribuir a un o més resultats transformatius.



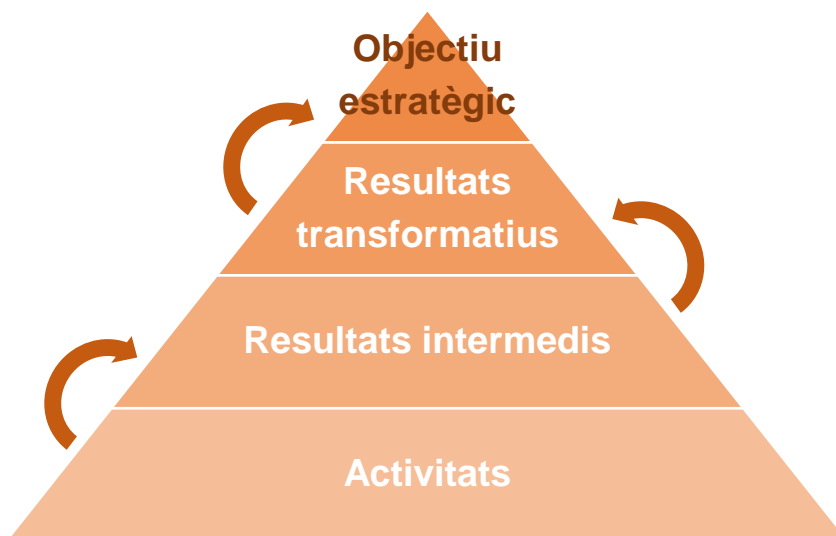


Fig. 3 Seqüència de de les components de l'agenda compartida

A títol d'exemple, considerem els següents elements relacionats amb el 1r resultat transformatiu de l'agenda compartida de la UAB:

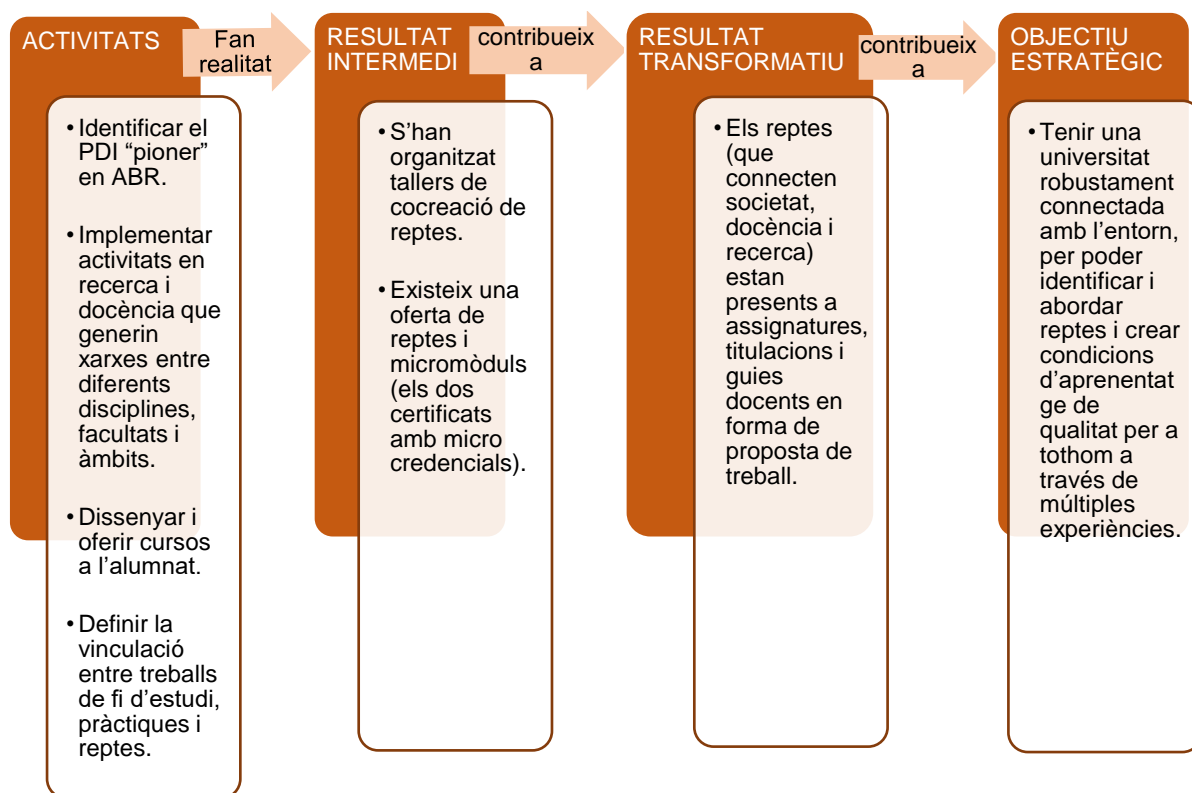


Fig. 4 Exemple de la interacció entre activitats, resultats intermedis, resultats transformatius i objectiu estratègic en l'agenda compartida de la UAB.

Aquestes son les components teòriques fonamentals de qualsevol agenda compartida.

Quin ha estat el procés mitjançant el qual s'han identificat les components específiques de l'agenda compartida de la UAB?

El primer pas és buscar qui ha d'identificar aquestes components: els actors involucrats.

### Els actors clau

La decisió de quins actors involucrar en la definició i el desenvolupament de l'agenda compartida és d'importància cabdal pel resultat final: es tracta d'identificar uns rols, interns i externs a la institució, que coneguin a prop el punt de partida des del qual es planteja el canvi, i que siguin conscients de les limitacions i obstacles que es puguin trobar al llarg del camí. Alhora, aquests actors han de tenir una actitud positiva i entusiasta de cara a identificar possibles canvis i millores en el status quo.



Les institucions i els actors de la UAB involucrats han estat:

- **Facultats de Biociències i de Filosofia i Lletres:** dues facultats obertes a la innovació en la docència. Els perfils involucrats en el projecte han estat de tres tipologies:
  - o **Acadèmic (PDI):** professorat de grau i màster
  - o **Tècnic (PAS):** personal administratiu i de servei
  - o **Institucional:** deganat i vicedeganat

D'aquesta forma, totes les components de la facultat estan representades, i contribueixen, cadascuna amb el seu coneixement i la seva experiència, a plantejar problemàtiques i oferir propostes de solució.
- **Oficina ECIU University a la UAB:** La missió final del projecte ECIU University és establir una Universitat Europea on estudiants, investigadors, empreses, ciutadans, organitzacions públiques i associacions puguin crear solucions innovadores per resoldre reptes de la vida real, i generar un impacte social real. En aquest sentit, el personal acadèmic i tècnic de la UAB que treballa en l'ECIU University aporta tant el seu coneixement teòric sobre l'ABR, com l'experiència en la creació i implementació d'una oferta formativa basada en reptes.
- **CORE:** Les comunitats orientades a reptes estratègics són xarxes de recerca implicades en la resolució de reptes del territori. Les CORE aporten experiència sobre la implementació d'oferta formativa basada en reptes amb, una fort connexió amb el territori de referència de la UAB.

- **Agents del territori (stakeholders):** Si es pretén transformar l'ecosistema de referència de la universitat, els agents externs han de ser part integrant d'aquest canvi (veure resultats transformatiu 4: *Es creen xarxes amb actors de la quàdruple hèlix que treballen sobre l'aprenentatge basat en reptes*). Per això, una representació d'aquestes institucions (concretament, una entitat del 3r sector) es va involucrar en la definició de l'agenda compartida: per aportar un punt de vista extern que no fos influenciat pel fet de formar part de la universitat.
- **Rols institucionals i polítics:** un canvi d'aquesta envergadura requereix la supervisió, recolzament i participació de rols institucionals de caire més polític i estratègic, que permeti tenir sempre present la visió de conjunt que motiva la creació de l'agenda compartida a la universitat. A banda dels deganats i vicedeganats de les Facultats, el Vicerector de Relacions Internacionals i el Cap del Gabinet de Projectes Institucionals han participat en totes les fases de l'agenda compartida, supervisant-ne la definició i el resultat final, perquè fos en línia amb l'estratègia institucional de la universitat.

El ventall dels actors involucrats és molt ample, en dos sentits:

- A nivell de tipus de coneixement, hi ha rols que aporten coneixement pedagògic sobre la metodologia de l'ABR, mentre que altres que aporten una visió més tècnica i operativa.
- A nivell de perspectiva pel que fa la relació entre la universitat i el seu entorn, es passa des d'una visió més aviat interna, a una intermitja fins a arribar a una externa a la institució.

Cada nivell aporta un punt de vista i uns coneixements diferent, i el resultat és la contribució holística de totes les parts involucrades.

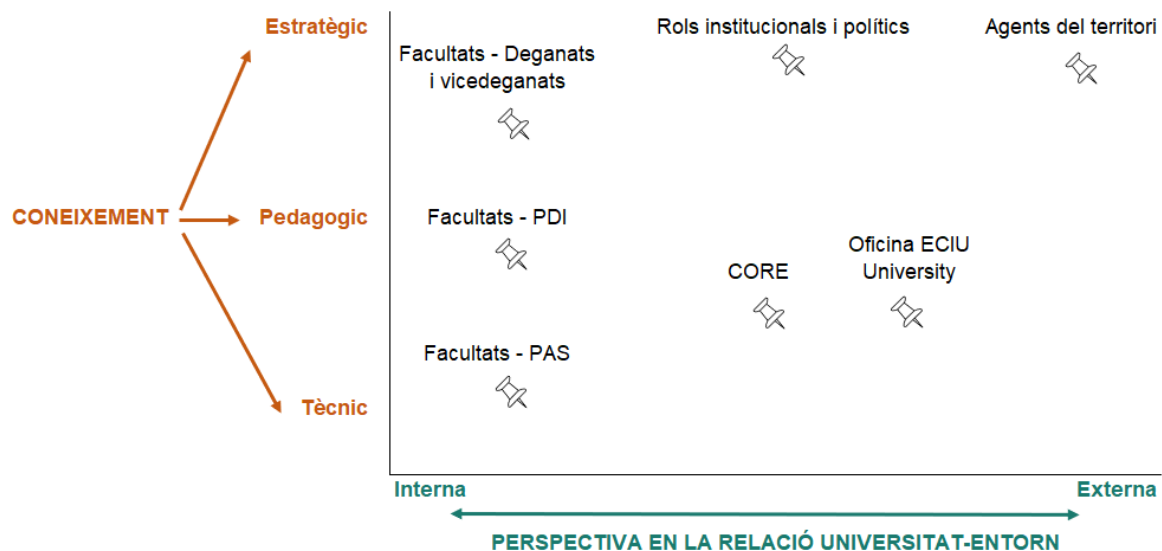


Fig. 5 Les diferents tipologies d'actors involucrats en l'agenda compartida de la UAB

## Organització de les reunions de treball

Per tal de definir els elements fonamentals de l'agenda compartida, que s'han explicat en el primer apartat d'aquest capítol, es van organitzar unes reunions de treball presencials en les quals tots els actors van participar. Aquestes reunions es van estructurar en tres parts:

- Formació teòrica lliurada per l'equip d'assessorament d'INGENIO, en la qual es van donar els coneixements teòrics sobre la teoria del canvi, que en aquest article s'han resumit molt breument al capítol precedent
  - De la teoria a la pràctica: com s'aterra la visió estratègica de la universitat i la teoria de les agendes compartides al cas concret de la UAB?
  - Començament del projecte: els actors es posen "ma a l'obra" i comencen a detectar els elements de l'agenda compartida.
- Aquest últim punt es va treballar mitjançant discussions oberts i pluja d'idees, durant les quals cada actor va poder expressar els punts importants per començar a definir l'impacte/objectiu estratègic, els resultats transformatius, els resultats intermedis i les activitats.

A partir d'aquestes primeres reunions, es va seguir treballant amb dos grups diferents, per tal d'intentar mantenir la continuïtat de participació dels actors involucrats. Un grup més reduït es reunia cada mes, per anar afinant les components detectades per totes les persones involucrades. Amb menor freqüència, el grup plenari també es reunia per aportar les seves contribució i per mantenir la component holística de les aportacions.

Les reunions es van fer en diferents modalitats (presencial, en línia o híbrida). Les principals eines de treball van ser un taulell en línia que s'anava actualitzant durant cada reunió amb les aportacions dels participants, i un document de treball compartit.

En total, el procés es va allargar durant un semestre sencer, des de finals de desembre del 2021 fins al juny del 2022.

## Resultats a final del projecte

A final del semestre de treball, l'agenda compartida de la UAB ha estat definida en detall, i ha estat recollida en dos documents principals:

- **Infografia:** aquest document inclou l'objectiu, els resultats i les activitats de l'agenda compartida. Es tracta d'un document molt gràfic i il·lustratiu de tot el que s'ha anat treballant al llarg del procés, amb el qual és possible tenir d'un cop d'ull una visió general del que es vol aconseguir i dels mitjans per arribar-hi.
- **Pla de Monitoratge, Avaluació i Aprenentatge:** l'agenda compartida i les seves components son vives, i requereixen actualització regular al llarg del seu desenvolupament. Aquest document recull tots els elements que s'hauran de fer servir a l'hora d'actualitzar la teoria del canvi: els indicadors a mesurar, el procés de monitoratge i revisió, les persones responsables per cada fase del procés... També recull la descripció de l'agenda compartida, de forma més exhaustiva respecte al que apareix a la infografia.

## Valoració

Un cop definida la primera versió de l'agenda compartida, s'ha fet una valoració ex-post dels punts forts i els desafiaments detectats al llarg del procés.

Pel que fa els punts forts, es destaquen tres aspectes principals:

- **Acompanyament d'INGENIO:** el fet de poder comptar amb la supervisió, l'assessorament i l'acompanyament d'un grup de recerca especialitzat ha donat qualitat al contingut del projecte: més enllà de la seva eficàcia pràctica, s'ha anat perseguint en tot moment el rigor del contingut, en línia amb els fonaments teòrics de la teoria del canvi. Al mateix temps, l'experiència d'INGENIO en treballar casos reals amb institucions públiques ha garantit la flexibilitat necessària per poder mirar al cas concret i pràctic de la universitat.
- **Actitud dels actors involucrats:** com s'ha mencionat abans, a la fase inicial de reclutament dels actors es va dedicar tot el temps i la cura necessaris. Això ha estat fonamental pel bon èxit del projecte, al llarg de totes les seves fases. És patent la importància d'assegurar-se que totes les parts involucrades tinguin una bona predisposició al canvi plantejat, que no li faci perdre la vessant crítica, però sempre amb esperit participatiu. Això pot marcar una diferència radical a l'hora de donar embranzida al projecte, i n'influenciarà el resultat de forma determinant
- **Visió a llarg termini, implementació progressiva:** el canvi proposat per l'agenda compartida és molt ample, tant per l'extensió de les institucions involucrades (a la UAB hi ha 14 facultats i 2 escoles, i totes elles estan subjectes a incorporar l'ABR a la seva oferta formativa) com per la profunditat del canvi que es vol dur a terme (que revoluciona el model didàctic actual). Per això, la implementació progressiva a taca d'oli és la que millor assegura un bon resultat a mig-llarg termini, amb la visió que els canvis plantejats surtin del marc del projecte per convertir-se en un programa institucional.
- **Aportació de l'ECIU University:** L'ABR és el fil conductor d'aquesta transformació. Així, doncs, la participació de la UAB en l'ECIU University aporta una contribució molt rellevant a la implementació institucional d'aquesta metodologia. Tot i tenint presents les unitats del seu cas, la UAB es beneficia dels coneixements i de la experiència de l'ECIU University, tant a nivell de contingut com d'estratègia d'implementació. Importantíssima és també la oportunitat de fer *benchmarking* amb altres universitats europees que estan passant per un procés transformatiu semblant a nivell institucional.

Pel que fa els desafiaments del procés de creació de l'agenda, s'han detectat dos aspectes fonamentals:

- **Participació regular dels actors:** el grup plenari incloïa unes 25 persones, el reduït unes 8 persones. En general, es feia difícil comptar amb la participació de tots els rols involucrats en el projecte, i això ha pogut influenciar el fet de que certes accions hagin tingut més pes que altres en el resultat final. Es recomana que, sobretot pels actors amb menys representativitat a la universitat, hi hagi sempre una persona de "*back-up*" que pugui participar en cas que l'actor principal no pugui assistir a alguna sessió de treball. Això fa que totes les parts participin de forma regular a les diferents fases de desenvolupament del projecte.
- **Aterratge dels conceptes teòrics al cas concret i pràctic:** la teoria de la teoria del canvi és un camp de coneixement molt ample i dens. Traslladar els conceptes teòrics al cas concret de la universitat ha suposat un desafiament a l'hora de trobar

un llenguatge comú entre totes les parts involucrades: el grup de recerca extern, els actors externs i els actors interns a la universitat. Sovint, eventuais discrepàncies no tenien tant a veure amb el contingut, sinó amb la forma d'expressar el mateix concepte per les diferents parts. En aquest sentit, la formació prèvia del grup de recerca ha estat fonamental perquè els actors es poguessin familiaritzar amb els conceptes teòrics de la teoria del canvi. Una sessió invertida, durant la qual la universitat hagués pogut explicar en detall el seu punt de partida i els elements que s'havien de tenir en compte a l'hora d'implementar el canvi, hauria pogut ser beneficiosa per augmentar l'enteniment entre totes les parts involucrades.

### En quin punt ens trobem?

Un cop acabada la fase d'acompanyament, s'ha posat en marxa el pilot d'implementació d'ABR a les dues facultats que han participat en el projecte, Biociències i Lletres.

Aquest pilot s'ha allargat durant tot el curs acadèmic 2022/23.

Al final del curs acadèmic, s'ha fet un recull d'avaluació i reflexió sobre aquesta primera fase d'implementació, amb tots els equips que hi han treballat. En general, s'ha posat en relleu la sensació que el procés de canvi que s'ha engegat té una mida i un impacte considerables, i que tot just ha començat.

El professorat ha pogut proposar diferents projectes basats en reptes, alguns dels quals s'han dut a terme amb bon èxit i bona valoració de totes les parts implicades. Altres propostes no s'han pogut desenvolupar, i es tornaran a proposar durant els pròxims cursos.

Pel que fa la part tècnica i administrativa, el fet de què fins ara hi hagi hagut una implementació força limitada de l'ABR ha fet que també des del punt de vista de la gestió acadèmica no s'hagi pogut valorar a fons totes les implicacions d'aquesta nova metodologia als currículums dels estudiants i als sistemes informàtics de la universitat.

Caldrà, doncs, seguir amb aquesta valoració durant el pròxim curs acadèmic, durant el qual es preveu que l'oferta d'ABR es vagi incrementant de forma progressiva, tant a aquestes dues facultats com a tres noves facultats (Veterinària, Psicologia i Ciències de l'Educació), les quals s'afegiran al pilotatge d'implementació de l'ABR a la UAB. La voluntat es seguir amb aquesta implementació progressiva, i que durant cada curs un nombre creixent de facultats s'hi pugui sumar, fins que l'ABR sigui una metodologia de docència integrada a totes les facultats i escoles de la UAB.

En aquest sentit, al final de cada curs la valoració del pilot portarà a una actualització dels documents de treball, la infografia i del pla de Monitoratge, Avaluació i Aprenentatge, que serviran com a document guia pel següent pilot. Es tracta docs d'una dinàmica circular entre pilotatges i documents de treball, en la que cada component millora de l'altre.

Finalment, una reflexió significativa compartida per totes les parts involucrades en el pilotatge: si bé és cert que el treball amb metodologia ABR està pensat per ser implementat a partir del tercer any de grau, pel nivell d'autonomia de treball que es requereix a l'alumne, també és cert que l'alumne no assoleix aquesta autonomia de forma automàtica només pel fet d'estar a un moment avançat dels seus estudis, sinó que l'ha de treballar i desenvolupar gradualment. Així, doncs, s'obre una perspectiva nova en l'ABR a la universitat: la necessitat que, al llarg de tota la seva carrera acadèmica, l'alumnat rebi una formació, no necessàriament centrada en la metodologia ABR, sinó en totes les habilitats i competències transversals necessàries per aplicar la



metodologia de forma eficient i completa, un cop aquesta es proposi en el marc d'una assignatura o d'un treball final d'estudis.

L'experiència d'una de les dues facultats involucrades en la definició i implementació de l'agenda compartida, la de Lletres i Filosofia, està explicada en detall en el següent capítol. Aquest capítol abasta l'arc complet de la participació de la facultat, des del començament del projecte ITACA, fins al pilot d'implementació de l'ABR.

## 4. Estudi de cas: l'ABR a la Facultat de Filosofia i Lletres.

Des del gener de 2022, la Facultat de Filosofia i Lletres ha participat en el projecte pilot del programa d'implementació de l'ABR a la UAB, conjuntament amb la Facultat de Biociències. Un dels principals objectius d'aquesta fase inicial ha estat la promoció i implementació de l'ABR en algunes assignatures de grau del Centre. Adoptar la metodologia ABR implica la introducció d'un enfocament pedagògic orientat a l'aprenentatge actiu, mitjançant l'aproximació a problemes reals que plantegen un repte per a la societat. Aquestes problemàtiques requereixen una solució contextualitzada, dimensionada i crítica, a la qual s'arriba després d'un procés de prospecció, documentació, coneixement directe de l'entorn, anàlisi i avaluació de les diverses opcions possibles de millora, en el marc d'un treball coordinat amb professorat i diversos agents socials presents en aquest entorn.

Per a desplegar aquesta estratègia, des de la Facultat s'ha treballat en quatre línies simultànies durant el segon semestre del curs acadèmic 2021/2022 i el primer quadrimestre del curs acadèmic 2022/2023:

1. Participació en un grup de treball docent, integrat per deganat, vicedeganat i professorat de les dues Facultats implicades.
2. Participació en un grup de treball tècnic, enfocat en qüestions administratives on participava personal d'administració i servei de les Facultats de Filosofia i Lletres i de Biociències, així com també diferents membres de l'equip de deganat.
3. Procediment de difusió de la metodologia ABR i de selecció de possibles assignatures susceptibles d'incorporar-la en el si de la Facultat de Filosofia i Lletres.
4. Sol·licitud del Projecte de Millora Docent titulat *L'aprenentatge basat en reptes com a estratègia de millora de la formació i l'ocupabilitat a les titulacions de la Facultat de Filosofia i Lletres en el marc de l'ECIU University*

El grup docent va permetre posar en comú els aspectes fonamentals de la metodologia d'aprenentatge basat en reptes; a l'hora, des de la comissió tècnica, s'anaven assenyalant els requeriments que caldria tenir presents en cada fase del procés d'implementació. Amb aquest doble suport, el desplegament a la Facultat es va anar consolidant gràcies a la determinació del professorat que ha assumit el repte d'obrir el camí durant el curs acadèmic 2022/2023.



Per arribar a aquest punt, des del deganat de la Facultat es va optar per liderar les diverses fases de la seqüència de selecció d'assignatures. El primer pas va ser impulsar una primera sessió informativa amb professorat interessat en la metodologia ABR (o que volgués familiaritzar-se amb els seus fonaments), que es va dur a terme al gener de 2022 i on es va presentar les primeres experiències com a professors-orientadors (*teamcher*) d'un repte desenvolupat al Prat de Llobregat al voltant de la dignificació de la distribució alimentària a famílies locals en situació de vulnerabilitat (l'abordatge del qual es va dur a terme amb la participació del consistori de la ciutat, juntament amb diverses entitats i associacions de la localitat)<sup>10</sup>. Aquesta sessió va servir també com a crida oberta per a la presentació d'assignatures potencialment adaptables a la metodologia ABR.

El pas següent va consistir en una selecció de cursos i de docents que podien adaptar fàcilment la metodologia docent i els procediments d'avaluació a l'aprenentatge basat en reptes. En molts casos, els contactes amb les entitats interessades en resoldre els problemes (*stakeholders*) ja existien, i el que calia era únicament ajustar el disseny de l'assignatura i el marc de la col·laboració per fer-los pivotar al voltant del repte.

Durant el mes de març de 2022 es van mantenir entrevistes individuals amb cadascun dels i de les docents seleccionats, on s'avaluava conjuntament la viabilitat d'iniciar immediatament la transició a ABR o bé si era preferible esperar a un moment posterior per a la implantació. El resultat va ser la selecció final de quatre assignatures (dues de Grau i dues de Màster) per a iniciar la implementació que cloïa la el programa pilot al llarg del segon semestre del curs acadèmic 2022/2023:

Assignatura	Titulació	Professor/a Responsable
104247 - Laboratori Territorial i Ambiental: Memòria	Grau en Geografia, Medi Ambient i Planificació Territorial	Antoni Durà Guimerà
100259 - Metodologia de l'ensenyament	Grau en Estudis Anglesos	Elisabet Pladevall Ballester
44257 - Treball de Final de Màster	Màster oficial en Humanitats i Patrimoni Digitals	César Carreras Monfort
44471 - Temes Avançats en Estudis Territorials i Planejament	Màster oficial en Estudis Territorials i Planejament	Àngel Cebollada Frontera

Fig. 6 Selecció d'assignatures de la Facultat de Filosofia i Lletres amb contingut ABR el curs 2022/2023.

<sup>10</sup> Els resultats del repte (*Transformar el programa gratuït de distribució d'aliments garantint la seguretat alimentària per a grups vulnerables*) es van presentar públicament el 23 de novembre de l'any 2021 <https://www.uab.cat/web/actualitat/detall-noticia/l-eciu-university-presenta-els-resultats-del-repte-sobre-seguretat-alimentaria-al-prat-de-llobregat-1345821317235.html?detid=1345852264523>.

Les adaptacions ABR a cada assignatura han estat les següents:

- **Laboratori Territorial i Ambiental: Memòria.** Durant el curs, en aquesta assignatura s'ha treballat al voltant dels Equipaments comunitaris de la ciutat de Terrassa de manera que, com es va fer constar a la Guia Docent: "El repte plantejat serà, a partir de la identificació de problemàtiques concretes expressades pels actors locals (escoles bressol, mercats, centres cívics, equipaments esportius, biblioteques...), seleccionar, definir, i treballar de forma col·laborativa per tal de poder apuntar possibles solucions. Es treballarà en petits grups, cadascun dels quals aprofundirà en un petit conjunt d'equipaments. Els resultats seran presentats als responsables municipals i altres actors de la societat."<sup>11</sup>

A tal efecte, al contingut de l'assignatura s'explica a l'alumnat en què consisteix la metodologia d'aprenentatge orientat per reptes i quins són els elements que s'associen als equipaments de la ciutat de Terrassa. En el decurs de l'assignatura s'opera en quatre fases (descoberta, investigació, identificació de necessitats i propostes de millora i presentació de resultats) en base a un conjunt coordinat de treballs pràctics que conclouen en la presentació d'una memòria de diagnosi territorial i ambiental.

- **Metodologia de l'ensenyament.** En aquest cas, la docent va optar per limitar l'aplicació de la metodologia ABR a un dels ítems de l'avaluació, que l'alumnat tria de manera optativa. Així: "Si es decideix realitzar l'observació de classe seguint la metodologia d'aprenentatge per reptes, aquest ítem i la planificació d'una classe i presentació es faran en grups de 3 persones i s'avaluaran conjuntament. Aquests grups hauran de desenvolupar una sèrie de fases que conduiran a la presentació final: descoberta, investigació, propostes de millora. Els grups hauran d'identificar una problemàtica en una aula d'anglès i proposar millores per tal de resoldre-la".<sup>12</sup>

Aquesta tria comporta, per a l'estudiant que selecciona aquesta opció, l'avaluació conjunta de dos dels quatre ítems d'avaluació (observació a classe i planificació).

- **Treball de Final de Màster.** En tractar-se d'un TFE, no hi ha una única proposta de desenvolupament de reptes ni un àmbit específic d'avaluació i de proposta de solució, sinó que ambdues variables dependran de cada cas. En conjunt, el Màster oficial en Humanitats i Patrimoni Digital té un alt contingut pràctic i tècnic i s'hi poden presentar problemes reals que s'han resoldre amb una aplicació informàtica, fent prototipatges de projectes digitals innovadors, dissenyant propostes educatives en contextos patrimonials, etc.<sup>13</sup>
- **Temes Avançats en Estudis Territorials i Planejament.** Aquest mòdul de màster s'orienta a: "[...] la realització d'un exercici pràctic, consistent en el reconeixement i identificació de les característiques urbanes, socials i mediambientals d'un territori per poder implementar projectes i propostes que resolguin els reptes identificats"<sup>14</sup>, de manera que basant-se el curs 2022-2023 en la mobilitat activa en entorns metropolitans: "El repte plantejat serà, a partir de la identificació de problemàtiques concretes expressades pels actors locals, seleccionar, definir, i treballar de forma col·laborativa per tal de poder apuntar possibles solucions concretades en propostes i projectes". Es treballarà en petits grups, cadascun dels quals aprofundirà en un

<sup>11</sup> <https://ddd.uab.cat/pub/procur/2022-23/g104247a2022-23iCAT.pdf>

<sup>12</sup> <https://ddd.uab.cat/pub/procur/2022-23/g100259a2022-23iCAT.pdf>

<sup>13</sup> <https://ddd.uab.cat/pub/procur/2022-23/g44257a2022-23iCAT.pdf>

<sup>14</sup> <https://ddd.uab.cat/pub/procur/2022-23/g44471a2022-23iCAT.pdf>

aspecte temàtic. Els resultats seran presentats als responsables locals i altres actors de la societat”<sup>15</sup>.

Com a resultat del programa pilot, des de l'equip de deganat s'ha detectat la necessitat de reforçar l'adquisició de competències i d'habilitats relacionades amb la metodologia de treball per reptes amb l'objectiu d'enfortir l'ocupabilitat futura de l'alumnat graduat. Així, un cop coberts els objectius prioritaris de l'experiència pilot, es proposa una actuació acadèmica més integral que permeti estendre la metodologia ABR (i la seva implementació dins del projecte de l'ECIU University) a, potencialment, totes les titulacions de la Facultat. Així, a finals del curs 2021/2022, es va sol·licitar un projecte de millora docent<sup>16</sup> que va començar a executar-se al setembre de 2022 i que es desplegarà al llarg dels cursos acadèmics 2022/2023 i 2023/2024, amb el propòsit de detectar necessitats específiques, desenvolupar les competències necessàries per a cobrir-les i reforçar les habilitats en l'abordatge i resolució de reptes d'interès social.

Aquest enfortiment de les competències professionals gràcies a l'aplicació de l'ABR està començant a donar també fruits en la col·laboració transdisciplinària en l'abordatge i resolució de reptes. En aquests moments, s'està consolidant a la Facultat una iniciativa que implica alumnat i professorat del Departament d'Antropologia Social i Cultural i del Departament de Geografia en la definició i afrontament d'un repte a un barri de Santa Coloma de Gramenet, en col·laboració amb l'Ajuntament d'aquesta localitat i que té com a objectiu últim assolir una imatge positiva del Barri de El Fondo per part dels seus habitants.

En conjunt, s'ha apostat per una implementació gradual de l'ABR, sobre la base de vincles consolidats entre entitats i departaments, que s'haurà d'avaluar al final d'aquest primer curs acadèmic de posada en marxa i que forma part d'un marc més general d'articulació entre les dimensions docent, investigadora i formativa del professorat. En aquest darrer nivell, fonamental, s'ha incidit al primer quadrimestre del curs 2022/2023 en l'aposta per la familiarització amb noves metodologies i l'adquisició de noves eines que permetin aplicar estratègies d'aprenentatge actiu (com per exemple el mètode Lombard, que suposa l'adaptació del *Design Thinking* a través de quatre fases orientades a la resolució d'un problema)<sup>17</sup>.

---

<sup>15</sup> Vegeu la nota anterior.

<sup>16</sup> <https://webs.uab.cat/cbllletres>

<sup>17</sup> <https://webs.uab.cat/cbllletres/recursos>

## 5. Conclusions

La innovació transformadora a les universitats suposa la implementació de canvis disruptius i significatius en el sistema i en les pràctiques existents per promoure el creixement, la millora i l'adaptació a un món en constant evolució. Aquesta forma d'innovació busca superar els models tradicionals i explorar noves idees, mètodes i tecnologies per aconseguir un impacte positiu en l'educació superior. La UAB ha iniciat un procés transformador mitjançant el projecte ITACA, articulant una agenda compartida pels actors interns de la comunitat universitària, per avançar cap un model en el que es treballa conjuntament amb la societat per definir els reptes i trobar solucions, afegint així una nova perspectiva al model tradicional d'universitat. Com comentat al principi, els dos models no són excloents, sinó complementaris. Però, mentre que el model tradicional està organitzativament integrat a l'estructura de la universitat, el model orientat a reptes cal implementar-lo de nou.

En aquest sentit l'experiència pilot en les facultats de Biociències i Lletres ha estat molt satisfactòria, i permet contemplar amb optimisme les pròximes fases del gradual desenvolupament de l'agenda compartida de la UAB.

Les dinàmiques que s'han posat en marxa, basades en la Teoria del Canvi, permeten seguir explorant i experimentant en entorns protegits (els nínxols) els grans canvis que més endavant s'implementaran sistemàticament a tota la institució.

L'Agenda Compartida de la UAB es confirma, doncs, com un excel·lent instrument per transformar, de forma progressiva, segura i profunda la nostra institució.

# UAB

Universitat Autònoma  
de Barcelona



**ECIU**  
university

