

# INFANTIL

## ABRAÇADES MUSICALS

**OBJECTIUS:** Afavorir el sentiment de grup, promoure la confiança ,entrar en contacte físic i verbalitzar sentiments.

**ACTIVITAT:** Es tracta de ballar al ritme de la música i abraçar-se quan aquesta s'atura, segons una consigna: de dos en dos, per parelles canviant cada vegada, de tres en tres, totes les nenes/ tots els nens, els i les que porten bambes/ els i les que porten sabates, tot el grup, etc.

**Ningú no pot quedar sense ser abraçat.**

Es pot fer més senzill o més complicat segons l'edat o el nivell de grup. Convé fer una conversa després de l'activitat valorant aspectes com:

- t'ha agradat,
- com t'has sentit,
- t'agrada que t'abracin,
- qui t'abraça normalment i si t'agrada, qui t'agradaria que t'abracés,
- qui s'abraça pel carrer / es fa petons quan es saluden, més les dones, més els homes,
- per què,...

**MATERIAL:** Música animada.

(\*) Idea extreta del llibre : LA ALTERNATIVA DEL JUEGO, de Paco Cascón y Carlos Martín.  
Ed. Asoc. pro Derechos Humanos.Madrid, 1989.

## **INTRODUCCIÓ A L'EDUCACIÓ AFECTIUA I SEXUAL A EDUCACIÓ INFANTIL**

L'Educació afectiva i sexual representa un aspecte de gran importància en la formació integral dels infants perquè més allà del coneixement purament biològic explica processos transcendents com la construcció de la identitat del gènere o les relacions afectives en l'àmbit de la nostra cultura.

Els nens i nenes han de ser informats de manera rigorosa, objectiva i completa a nivell biològic, psíquic i social, entenent la sexualitat com a comunicació humana i font de salut, plaer i afectivitat. Per això, i en aquest sentit és impossible separar sexualitat i afectivitat.

Si pretenem construir una societat en la que homes i dones podem convidaure en igualtat i sense discriminacions, és imprescindible proporcionar a l'alumnat una educació afectiva i sexual de qualitat, sense oblidar que la sexualitat humana està íntimament lligat al privat, però també està regulada social i culturalment.

És important transmetre a les famílies de l'educació sexual i afectiva de manera que acceptin i col·laborin.

## **SEXUALIDAD EN L'ETAPA INFANTIL (0-6 anys)**

*La sexualitat infantil, especialment de 0 a 6 anys, és el període menys estudiat, per diverses raons. En primer lloc perquè durant segles i fins al segle XIX, es negava o ignorava la mateixa existència de la sexualitat infantil. Si hi havia manifestacions sexuals, es consideraven perversions de infants precoços. I també perquè és difícil estudiar la sexualitat al llarg d'aquest període.*

La situació del coneixement és curiosa depenen d'on traiem la font d'informació. Per exemple si preguntem a les famílies i educadors ens expliquen que hi ha moltes conductes sexuals a infantil i poques a primària( segurament perquè aprenen a ocultar-les); si preguntem als adolescents, recorden més conductes a primària i moltes poques a infantil( perquè els hi falla el record).

Els infants necessiten establir vincles afectius incondicionals amb algunes persones, ja que es juguen dos coses fonamentals:

- El grau de confiança o desconfiança amb que es van a relacionar amb els familiars, el resta de persones, especialment les amistats i quan siguin grans amb les persones que tinguin intimitat sexual. Si les relacions han

estat adequades se sentiran dignes de ser estimats i capaços d'estimar, amb autoestima i seguretat suficient, sinó se sentiran insegurs, amb dubtes sobre el seu valor i capacitant, desconfiant dels altres i de si mateixos.

- La capacitat de comunicar-se i recolzar-se emocionalment i acariciar-se en la intimitat sexual. Al llarg dels primers anys aprenen a tocar i a ser tocats, abraçar i ser abraçats.....

#### **OBJECTIUS:**

- Adquirir els coneixements bàsics que els permeti el contrast de les seves teories, les seves concepcions al voltant de diferents aspectes de la sexualitat humana.
- Valorar la sexualitat com una forma de comunicació, afectiva i plaer entre les persones i també de reproducció.
- Reconèixer com a nen i nena assumint positivament la seva identitat sexual, lliurament d'elements discriminatoris.
- Actuar amb naturalitat davant dels temes sexuals, participant en el diàleg a l'escola i amb la família i desenvolupant un vocabulari no discriminatori i precís.

## **JOC DE LA CADIRA**

**OBJECTIUS:** Incrementar l'autoestima de cada membre del grup, pensar en positiu respecte a les nenes i nens de la classe.

**ACTIVITAT:** Asseguts i assegudes en rotllana a terra, es col·loca una cadira al mig on s'asseu una criatura. La resta del grup la miren i es fixen com va vestida, com té els cabells, com té la cara, quin calçat porta. Després, tanquen els ulls i pensen en com s'ho han passat quan han jugat amb ella al pati o a la classe, si els ha agradat donar-li la mà per fer la fila,... i pensen una cosa que els agradi d'ella o una cosa bonica per dir-li.

Per exemple:

**M'agraden els teus pantalons, m'agrada jugar amb tu a la cuineta, t'estimo.**

La primera vegada que es fa el que més surt és la roba, però si es va fent de tant en tant, van sortint sentiments i coses més personals.

És una mica lent i no dóna temps de què passi tot el grup en una sola sessió a no ser que es limiti el nombre de coses boniques a dir a 3 o 4. És bo demanar l'opinió de criatures que se sap que no tenen gaire relació amb la que està al mig i dedicar més temps a les criatures menys integrades al grup. També es pot aprofitar per fer l'activitat el dia que celebrem l'aniversari, per tal que es porti un bon record.

La fitxa que proposem és per a què es dibuixin a la cadira quan estaven al mig escoltant al grup. Es pot fer quan hagi passat tot el grup i es pot apuntar el que més els ha agradat de les coses que els han dit.

**MATERIAL:** Cadira i fitxa proposada.

## **M' AGRADA / NO M' AGRADA**

---

**OBJECTIUS:** Aprendre a reconèixer els nostres sentiments i a verbalitzar-los. Aprendre a dir NO i a demanar ajuda.

**MATERIAL:** 2 cartronets amb les cares alegre/trista per a cada nen i nena. Cartronets amb frases per a la mestra.

**ACTIVITAT:** La mestra llegirà una frase amb veu alta i cada nen i nena agafarà la targeta que millor expressi el seu sentiment (M'agrada / No m'agrada):

- Anar al parc amb els meus avis.
- Que un company em faci una empenta.
- Que una amiga em faci un regal.
- Anar al cinema amb la meva mare.
- Que un amic em faci un petó.
- Que m'aixequin les faldilles.
- Anar al super amb el meu pare.
- Que la mestra em renyi per una cosa que no he fet.
- Que algú em faci un petó quan jo no vull.

- Que m'agafin una joguina sense demanar-me-la.

Després ens podem centrar en alguna de les frases i veure que podem fer quan una cosa no ens agrada, amb qui podem parlar, qui ens pot ajudar...

#### **ALTRES ACTIVITATS:**

- Presentar frases que tinguin a veure amb algun conflicte que s'estigui vivint en aquell moment a l'escola: baralles al pati, violència o discriminació cap a alguna alumna o alumne,...
- Fer un mural col·lectiu de dibuixos del que ens agrada i del que no ens agrada.
- Fer els titelles de les cares: trista / alegre.

**OBSERVACIONS:** No cal que expliquin sempre el per què de les respostes. És millor fer-ho de forma espontània. Aquest exercici ajuda a fer conscients als nens i a les nenes de que hi ha coses que ens agraden i d'altres que no i que està bé verbalitzar-les i poder-les dir a algú (de vegades ens pot ajudar, fins i tot, a canviar la situació). És important conèixer els nostres sentiments, parlar sobre ells i saber com enfrontar-los: És bonic dir-li a l'altra persona que t'agrada fer coses amb ella, que t'agrada quan juga amb tu o quan et fa un petó , però , també és important saber dir que NO , que no vols que t'agafi les joguines, que no vols que et faci un petó,...I, també és important

saber a qui pots demanar ajuda quan tens un problema. També cal veure que el que a tu t'agrada molt, a d'altres potser no tant. A la mestra aquest exercici li pot donar pistes sobre els problemes que puguin tenir els nens i nenes dins i fora de l'escola.