

AGRESIÓN, SUMISIÓN, ASERCIÓN

Qué es qué (ejercicio verbal)

Objetivos específicos

- Ayudar a los alumnos y alumnas a distinguir los comportamientos agresivos, los sumisos y los asertivos.
- Incitar al alumnado a cambiar los comportamientos agresivos y los sumisos por otros asertivos.

Tamaño del grupo

Toda la clase, dividida en subgrupos de cinco o seis chicos y cinco o seis chicas.

Tiempo aproximado

Una hora.

Lugar

La clase, en la que se habrán delimitado tantos rincones como subgrupos de alumnos trabajen.

Procedimiento

De entrada, la persona docente anuncia que se trata de trabajar los comportamientos, para distinguir claramente los agresivos, los sumisos y los asertivos, y, si es preciso, explica los tres tipos de comportamientos, asegurándose de que los estudiantes los han entendido.

Seguidamente pide a los subgrupos de chicas que hagan una lista de situaciones que hayan vivido en que chicos o subgrupos de chicos hayan exhibido conductas agresivas y a los subgrupos de chicos que hagan otra lista de situaciones vividas por ellos en que alguna chica o un subgrupo de chicas haya desarrollado una conducta de sumisión.

A continuación pide a todos los subgrupos, tanto de chicas como de chicos, que hagan una lista de comportamientos asertivos de personas de uno y otro, sexo que hayan presenciado, tanto en el centro escolar como fuera de él.

Seguidamente designa a un alumno o alumna de cada uno de los subgrupos para que describa cada una de las situaciones que figuran en la lista de su subgrupo.

Mientras los y las representantes de los subgrupos se explican, nadie puede interrumpirlos, excepto la persona docente y sólo para pedir aclaraciones. A los y las estudiantes les dice que anoten preguntas o comentarios para más

adelante, para el momento del análisis.

Análisis

Tanto a los subgrupos de chicas como a los de chicos: ¿os ha costado recordar situaciones concretas en las que se pusiesen en juego las conductas agresivas o sumisas? ¿Os parece que son muy frecuentes o no? ¿Por qué? ¿Son agresivas las chicas? ¿Son sumisos los chicos? ¿Cuándo? ¿Con quién?

A toda la clase: ¿os ha costado hallar ejemplos de conductas asertivas? ¿Dónde las habéis observado? ¿Quién las desarrollaba? ¿Creéis que son muy frecuentes? ¿Por qué? ¿Os parece difícil ser asertivos y asertivas? A toda la clase: ¿os parece que las conductas descritas eran verdaderamente agresivas, de sumisión o asertivas? ¿Tenéis alguna duda, en relación con alguna de ellas? ¿Por qué no os parece agresiva? ¿Por qué no os parece de sumisión? ¿Por qué no os parece asertiva?

Variaciones

Podría proponerse hacer grupos mixtos, pese a que sería mas difícil que los subgrupos se pusiesen de acuerdo sobre el carácter de las situaciones que se proponen.

Podría darse la consigna, en el caso que se quieran evidenciar comportamientos inadecuados que se produzcan en la clase, de que las situaciones que han de describirse se refieran a dichos comportamientos.

Zapatos del 36

Hace algún tiempo vi un vídeo que me impresionó mucho. Se trataba de la experiencia que había realizado una profesora en Estados Unidos (1), consistente en hacer sufrir la vivencia de la discriminación a toda una clase. En primer lugar anunció, el día de la Fraternidad, que a partir de aquel momento los niños y ni niñas de ojos marrones no debían merecer ninguna consideración ni por parte de ella ni por parte de sus compañeros y compañeras, que debían tratarles con menosprecio y como a "inferiores". Después de esto, procedió a las actividades normales de la clase, aunque siempre infravalorando y denostando a los alumnos y alumnas de ojos marrones, que incluso debían llevar una cinta identificadora de su condición de seres inferiores. Y así transcurrió una larga jornada escolar, al final de la cual los niños y niñas de ojos marrones se mostraban desmoralizados, tristes, sin iniciativa... Al día siguiente, naturalmente, fueron los alumnos de ojos azules quienes sufrieron la situación de discriminación. Tanto unos como otros recordarán durante toda su vida la experiencia: al menos la recordaban perfectamente al cabo de catorce años, cuando volvieron a encontrarse en la escuela con su antigua profesora para revivir la experiencia que ninguno de ellos ni de ellas había olvidado, y que les había hecho intolerantes respecto de actitudes de discriminación contra cualquier persona o minoría.

Inspirándome en esta experiencia propongo un ejercicio similar, aunque menos traumático, que he titulado Zapatos del 36, pero que pueden ser de cualquier otro número, dependiendo de la edad del alumnado.

Objetivos específicos

- Hacer que el estudiantado tome conciencia de la dureza, crueldad, agresividad, injusticia... de las discriminaciones.
- Lograr que aburran la presunción de que hay seres humanos "de segunda", personas a quienes se puede menospreciar o tratar de manera desconsiderada.

Tiempo aproximado

Una mañana o una tarde entera. (2)

Procedimiento

La persona docente da la consigna de que la clase se divida en dos subgrupos bien visibles: el de quienes calcen un número de pie por debajo del 36 y el de quienes calcen un número de pie mayor. Cada subgrupo ha de situarse en un extremo de la clase a fin de que quede bien claro quienes pertenecen a cada subgrupo.

Una vez formados los subgrupos anuncia que quienes calcen menos del 36 son sus favoritos y favoritas porque, además de tener el pie más pequeño, son más inteligentes y más guapos o guapas. Los otros y otras son un desastre: no aciertan ni una, no saben pensar, no hacen sus tareas escolares correctamente, etc. Considera, por tanto, legítimo que sus compañeros y compañeras los traten con menosprecio, se burlen de ellos y ellas, no los admitan en sus subgrupos, no les escuchen cuando hablen ni les respondan. Además les hace llevar un brazal identificativo de su condición.

Seguidamente empieza una clase de manera aparentemente normal, pero cada vez que un alumno "de más del 36" le hace una pregunta o interviene de alguna manera, lo hace callar o lo menosprecia públicamente y anima a los demás alumnos y alumnas a hacer lo mismo.

A continuación propone una tarea para realizar por subgrupos, pero si un alumno "de más del 36" se acerca a un subgrupo de "menos" les dice que lo echen fuera e incluso les anima a hacerle comentarios despectivos.

Sigue así toda la mañana hasta el final de la clase, y por la tarde les dice que ahora todo es al revés, y que los inteligentes y guapos y guapas son "los de más del 36" y que los de "menos del 36" son los despreciables, y repite el mismo proceso de la mañana.

Antes de despedirlos, cuando se acaban las clases de la tarde, les dice a todos y todas que reflexionen sobre la experiencia que han vivido y que escriban sus impresiones, tanto de cuando formaban parte del "grupo de élite" como de

cuando eran "despreciables". También les dice que piensen en el sentido del experimento en que han participado y en las consecuencias que pueden sacar del mismo.

Finalmente, anuncia que al día siguiente se hará un comentario general sobre lo que han vivido, en el que todos y todas deberán explicar cómo se han sentido y qué han pensado al respecto.

Análisis

¿Cómo os sentisteis al saber que erais el grupo de elite? ¿Os gustó formar parte de él? ¿Sentíais que habíais hecho algo especial para merecer una consideración superior? ¿Menospreciasteis, realmente, al otro grupo? ¿Cómo os sentís en relación a ellos y ellas? Y cuando formabais parte del grupo despreciable, ¿os dolió que os trataran con menosprecio? ¿Qué sentíais? ¿Qué pensabais? ¿Os acostumbrasteis a recibir un trato "diferente"? ¿Os resignasteis? ¿Cómo percibíais a la persona docente? ¿Cómo percibíais a vuestros compañeros y compañeras?

¿Pensáis que en la sociedad se dan situaciones similares? ¿Por qué? ¿A quién se desprecia? ¿A quién se margina? ¿Por qué?

¿Hay discriminaciones entre vosotros y vosotras? A los niños: ¿Os creéis superiores a las niñas? ¿Por qué? ¿Quién os ha hecho creer que sois superiores? ¿En qué lo sois? ¿En qué lo son ellas? ¿Ser diferente quiere decir ser peor? ¿Todo el mundo debería ser como nosotros? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si todos fuésemos iguales?

Variaciones

En casos de claro, sexismo, los subgrupos pueden ser los niños/chicos por un lado y las niñas/chicas por el otro. En este caso, atendiendo a la situación que suele producirse, debería considerarse superior al subgrupo de las niñas/chicas y animarlas a menospreciar, discriminar y burlarse de los niños/chicos. En el curso del análisis debería aclararse que la experiencia se ha hecho así porque los niños/chicos habitualmente tienen conductas discriminadoras y se les quiere hacer conscientes de lo que eso implica.