

# DESIGUALDADES Y DISCRIMINACIONES

## Espacio

### *Objetivos específicos*

- Hacer que el alumnado sea consciente del espacio físico que ocupa.
- Conseguir que niños/chicos y niñas/chicas se den cuenta que éstas y sus pertenencias ocupan menos lugar que aquéllos y las suyas, tanto en clase como en los recreos, en los vestuarios, etc.
- Hacer ver a unos y otras la relación que existe entre espacio y poder.

### *Tiempo aproximado*

Una hora de discusiones y comentarlos, pero antes hay que haber realizado un "trabajo de campo".

### *Procedimiento*

La persona docente propone que durante un par o tres de días las alumnas y los alumnos se fijen expresamente en el espacio que ocupan unos y otras en la clase, en el patio, en las salas de gimnasia, etc., y les incita a tomar notas sobre ello para dar cuenta de las observaciones efectuadas en una sesión plenaria de la clase que tendrá lugar próximamente.

Llegado el día, incita al alumnado a reunirse en subgrupos de cinco o seis miembros de un mismo sexo.

La tarea que han de hacer los subgrupos es poner en común sus observaciones, haciendo diversos apartados o secciones: la clase, el patio, el campo de deportes, etc. También han de nombrar un o una representante que, con los demás representantes, formarán un panel.

Los alumnos y alumnas que constituyan el panel darán cuenta al resto de la clase de sus observaciones, que serán resumidas por la persona docente.

Ésta, finalmente, liderará una discusión sobre el tema del espacio en la que participará toda la clase.

### *Análisis*

¿Es "normal" que los niños/chicos ocupen mas espacio que las niñas/chicas?  
¿Tiene alguna justificación que sea así? ¿Son más gordos? ¿Tienen más libros

y/o más material escolar?

**A los niños/chicos:** ¿cuándo empezasteis a ocupar espacio sin preocuparos de las necesidades de los demás? ¿Por qué? ¿Por qué creéis que nadie os lo ha advertido?

**A las niñas/chicas:** ¿por qué os conformáis con tan poco espacio? ¿El espacio físico es un símbolo del espacio que creéis que estáis autorizadas a ocupar en otros ámbitos de la vida social?

**A todos y todas:** ¿vale la pena que intentemos modificar las conductas relativas al espacio? ¿Hacerlo nos servirá para cambiar otros aspectos de nuestro comportamiento? ¿Cómo lo haremos? ¿Cuándo empezamos? ¿Pasan cosas similares con el profesorado? ¿Hacemos subgrupos de profesores por un lado y profesoras por otro? ¿Dónde nos colocamos en la sala de profesores o en la cafetería? ¿Pensáis que vale la pena que nos imitéis?

---

## Qué seré cuando sea mayor

### *Objetivos específicos*

- Hacer conscientes a niños y niñas, chicos y chicas, de sus verdaderos deseos relativos a la actividad que querrían desarrollar cuando sean adultos.
- Hacer que se den cuenta de que, a menudo, la proyección al futuro incluye un importante componente sexista.

### *Tiempo aproximado*

Una hora y media.

### *Procedimiento*

La persona docente pide a los alumnos y alumnas que, de manera individual, escriban el oficio o profesión que más les gusta y al que les parece que querrían dedicarse.

A continuación les propone que escriban igualmente el oficio o profesión al que querrían dedicarse si en vez de niñas fuesen niños, o viceversa. Seguidamente les incita a que digan los oficios o profesiones que han anotado y los va escribiendo en la pizarra. Es conveniente que anote primero los de las niñas y después los de los niños (o viceversa), para que sea más fácil ver si han escogido oficios o profesiones adaptadas a los patrones del género.

El paso siguiente será ver si las profesiones u oficios han cambiado cuando el alumno o la alumna los ha pensado desde la óptica de la pertenencia al otro sexo. El cambio suele ser más frecuente en las niñas, que pueden pasar de una profesión como "farmacéutica", a "alpinista" cuando especulan sobre qué

harían si fuesen niños.

A continuación la persona docente hará notar a la clase que la elección del oficio o profesión muy a menudo va ligada a los estereotipos de género y dirige una conversación sobre el tema, subrayando sobre todo que los cambios habidos al imaginarse que eran del otro sexo son una prueba evidente de los condicionamientos a que están sometidos y sometidas.

El ejercicio acaba con una nueva decisión individual sobre la profesión que se prefiere, independientemente de la pertenencia a uno u otro sexo y con la convicción de que los seres humanos han de desarrollarse tan libremente como sea posible.

### **Análisis**

¿Pensábais que el hecho de ser niño o niña (o chico o chica) incidía tan directamente en la elección del oficio o profesión? ¿Teníais la sensación de que podíais escoger libremente lo que queríais ser o que os teníais que adaptar a los deseos o tradiciones de la familia o a los condicionamientos de la sociedad?

**A las niñas:** ¿Habíais pensado que podíais desarrollar actividades tradicionalmente reservadas a hombres? ¿Hay alguna profesión que os atraiga y que hayáis excluido por considerarla "masculina"? ¿Cuál? ¿Por qué?

**A los niños:** ¿Hay alguna profesión que hayáis excluido por considerarla "femenina"? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿Estáis ahora seguros y seguras de que escogeréis la profesión y oficio que más os atraiga, independientemente de prejuicios y estereotipos?

### **Variaciones**

Podrían hacerse también subgrupos de niños y niñas, por separado, que se expliquen mutuamente las profesiones escogidas, a fin de ver las diferencias, las coincidencias y las reacciones de unos y otras a las profesiones escogidas por el otro sexo.