

PROPOSTA DE FUNCIONS DE LES PERSONES IMPULSORES DE LES MESURES EDUCATIVES QUE FOMENTIN LA IGUALTAT REAL I EFECTIVA ENTRE HOMES I DONES DINS DELS CONSELLS ESCOLARS

Les persones impulsores de les mesures educatives pel foment de la igualtat en els consells escolars, d'acord amb el que estableix a fi de complir amb el seu objectiu de promoure la igualtat i les mesures coeducatives en el centre educatiu poden desenvolupar les següents tasques:

- Fomentar l'aplicació de la coeducació de manera transversal al centre educatiu.
- Fer propostes sobre coeducació i igualtat de gènere, prevenció de violència de gènere i al LGTBIfòbica als diferents documents organitzatius del centre (PEC, NOFC, Projecte convivència, PGA, memòria). ¹
- Revisar el llenguatge no sexista dins dels documents del centre.
- Revisar la pàgina web, blogs i altres materials gràfics del centre amb perspectiva igualitària.
- Difondre les actuacions realitzades a favor de la coeducació a la web del centre, xarxes socials o mitjans de comunicació.
- Impulsar una comissió de coeducació al centre educatiu i treballar-hi conjuntament.
- Promoure un diagnòstic al centre per a conèixer la realitat respecte a la igualtat de gènere, identificant discriminacions i estereotips sexistes.
- Fer propostes de millora a partir del diagnòstic del centre.
- Proposar accions formatives per a la promoció de la igualtat de gènere i la prevenció de la violència de gènere per al professorat i comunitat educativa amb col·laboració de l'AMPA
- Recollir bones pràctiques del centre envers la coeducació .
- Promoure l'adquisició per part del centre de contes, llibres i materials coeducatius.
- Impulsar la igualtat de gènere i la superació dels estereotips de gènere a les activitats extraescolars (mitjançant entitats o associacions que promoguin la igualtat de gènere)
- Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Promoure l'elaboració de protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere i per diversitat afectiva i de gènere.

¹ [Recurs: 2. Com ens autodefinim? Quins són els nostres objectius? El model educatiu de centre pàgina 17](#)

- Assistir i participar en accions formatives en relació a la igualtat de gènere, la prevenció de la violència de gènere i la diversitat afectivosexual.
- Estimular la participació del centre en campanyes i proposar coordinació amb altres centres:
 - 6 de febrer, Dia Internacional de Tolerància Zero amb la mutilació genital femenina
 - 8 de març, Dia Internacional de les Dones
 - 25 de novembre, Dia internacional per a l'eliminació de la violència envers les dones
 - Joguines no sexistes per Nadal
 -
- Promoure activitats o jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació.
- Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista.

Fonaments legals

1. Art 126.2 Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació :

Article 126

Composició del consell escolar

1. El consell escolar dels centres públics el componen els membres següents:

a) El director del centre, que n'és el president.

b) El cap d'estudis.

c) Un regidor o representant de l'Ajuntament en el terme municipal del qual hi ha el centre.

d) Un nombre de professors i professores que no pot ser inferior a un terç del total dels components del Consell, escollits pel claustre i en representació d'aquest.

e) Un nombre de pares i d'alumnes, elegits respectivament per ells i entre ells, que no pot ser inferior a un terç del total dels components del Consell.

f) Un representant del personal d'administració i serveis del centre.

g) El secretari del centre, que actua com a secretari del consell, amb veu i sense vot.

2. Una vegada constituït el consell escolar del centre, aquest ha de designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

2. DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Article 27

Consell escolar

1. El consell escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.
2. Corresponen al consell escolar les facultats establertes, respectivament per a centres públics i privats concertats, als articles 148 i 152 de la Llei d'educació.
3. El centre determina la composició del consell escolar en les normes d'organització i funcionament, d'acord amb el projecte educatiu i respectant la legislació vigent. El reglament del consell escolar, un cop aprovat per aquest, s'integra en les normes d'organització i funcionament del centre.
4. Els i les representants de l'alumnat s'escullen a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria.
5. En els centres específics d'educació especial i en els que tinguin unitats d'educació especial també és membre del consell escolar un o una representant del personal d'atenció educativa. La representació d'aquest personal no té la consideració de representació del professorat als efectes de determinar la composició del consell escolar.
6. En els centres que imparteixen cicles formatius de dues o més famílies professionals, o en què almenys el 25% de l'alumnat està cursant ensenyaments de formació professional o d'arts plàstiques i disseny, ensenyaments de grau mitjà de música o de dansa o ensenyaments artístics superiors, es pot incorporar a les sessions del consell escolar una persona proposada per les institucions empresarials o laborals presents en l'àmbit d'acció del centre, d'acord amb les seves normes d'organització i funcionament, amb veu i sense vot.
- 7. Un cop constituït, el consell escolar del centre ha de designar una persona que impulsi mesures educatives de foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones.**