

LAS PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES Y PROFESORADO DE UNIVERSIDAD HACIA LA DIVERSIDAD SEXO-GENÉRICA

Pedro Jurado de los Santos; Antonio Navío Gámez; José Tejada Fernández; Paolo Arredondo Castillo; Maria Soriano Jiménez (Pedagogía Aplicada, CIFO-OIS/Universidad Autónoma de Barcelona); Mercedes Sánchez Sainz, M. Rosario Mendoza Carretero (Universidad Complutense de Madrid); M^a Jesús Colmenero Ruiz (Universidad de Jaén); Rosa Eva Valle Flórez (Universidad de León); Rebeca Soler Costa (Universidad de Zaragoza)

Introducción

Los referentes clave son:

- La inclusión como enfoque dominante.
- Condición de diversidad humana.
- Diversidad sexo-genérica.
- Orientación sexual.
- Identidad sexual y de género.
- Competencias de atención y respeto a la diversidad y su relación con el proceso formativo.

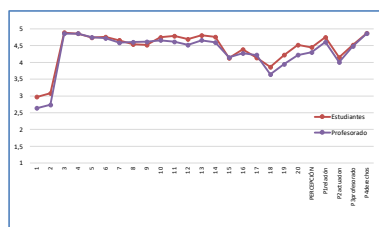
Objetivo/s

Valorar el papel de las creencias y actitudes con relación a las DSG y su importancia en el establecimiento de la educación inclusiva

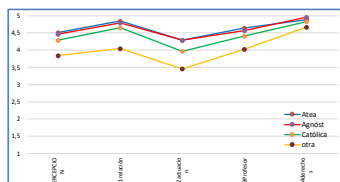
Metodología

Metodología Multimétodo
Enfoque cuantitativo-Enfoque cualitativo
Cuestionarios a profesorado (199) y estudiantes (1050)
Entrevistas y Grupos Focales (profesorado y estudiantes)

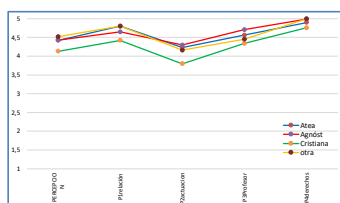
Resultados



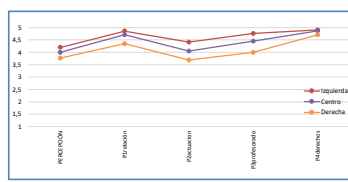
El perfil de respuestas de profesorado y alumnado no establece diferencias significativas



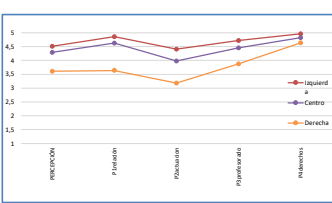
El alumnado de creencias religiosas tiende a puntuar más bajo que el no creyente



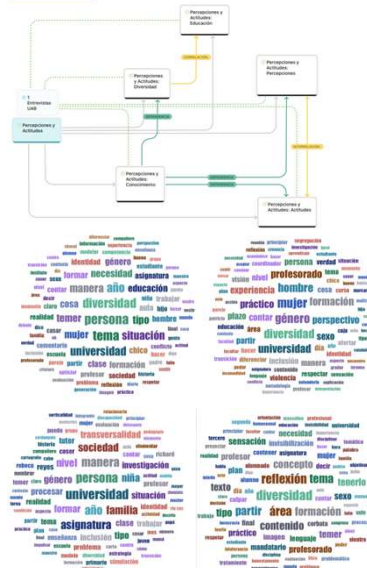
El profesorado de creencias religiosas tiende a puntuar más bajo que el no creyente



El alumnado de ideología conservadora tiende a puntuar más bajo que el de izquierdas



El profesorado de ideología conservadora tiende a puntuar más bajo que el de izquierdas



Conclusiones

1. El alumnado de las titulaciones de Ciencias de la Educación demuestra conocimiento en diversidad sexo-genérica.
2. Existen diferencias en el nivel de conocimiento y actitudes en función del género, la edad y la titulación. Formar para enfrentar carencias sobre la DSG
3. Influencia ideológica: Conservadurismo asociado a menor comprensión y actitudes negativas.
4. Influencia religiosa: diferencias entre creencias monoteístas versus no-creencias con percepciones proclives hacia la aceptación de la DSG.

Interpretación de los resultados:

- Necesidad de afianzar procesos de prevención en el conocimiento DSG para fomentar actitudes positivas y prácticas inclusivas en el aula.
- Importancia de comprender la diversidad sexo-genérica para una educación inclusiva y ética.
- Formación docente: Necesidad de aumentar la inclusión de contenidos sobre diversidad sexo-genérica en planes de estudio. Estimular propuestas de innovación que incidan en la transformación del conocimiento y en la transferencia del conocimiento sobre la atención a las DSG.
- Abordar la diversidad desde la colaboración
- Promover cultura democrática vinculada a la inclusión

Prospección del estudio:

- Acción educativa: Visibilizar y reconocer la diversidad LGBTIQ+ para combatir discriminación en el ámbito institucional.
- Investigación futura: Ampliar estudios cualitativos y muestras para una comprensión más profunda de la DSG.
- Asumir el rol preventivo-social de la formación de profesionales de la educación.

Referencias

- Collens, P. & du Preez, E. (2023). Lesbian, gay, bisexual, transgender, intersex, and queer concerns in professional psychology education, *Waikato Journal of Education*, 28(1), 141-154. <https://doi.org/10.15663/wje.28/1.978>
- Resch, K. (2022). Diversity skills for future teachers: how transformative learning prepares pre-service teachers for diversity in Austrian schools, *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 13 (1), 66-79. DOI: 10.1108/HESWBL-05-2022-0096
- Suárez, M.I., Meister, S.M. & Lindner, A.L. (2019): Envisioning queer curricula: A systematic review of LGBTIQ+ topics in teacher practitioner literature, *Journal of LGBT Youth*, DOI: 10.1080/19361653.2019.1705223
- Tejada, J.; Jurado, P y Navío, A. (2025a). Diseño y validación de contenido del cuestionario de percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+ en educación superior, *Educare*, 61(1), 69-90 <https://doi.org/10.5565/rev/educare.2082>

