

El patio de juegos

Introducción

En la actualidad, los patios de juegos de los centros escolares son espacios comunes para todo el alumnado. No obstante, una rápida observación de lo que sucede en ellos nos demuestra que ciertas áreas siguen estando vetadas a las niñas. Este hecho es doblemente preocupante. Por una parte, constituye una manifestación clara de sexismo y, por otra, impide a los varones que no desean participar de los juegos "típicamente" masculinos el uso libre del espacio. La observación sistemática de la interacción y el uso del patio de juegos os permitirá conocer los comportamientos del alumnado y daros cuenta de los mecanismos de imposición de unos sobre otros/otras.

Algunos puntos a tener en cuenta

- ¿Algunos niños o niñas prefieren permanecer en el aula durante los recreos?
- Viendo la distribución de niños y niñas en el patio, ¿creéis que la proporción del espacio utilizado por cada sexo refleja la composición real del alumnado?

Observad la organización de los juegos:

- ¿Se puede detectar una tendencia a formar grupos de niños y grupos de niñas estables y que juegan por separado?
- ¿Intervienen los niños en los juegos de las niñas y viceversa? ¿Con qué actitudes (de colaboración, de participación o de hostigamiento)?
- ¿Quién organiza y dirige los grupos de juegos?
- ¿Prevalecen los juegos "masculinos" (Jugar al balón, luchar, etc.), aunque en la composición del alumnado la proporción de niños y niñas sea pareja?
- ¿Tienden las niñas a adoptar actitudes pasivas de meras observadoras respecto de lo que ocurre en el patio de juegos?
- ¿Observáis que los varones adoptan actitudes prepotentes o invasoras del territorio?
- ¿Encontráis diferencias notables entre la vestimenta de niños y niñas (ropas deportivas, calzado, adornos, etc.)?
- En el caso de que el centro escolar disponga de materiales de juego, ¿éstos están en su mayor proporción pensados para los varones?
- Si el centro escolar organiza competiciones deportivas, ¿se integra a ambos sexos en dichas competiciones o se discrimina a las niñas?

Metodología y pautas de observación

- Apuntad en la [ficha 1](#) la hora del recreo que vais a observar. Os aconsejamos que hagáis primero una observación general de un día de la semana, durante un recreo cualquiera de media hora, y que anotéis el número de alumnos y alumnas que permanecen en el aula y el número de alumnos y alumnas que utilizan el patio. Anotad también quién está vigilando el patio.
- Estimad la proporción de niños y niñas que llevan ropa deportiva. (A pesar de que es difícil obtener resultados precisos, podréis establecer si existe una proporción elevada de niñas que llevan ropas y zapatos inadecuados para jugar.)
- Anotad el número de juegos "masculinos" y "femeninos" que se desarrollan en el patio de juegos (partidos de fútbol, comba, juegos de tablero, canicas, maquinitas, etc.).
- Apuntad el número de juegos que implican una actividad motriz de los músculos grandes (Juegos que suponen más actividad) y número de juegos que requieren la habilidad de los músculos pequeños (juegos más sedentarios).
- Por último, apuntad el número de grupos de niños que juegan entre sí, el número de niñas que juegan entre si y el número de niños y niñas en los grupos mixtos.

En la [ficha 2](#), haced una observación espacial del patio. Os recomendamos que la hagáis un día cualquiera de la semana y que procedáis a apuntar la hora del recreo observada y la duración de la misma. Dibujad un croquis del patio de juegos y trazad una cuadrícula como la que se muestra en la [ficha 2](#). Apuntad el número de alumnos que ocupan el centro del patio y el número de juegos que se producen en dicho espacio, así como el número de juegos y de alumnos/as que se observan en las zonas periféricas.

- Anotad el número de niños/as que adoptan actitudes pasivas.
- Anotad el número de juegos típicamente masculinos y enumeradlos, así como el número de juegos típicamente femeninos.
- Anotad en la [ficha 3](#) la hora del recreo y el profesor/a de guardia. Haced una observación específica de una zona del patio y repetidla durante 4 sesiones.
- Anotad el número total de alumnos/as que ocupan la zona observada durante los 8 primeros minutos de un recreo de media hora, y repetid la observación 10 minutos antes de finalizar el recreo. Anotad el número de alumnos/as que permanecen aún en dicha zona.

Análisis de los resultados

Después de la observación, tal vez hayáis comprobado que el uso del espacio es discriminatorio y que las relaciones y los juegos tienden a ser estereotipados. En este caso, sería útil que hicierais partícipe al alumnado del resultado de vuestras observaciones. A través de este diálogo será posible lograr una redistribución del espacio más equitativa, que corrija las formas estereotipadas de interrelación. Este análisis puede resultar válido para el

profesorado de Educación Física, que debería tenerlo en cuenta en el ejercicio de su actividad docente.

INSTRUMENTOS:

Instrumento 1:

OBSERVACION DEL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNADO

Objetivo: Analizar las diferencias de uso y distribución del espacio entre los extremos de edad.

Técnicas:

- Análisis de muestras con [plantillas de observación](#) de patios de pequeños/as y de mayores.
- Grabaciones en vídeo de distintas horas de patio por edades.

Orientaciones para la visión del vídeo y para el análisis de las plantillas de observación:

- ¿Cuál es la diferencia en la proporción de espacio ocupada por chicos y por chicas?
- ¿Cuál es el grado de interacción entre chicos y chicas en cada grupo de edad?
- ¿Cuántos chicos/as de cada grupo no participan en juegos colectivos?
- ¿Qué relación puede establecerse entre estructura del espacio y tipos de juego?
- ¿En qué grupos de edad tienen lugar situaciones más violentas?

Instrumento 2:

CUESTIONARIO AL ALUMNADO SOBRE EL USO DEL ESPACIO, CONOCIMIENTO DE JUEGOS Y POSIBILIDADES DE JUGARLOS

Objetivos:

- a. Comprobar la existencia de diferencias cualitativas y cuantitativas entre niños y niñas en relación a la disponibilidad de recursos del uso del tiempo y el espacio del patio de juegos.
- b. Comprobar la diferencia entre conocimiento de juegos y juegos a los que efectivamente se puede jugar.
- c. Comprobar si existen diferencias entre juegos a los que el alumna-do desea jugar y las expectativas sobre la posibilidad real de jugarlos.

Técnica: Cuestionario de 5 preguntas.

Cuestionario

1. ¿qué haces cuando sales al patio?
2. Escribe los nombres de los juegos que conoces. Señala con una cruz los que crees que pueden ser jugados en el patio.

3. De los juegos señalados, indica cuáles son a los que efectivamente juegas.
4. Escribe tres juegos a los que te gustaría jugar en el patio.
5. Escribe tres juegos a los que no te gustaría jugar en el patio.

Instrumento 3:

GENERACION DE UNA SITUACION EXPERIMENTAL EN EL PATIO. MODIFICACIÓN DE LAS CONDICIONES DE JUEGO.

Objetivo: Observación de la distribución del espacio y del comportamiento de chicos y chicas a partir de la modificación de las situaciones habituales de juego (objetos y estructura del espacio).

Técnica: Grabaciones en vídeo y observación del patio sin la presencia de balón y con la inclusión de otros materiales (combas, gomas, ruedas, etc.)

Orientaciones para la observación del vídeo del patio sin balón

- ¿Qué diferencias generales se observan en la ocupación del espacio por parte de las chicas respecto a los días con balón?
- ¿Qué tipo de juegos se desarrollan colectivamente?
- ¿Cuántos de estos juegos son mixtos?
- ¿Cuántos chicos y chicas mantienen una actitud de pasividad?
- ¿Cuántos niños juegan a juegos "femeninos" (gomas, comba, etc.)?
- ¿Cuántos chicos y chicas mantienen una actitud de dialogo?

Los resultados de la investigación sobre el patio. El cambio en el discurso del profesorado

Resultados de la investigación

1. Observaciones sobre las diferencias por niveles del comportamiento de chicos y chicas en el patio

La visión del vídeo con imágenes de las diferentes horas del patio pone de relieve una distribución mucho más equitativa del espacio en el caso del patio de preescolar. La estructura del patio, no delimitada por campos de deportes, facilita la interacción y la centralidad en el espacio de juegos "Pasivos". En este tipo de juegos participan tanto niños como niñas, mientras que son principalmente los niños los que hacen juegos que implican movimiento (rodar neumáticos, etc.). El patio grande (de 30 a 80), en cambio, muestra una delimitación del espacio por sexo mucho más pronunciada, facilitada por la centralidad de las pistas de basket y las porterías. Las chicas tienden a realizar sus juegos en las esquinas. Las imágenes muestran también que su espacio disponible va siendo cada vez más reducido y que los chicos no tienen problemas para continuar el partido por encima de los juegos de gomas. Se observa también que algunos chicos interrumpen los juegos de las chicas, así como la actitud conformista de éstas. El vídeo demuestra también la existencia de jerarquías de edad. La entrada al patio de chicos de octavo expulsa de las

cestas a un grupo de chicos de sexto. Finalmente, se constata que la actitud pasiva corresponde a chicas de octavo, que se pasan casi toda la hora del patio hablando apoyadas en la barandilla.

2. Cuestionario al alumnado sobre el uso del espacio, conocimiento de juegos y percepción personal de las posibilidades de jugarlos

El cuestionario presenta resultados muy interesantes, especialmente porque los resultados no sólo son interpretables para cada curso, sino porque se observan tendencias relacionadas con la edad.

Ciclo inicial: En 2º, el cuestionario presenta pocas diferencias por sexo. La interacción por sexos es mayor que en otras edades y se realizan más juegos en grupo. Hay diferencias, sin embargo, entre las dos clases (A y B). En una clase que está básicamente "liderada por un grupo de chicas", según las maestras, se realizan más juegos colectivos. Las respuestas demuestran, asimismo, menos rechazo hacia los juegos del "otro sexo". En la otra clase, con más chicos que en la anterior y con liderazgos menos definidos, los juegos se distinguen más por sexo, y niños y niñas prefieren jugar con compañeros y compañeras del mismo sexo. El número de juegos conocidos por chicos y chicas es equilibrado, y en ninguna de las dos clases se producen diferencias entre el deseo de jugar y las posibilidades de hacerlo. Se juega a lo que se quiere jugar y se quiere jugar a lo que ya se juega. La opinión de una maestra sintetiza perfectamente lo detectado a través del análisis del cuestionario.

"Lo que no tienen es problemas para jugar a lo que quieren. No hay ninguna diferencia entre deseo y realidad. Donde sí se notan diferencias es en aquello a lo que no quieren jugar. Las niñas rechazan el fútbol y otros deportes. Pero hay diferencias por clases. En las clases donde más dominan las niñas el rechazo es menor."

Otra maestra, por otra parte, considera normal que no existan juegos de niñas rechazados por los niños, ya que se trata de una edad muy dinámica.

"En 2º, es un momento en el que la socialización es total, donde los niños juegan mucho en equipo. Empiezan a descubrir lo que es el grupo y no hay grandes diferencias. Si existe alguna diferencia entre muñecas y coches es anecdótica. En esta edad no regulamos, no hace falta intervenir."

Ciclo medio: Las diferencias por sexo empiezan a pronunciarse. Las chicas disponen de algunos recursos más que los chicos en lo que a conocimiento de juegos se refiere. Pero la diferencia se acentúa más respecto a los juegos que efectivamente juegan. Los chicos concentran mucho más el tipo de juegos que las chicas. Por otra parte, la mayoría de chicos manifiestan estar dispuestos a hacer deporte sólo durante la hora del patio, mientras que casi un 50% de las chicas no quiere saber nada de juegos deportivos durante la hora del patio. La diferencia entre deseo y realidad es inexistente en el caso de los chicos y muy baja en el caso de las chicas.

Ciclo superior. En el ciclo superior es donde más se acentúan las diferencias

respecto a todas las variables del cuestionario. Las diferencias por lo que se refiere a conocimiento de juegos son claras (los chicos de 8º son los que demuestran conocer menos juegos de toda la población encuestada), así como las diferencias en el grado de concentración del juego. La diferencia entre deseo de juegos y realidad es importante en el caso de las chicas, como también lo es el rechazo de determinados juegos "masculinos". El rechazo de los chicos respecto a los juegos femeninos existe, pero es menor que el de las chicas.

3. Generación de una situación experimental en el patio de juegos. Observación del patio, sin pelota

Las imágenes ponen de relieve una situación de patio completamente diferente. Los primeros minutos son de un cierto desconcierto, y el centro del patio no es ocupado. Algunos chicos chutan piedras y las chicas, en diferentes grupos, hablan en las esquinas. Poco a poco se produce una ocupación progresiva del centro del espacio. Al cabo de unos minutos se han organizado juegos colectivos de amplia participación. Son juegos claramente "neutros" desde el punto de vista del género ("tocar y parar", "el pañuelo", etc.). La interacción es elevada entre ambos sexos y entre los cursos. En ningún momento aparecen imágenes de agresividad ni ninguna disputa por el espacio disponible. Sólo un grupo de chicos se dedica a chutar una pelota hecha con papeles de bocadillo en un rincón del patio.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACION DEL SEXISMO EN EL PATIO DE JUEGOS

Recogemos en este anexo un conjunto de fichas que se han mostrado especialmente útiles para evaluar la desigualdad sexual en el patio de juegos. Las fichas incluidas son de fácil uso y permiten que el profesorado pueda, realizar un diagnostico del sexismo en el patio de su escuela.

La utilización de la **ficha 1** permite conocer la dinámica de juego, e interacción en un grupo-clase concreto. Es importante que el profesorado se centre exclusivamente en un solo grupo. Esto tiene dos ventajas. Por un lado, un grupo-clase es el máximo número de niños y niñas observable durante el tiempo de recreo (un número mayor no permite recoger la información de forma sistemática). Por otro lado, la observación de un grupo-clase permite conocer la relación existente entre la dinámica de aula y la de la interacción en el tiempo no lectivo. Pueden observarse, así, las relaciones de poder, sumisión, solidaridad, afectividad o agresividad que se producen en el alumnado de una clase cuando desaparece la regulación docente.

La **ficha 2** permite obtener información acerca de la distribución espacial del patio en general. El nivel de detalle sobre actitudes e interacción es menor que en la ficha anterior porque el número de niños y niñas en el patio es previsiblemente mayor. El croquis de la ficha permite reproducir la estructura del espacio, distinguiendo entre zona central y periférica. Los indicadores incluidos en la ficha permiten, además, completar la información general del espacio atendiendo a la distribución aproximada de niños y niñas en el espacio y al tipo de juegos desarrollados por el alumnado en las distintas zonas.

La **ficha 3** está diseñada para que el profesorado delimite una zona concreta del patio y a partir de ahí reproduzca la movilidad del alumnado. Pueden delimitarse tantas zonas como se crea necesario y después reflejar la relación entre ellas por lo que respecta al movimiento del alumnado y al tipo de juegos reproducidos en ellas. Esta ficha es especialmente útil para constatar la necesidad de desplazamiento de los juegos femeninos en el momento en que estos son invadidos por juegos dominantes, normalmente jugados por niños.

Las fichas 4 y 5 complementan la información objetiva recogida por las fichas anteriores con información subjetiva a partir de las representaciones del alumnado sobre el juego. La **ficha 4** permite identificar la interiorización de la relación entre género y juego. La primera pregunta del cuestionario es especialmente relevante porque indica las fronteras de género respecto al juego en la conciencia del alumnado. El cuestionario incluido en la **ficha 5** permite conocer la percepción del alumnado acerca del patio y de su posición ante la posibilidad de introducir los juegos deseados. De este modo es posible conocer el sesgo entre deseo y realidad para cada grupo sexual.

Ficha 1. OBSERVACIÓN GENERAL DEL PATIO

CENTRO ESCOLAR: _____
 OBSERVACIÓN REALIZADA POR: _____
 UNIDAD OBSERVADA (clase, grupos, etc.): _____
 HORA: _____
 MINUTOS OBSERVADOS: _____

ESCENARIO	
Nº profesores de guardia% sobre total
Nº profesoras de guardia	profesores% sobre total
Nº niños en el aula (hora no lectiva)	profesoras% sobre total
Nº niñas en el aula (hora no lectiva)	total niños% sobre total
Nº niños en el patio	niñas% sobre total
Nº niñas en el patio	niños% sobre total niñas
ACTIVIDADES	
Nº niños que hacen deporte% sobre total de niños%
Nº niñas que hacen deporte	sobre total de niñas% sobre total de juegos
Nº juegos "masculinos"	total de juegos% sobre total de juegos
Nº juegos "femeninos"	de juegos% sobre total de juegos
Nº juegos neutros	
ACTITUDES	

Nº niños en juegos activos Nº niñas en juegos activos Nº niños en juegos pasivos Nº niñas en juegos pasivos Nº niños en actitud pasiva Nº niñas en actitud pasiva% sobre total de niños% sobre total de niñas% sobre total de niños% sobre total de niñas% sobre total de niños% sobre total de niñas
INTERACCIÓN ENTRE SEXOS	
Nº niños que juegan con niños Nº niñas que juegan con niñas Nº niños-niñas jugando entre sí Nº niños dialogan con niños Nº niñas dialogan con niñas Nº niños-niñas dialogando entre sí% sobre el total de niños% sobre el total de niñas% sobre el total alumnado patio% sobre el total de niños% sobre el total de niñas% sobre el total alumnado



Ficha 2. OBSERVACIÓN ESPACIAL DEL PATIO EN GENERAL

RECREO: _____

HORA: _____

MINUTOS: _____

PROFESOR/A: _____

OBSERVACIÓN REALIZADA POR: _____

CENTRO ESCOLAR: _____

TELÉFONO: _____

Número de alumnos/as que ocupan el centro del patio	Niños	Niñas
Número de alumnos/as que ocupan las zonas periféricas	_____	_____
Número total de juegos en el centro del patio	_____	_____
Número total de juegos en zonas periféricas	_____	_____

Número de niños en actitudes pasivas		_____
Número de niñas en actitudes pasivas		_____

Número de juegos "típicamente" masculinos jugados por niños		_____
Número de juegos "típicamente" masculinos jugados por niñas		_____
Enumeradlos:		

	Total de juegos masculinos:	_____
Número de juegos "típicamente" femeninos jugados por niños		_____
Número de juegos "típicamente" femeninos jugados por niñas		_____
Enumeradlos:		

	Total de juegos femeninos:	_____



Ficha 3. EL PATIO DE JUEGOS: OBSERVACIÓN ESPECÍFICA DE UNA ZONA

RECREO: _____

HORA: _____

MINUTOS: _____

PROFESOR/A: _____

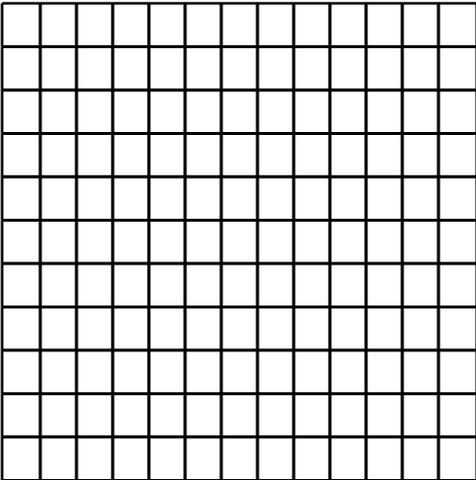
OBSERVACIÓN REALIZADA POR: _____

CENTRO ESCOLAR: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÉFONO: _____

ZONA 1	ZONA 2
--------	--------

	
ZONA 3	ZONA 4

Número de alumnos en la zona observada al comienzo	
Número de alumnas en la zona observada al comienzo	
Número de alumnos que permanecen al final de la observación	
Número de alumnas que permanecen al final de la observación	

	Zona 2	Zona 3	Zona 4
--	--------	--------	--------

Número de alumnos que se desplazan a otras zonas, anotad las zonas			
Numero de alumnas que se desplazan a otras zonas, anotad las zonas			
Número de grupos estables en la zona número 1, niños			
Número de grupos estables en la zona número 1, niñas			
Número de grupos estables en la zona número 1, niños-niñas			
Número de juegos "pasivos" realizados por niños			
Número de juegos "pasivos" realizados por niñas			
Enumerados			
Número de juegos "activos" realizados por niños			
Número de juegos "activos" realizados por niñas			
Enumerados			



**Ficha 4. CUESTIONARIO AL ALUMNADO:
REPRESENTACIONES SOBRE EL JUEGO**

CICLO INICIAL Y MEDIO

Sexo.....Edad.....Curso.....

- ¿A qué juegos jugarías y a cuáles no con tu mejor amigo y con tu mejor amiga?

CON TU MEJOR AMIGO

Jugaría a	No jugaría a
.....
.....
.....

CON TU MEJOR AMIGA

Jugaría a	No jugaría a
.....
.....
.....

- ¿Con qué amigos y amigas te gusta más jugar? ¿Por qué?
.....
.....
 - ¿Cuáles son tus juegos preferidos?
.....
.....
 - ¿Cuáles son tus juguetes preferidos?
.....
.....
-

Ficha 5. CUESTIONARIO AL ALUMNADO: PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE EL PATIO DE JUEGOS

- ¿Qué haces cuando sales al patio?
- Escribe el nombre de los juegos que conoces. Pon una cruz al lado de los juegos que se podrían jugar en el patio.
- De los juegos que has señalado con una cruz, escribe a cuáles juegas en el patio.
- Escribe tres juegos que te haga mucha ilusión jugar en el patio.
- Escribe tres juegos que no te gusten para ser jugados en el patio.