

La Formación de profesionales de la educación y diversidad sexo-genérica (DSG). Competencias hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+ (CODIGO PID2021-128041NB-100)

IPs: Pedro Jurado (UAB), Rebeca Soler (UNIZAR).

Equipo de investigación y trabajo: M^a Jesús Colmenero (UJA), M. Rosario Mendoza (UCM), Antoni Navío (UAB), Mercedes Sánchez (UCM), María Soriano (UAB), José Tejada (UAB), Rosa Eva Valle (ULE), Robert G. Valls-Figuera (UB), Paolo Arredondo (UAB)

La formación y experiencias previas de los/as estudiantes de Educación son precursores, predictivas de las actuaciones que llevarán a cabo en el futuro los profesionales de la educación.

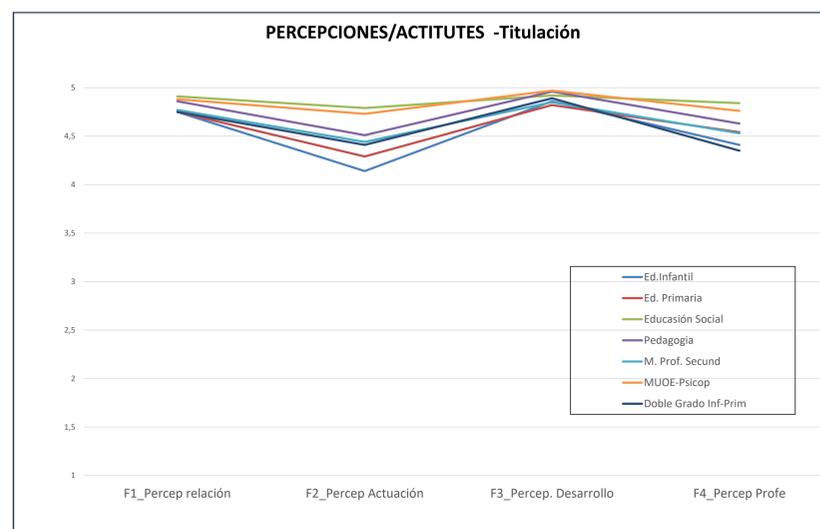
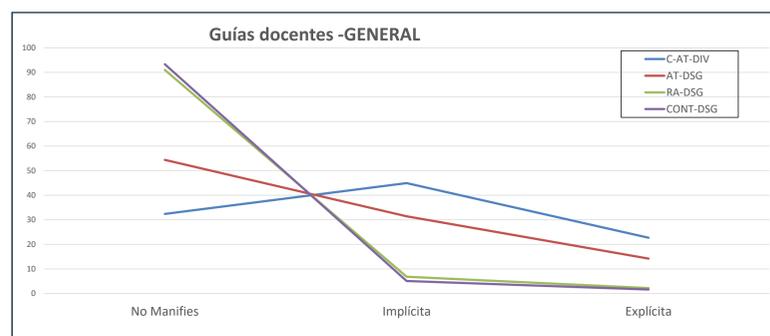
Referentes clave: La inclusión como enfoque dominante. Condición de diversidad humana. Diversidad sexo-genérica. Orientación sexual. Identidad sexual y de género. Competencias de atención y respeto a la diversidad y su relación con el proceso formativo

Obj. 1. Valorar los planes de estudio de grado y postgrados, que se corresponden con diferentes perfiles profesionales dentro de la familia profesional de la educación, en su contribución a la atención educativa a la DSG

Obj. 2. Valorar el conocimiento y papel de las creencias y actitudes con relación a las DSG y su importancia en el establecimiento de la educación inclusiva

Se han analizado 1334 guías docentes de las titulaciones de la educación de las 5 universidades participantes (UAB, UNIZAR, UCM, UJA, ULE). El análisis tuvo en cuenta la presencia implícita o explícita de las competencias de atención a la diversidad y atención a la DSG y los aprendizajes y contenido relacionado con las DSG.
(Análisis criterial)

El análisis estadístico, a partir de un cuestionario (N= 761), nos muestra diferencias de conocimientos y percepción hacia la DSG en función de las titulaciones



Algunas Conclusiones

1. El alumnado de las titulaciones de Ciencias de la Educación demuestra conocimiento en diversidad sexo-genérica. Si bien, la consideración de competencias de atención a la DSG es muy limitada, específicamente en EI y EP
2. Necesidad de afianzar procesos de prevención en el conocimiento DSG para fomentar actitudes positivas y prácticas inclusivas en el aula.
3. Existen diferencias en el nivel de conocimiento y actitudes en función del género, la edad y la titulación.
4. Importancia de comprender la diversidad sexo-genérica para una educación inclusiva y ética.
5. Formación docente: Aumentar la inclusión de contenidos sobre diversidad sexo-genérica en planes de estudio
6. Acción educativa: Visibilizar y reconocer la diversidad LGBTIQ+ para combatir discriminación en el ámbito institucional

Orientaciones, asumiendo el rol preventivo-social de la formación de profesionales de la educación