

La Formación de profesionales de la educación y diversidad sexo-genérica (DSG). Percepciones y prácticas educativas hacia la inclusión del alumnado LGBTIQ+ (CODIGO PID2021-128041NB-100)

IPs: Pedro Jurado, Rebeca Soler.

Equipo de investigación y trabajo: M^a Jesús Colmenero (UJA), Nuria González (UJA), M. Rosario Mendoza (UCM), Antoni Navío (UAB), Melani Penna (UCM), Mercedes Sánchez (UCM), María Soriano (UAB), José Tejada (UAB), Rosa Eva Valle (ULE), Robert G. Valls-Figuera (UB y UAB)

La atención a la diversidad sexo-genérica (DSG) ha ido surgiendo en los últimos tiempos como una necesidad reivindicada, no solo en los contextos sociales sino también en los educativos. Los diferentes estudios realizados hasta la fecha (Generelo y Pichardo, 2006; Pichardo et al., 2013; Cifuentes et al., 2020), confirman la clara existencia de la LGBT+fobia dentro del sistema educativo. La cisheteronormatividad (Alen, 2018; Sánchez, 2019) se evidencia en prácticas de no reconocimiento de las diversidades sexo-genéricas, manifestándose, por ejemplo, en la ausencia de planes de estudio y en la falta de contenidos curriculares que incluyan temáticas y realidades LGBTIQ+. Esta situación nos lleva a destacar el papel que el profesorado debe asumir con el objetivo de contribuir a disminuir el conflicto existente. La formación y experiencias previas son precursores, predictivos de las actuaciones que llevarán a cabo en el futuro los profesionales de la educación.

1. Valorar los planes de estudio de grado y postgrados, que se corresponden con diferentes perfiles profesionales dentro de la familia profesional de la educación, en su contribución a la atención educativa a la DSG

3. Valorar el papel de las creencias y actitudes con relación a las DSG y su importancia en el establecimiento de la educación inclusiva

2. Estudiar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con relación a la atención a la DSG

4. Orientar procesos de mejora de los planes y programas en las Facultades de Ciencias de la Educación, con relación a la atención a las DSG

Análisis de los planes docentes

Se han analizado un total de 1334 guías docentes de las titulaciones propias de los profesionales de la educación de las 5 universidades participantes (UAB, UNIZAR, UCM, UJA, ULE). El análisis tuvo en cuenta la presencia implícita o explícita de las competencias de atención a la diversidad y atención a la DSG y los aprendizajes y contenido relacionado con las DSG.

(Análisis criterial)

Cuestionario sobre las percepciones y las prácticas educativas en la formación de los profesionales de la educación en relación con la DSG y su inclusión en el perfil académico-profesional

POBLACIÓN-MUESTRA
Estudiantes y profesorado de Facultades de Educación de 5 Universidades españolas

INSTRUMENTOS:
Cuestionario PROFESORADO-Cuestionario ESTUDIANTES
DIMENSIONES:
Datos sociodemográficos
Conocimientos
Percepciones/Actitudes
Prácticas en torno la diversidad sexo-genérica
Autoeficacia en la atención a la diversidad sexo-genérica
Otros datos (religión, ideología, conocimiento-identificación)

(Análisis cuantitativo-cualitativo)

Entrevistas narrativas y GD a estudiantes i profesorado

En base a los resultados del cuestionario se pretende seguir los parámetros establecidos en las dimensiones para estructurar las entrevistas. El análisis de los datos del cuestionario va a orientar cuestiones que no son explícitas o no están claramente determinadas en los cuestionarios (profundizar en la comprensión de aquellas diferencias que se hayan obtenido en el análisis de los resultados del cuestionario).

(Análisis cualitativo)

Orientaciones, asumiendo el rol preventivo-social de la formación de profesionales de la educación