

Instrumento de Autodiagnóstico sobre Coeducación en centros educativos Wungu

Este instrumento diagnóstico es fruto del proyecto “WUNGU. Género y diversidad cultural en la escuela” coordinado por el grupo de investigación ERDISC de la Universitat Autònoma de Barcelona, promovido y financiado por la Dirección General de Atención a la Familia y Comunidad Educativa del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya, en el marco del “Pacto de Estado contra la violencia de género” (Ministerio de Igualdad).

Su uso os ayudará a promover espirales de conocimiento y acción para la mejora de las dimensiones coeducativas de un centro escolar.

Rúbrica autodiagnóstica sobre coeducación WUNGU

DIMENSIÓN I. MODELO EDUCATIVO DE CENTRO				
Ítem	Estadio			
	No iniciado (0 puntos)	Básico (1 punto)	INTERMEDIO (2 puntos)	Avanzado (3 puntos)
1. Proyecto Educativo de Centro (PEC)	El PEC no menciona el principio de la coeducación en sus rasgos de identidad o principios pedagógicos.	El PEC menciona el principio de la coeducación en sus rasgos de identidad o principios pedagógicos, sin definir los retos o los objetivos a lograr en este ámbito.	El PEC menciona el principio de la coeducación en sus rasgos de identidad o principios pedagógicos, así como los retos o los objetivos a lograr en este ámbito.	El PEC es el resultado de un proceso previo de análisis del contexto del centro y de reflexión colectiva del equipo del centro, que consensua y contextualiza el concepto de “coeducación”, así como los retos u objetivos a lograr en este ámbito.
2. Proyecto de Dirección (PdD)	El PdD no menciona la coeducación en su justificación, fundamentación, visión, valores, ni tampoco en los retos a lograr.	El PdD menciona la coeducación en sus principios, valores, misión, etc., pero no establece líneas o estrategias para hacerla efectiva.	El PdD menciona la coeducación en sus principios, valores, misión, etc. y establece líneas o estrategias para hacerla efectiva.	El PdD, es el resultado de un análisis del contexto del centro en materia de coeducación y, consecuentemente, las líneas o estrategias que plantea en esta línea son coherentes a las necesidades del centro.
3. Proyecto Lingüístico (PL)	El PL no menciona el uso del lenguaje no sexista como una estrategia para favorecer la coeducación.	El PL menciona el uso del lenguaje no sexista como una estrategia para favorecer la coeducación, pero no define pautas o estrategias concretas para implementar cambios en el uso del lenguaje.	El PL menciona el uso del lenguaje no sexista como una estrategia para favorecer la coeducación, y define pautas o estrategias concretas para implementar cambios en el uso del lenguaje en los diferentes ámbitos de la vida del centro.	El PL del centro es el resultado de un proceso de reflexión del equipo del centro en cuanto al tratamiento de las lenguas que hay en la escuela desde una perspectiva coeducativa e intercultural y es coherente con la realidad sociolingüística del alumnado y sus familias.

Instrumento de Autodiagnóstico sobre Coeducación en centros educativos Wungu

<p>4. Proyecto de Convivencia (PC)</p>	<p>El PC no menciona la coeducación como uno de los valores y actitudes para favorecer la convivencia en el centro.</p>	<p>El PC menciona la coeducación como uno de los valores y actitudes para favorecer la convivencia en el centro, sin explicitar las acciones que se llevarán a cabo.</p>	<p>El PC menciona la coeducación como uno de los valores y actitudes para favorecer la convivencia en el centro y establece qué acciones se llevarán a cabo.</p>	<p>El PC menciona la coeducación como uno de los valores y actitudes para favorecer la convivencia en el centro y establece qué acciones se llevarán a cabo, en base a una diagnosis previa del estado de la convivencia en el centro desde una mirada interseccional.</p>
<p>5. Plan de Acción tutorial (PAT)/ Plan de orientación educativa y acción tutorial (POEAT)</p>	<p>El Pla no menciona la coeducación ni en los principios ni en los objetivos.</p>	<p>El Plan menciona la coeducación en sus principios y/u objetivos sin explicitar las acciones que se llevarán a cabo para hacerla efectiva.</p>	<p>El Plan menciona las acciones que se llevarán a cabo con el alumnado para hacer efectiva la coeducación.</p>	<p>El Plan menciona las acciones que se llevarán a cabo con el alumnado, las familias y otros agentes para hacer efectiva la coeducación.</p>
<p>6. Programación general anual del centro (PGA)</p>	<p>La PGA no incluye objetivos relacionados con la coeducación.</p>	<p>La PGA incluye objetivos relacionados con la coeducación, sin mencionar las actividades específicas que se llevarán a cabo para lograrlos.</p>	<p>La PGA incluye objetivos relacionados con la coeducación y las actividades específicas que se llevarán a cabo para lograrlos.</p>	<p>La PGA incluye objetivos relacionados con la coeducación desde una mirada interseccional, y las actividades específicas que se llevarán a cabo para lograrlos.</p>
<p>7. Normas de organización y funcionamiento del centro (NOFC)</p>	<p>Las NOFC no mencionan la coeducación, ni incluyen ninguna propuesta para garantizar la no discriminación de las personas por razón de género o de orientación afectiva sexual.</p>	<p>Las NOFC mencionan el principio de la coeducación, sin especificar propuestas para garantizar la no discriminación de las personas por razón de género o de orientación afectiva sexual.</p>	<p>Las NOFC mencionan el principio de la coeducación y especifican propuestas para garantizar la no discriminación de las personas por razón de género o de orientación afectiva sexual.</p>	<p>Las NOFC mencionan el principio de la coeducación y especifican propuestas para garantizar la no discriminación de las personas, tanto en el ámbito físico como virtual (redes sociales), desde una perspectiva interseccional.</p>
<p>8. Lenguaje de la documentación</p>	<p>El lenguaje (escrito, iconográfico, etc.) que se utiliza en los documentos del centro, no ha sido revisado desde una perspectiva de género para garantizar un uso no sexista.</p>	<p>Menos de la mitad de los documentos del centro han sido revisados en cuanto al lenguaje que utilizan (escrito, iconográfico, etc.) para garantizar un uso no sexista de la lengua.</p>	<p>Más de la mitad de los documentos del centro han sido revisados en cuanto al lenguaje que utilizan (escrito, iconográfico, etc.) para garantizar un uso no sexista de la lengua.</p>	<p>Todos los documentos del centro incorporan un lenguaje (escrito, iconográfico, etc.) no discriminatorio desde una perspectiva interseccional.</p>

DIMENSIÓN 2. GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CENTRO

Ítem	Estadio			
	No iniciado (0 puntos)	Básico (1 punto)	Intermedio (2 puntos)	Avanzado (3 puntos)
9. Equipo directivo	El equipo directivo no cuenta con ninguna mujer, hecho que no es representativo de la distribución del claustro en cuanto al género.	El equipo directivo cuenta con una mujer, pero esta realidad no es representativa de la distribución del claustro en cuanto al género.	La composición del equipo directivo es representativa de la composición del claustro, en cuanto al género.	La composición del equipo directivo es representativa de la diversidad del claustro desde una perspectiva interseccional que contempla el género, el origen, la edad, etc.
10. Comisión de coeducación	El centro no cuenta con ninguna persona, ni ningún órgano o estructura de trabajo específica para abordar la coeducación.	El centro cuenta con una persona referente en materia de coeducación, encargada de impulsar y coordinar el trabajo coeducativo en el centro.	El centro cuenta con una comisión de coeducación formada por profesionales del equipo del centro.	El centro cuenta con una comisión de coeducación formada por diferentes agentes de la comunidad educativa (equipo del centro, alumnado y familias).
11. Acciones para fomentar la participación igualitaria del alumnado	No se promueven acciones específicas para fomentar una participación igualitaria del alumnado en términos de género en las diferentes estructuras de representación del centro (consejo escolar, comisiones, delegadas, consejo de infancia, etc.).	Se promueven acciones específicas para fomentar una participación igualitaria del alumnado en términos de género, pero solo en algunas de las estructuras de representación del centro (consejo escolar, comisiones, delegadas, consejo de infancia, etc.).	Se promueven acciones específicas para fomentar una participación igualitaria del alumnado en términos de género en todas las estructuras de representación del centro (consejo escolar, comisiones, delegadas, consejo de infancia, etc.).	Se promueven acciones específicas para fomentar una participación igualitaria del alumnado, desde una perspectiva interseccional, en todas las estructuras de representación del centro (consejo escolar, comisiones, delegadas, consejo de infancia, etc.).
12. Acciones para fomentar la participación igualitaria de las familias	No se promueven acciones específicas para fomentar una participación igualitaria de las familias en términos de género en las diferentes estructuras de representación del centro (consejo escolar, comisiones, delegadas, asociaciones de familias, etc.).	Se promueven algunas acciones específicas para fomentar una participación igualitaria de las familias en términos de género, pero solo en algunas de las estructuras de representación del centro (consejo escolar, comisiones, delegadas, asociaciones de familias, etc.).	Se promueven acciones específicas para fomentar una participación igualitaria de las familias en términos de género en todas las estructuras de representación del centro (consejo escolar, comisiones, delegadas, asociaciones de familias, etc.).	Se promueven acciones específicas para fomentar una participación igualitaria de las familias desde una perspectiva interseccional, en las todas las estructuras de representación del centro (consejo escolar, comisiones, delegadas, asociaciones de familias, etc.).

Instrumento de Autodiagnóstico sobre Coeducación en centros educativos Wungu

<p>13. Planificación estratégica</p>	<p>No existe una planificación estratégica que establezca los objetivos y las acciones coeducativas a promover en el centro a lo largo del curso.</p>	<p>Existe una planificación estratégica que establece los objetivos, pero no las acciones específicas que se quieren promover en los diferentes ámbitos del centro en materia de coeducación.</p>	<p>Existe una planificación estratégica que establece los objetivos y las acciones específicas que se quieren promover en los diferentes ámbitos del centro en materia de coeducación.</p>	<p>Existe una planificación estratégica que establece los objetivos y las acciones específicas que se quieren promover en los diferentes ámbitos en materia de coeducación y que es el resultado de un análisis previo del centro.</p>
<p>14. Uso de protocolos</p>	<p>El centro no dispone de protocolos propios, ni utiliza otros ajenos, para la prevención, detección e intervención frente aquellas conductas que suponen una discriminación por razones de género.</p>	<p>El centro no dispone de protocolos propios, pero utiliza otros ajenos, para la prevención, detección e intervención enfrente aquellas conductas que suponen una discriminación por razones de género.</p>	<p>El centro dispone de protocolos propios para la prevención, detección e intervención frente aquellas conductas que suponen una discriminación por razón de género.</p>	<p>El centro dispone de protocolos propios para la prevención, detección e intervención frente aquellas conductas que suponen una discriminación desde una perspectiva interseccional.</p>
<p>15. Acciones de sensibilización</p>	<p>El centro no prevé acciones específicas de sensibilización (en el marco de los claustros, reuniones de ciclos, reuniones de comisiones, etc.) para compartir la necesidad de trabajar la coeducación.</p>	<p>El centro prevé acciones específicas de sensibilización (en el marco de los claustros, reuniones de ciclos, reuniones de comisiones, etc.) para compartir la necesidad de trabajar la coeducación, dirigidas únicamente en el equipo del centro.</p>	<p>El centro prevé acciones específicas de sensibilización para compartir la necesidad de trabajar la coeducación, dirigidas a toda la comunidad educativa del centro (equipo del centro, alumnado y familias).</p>	<p>El centro prevé acciones específicas de sensibilización para compartir la necesidad de trabajar la coeducación, dirigidas en toda la comunidad educativa del centro (equipo del centro, alumnado y familias). Estas acciones se consensuan previamente entre los diferentes agentes.</p>
<p>16. Participación en actividades, campañas, proyectos, etc.</p>	<p>El centro no participa o colabora en actividades, campañas, proyectos, redes, etc. del entorno que trabajan en el ámbito de la coeducación.</p>	<p>El centro participa o colabora en actividades, campañas, proyectos, redes, etc. del entorno que trabajan en el ámbito de la coeducación cuando se le propone o se lo invita.</p>	<p>El centro participa o colabora, por iniciativa propia, en actividades, campañas, proyectos, redes, etc. del entorno que trabajan en el ámbito de la coeducación.</p>	<p>El centro lidera actividades, campañas, proyectos, redes, etc. a nivel comunitario en el ámbito de la coeducación.</p>
<p>17. Plan de formación</p>	<p>El Plan de formación del centro no prevé acciones formativas específicas en el ámbito de la coeducación.</p>	<p>El Plan de formación del centro prevé acciones formativas específicas en el ámbito de la coeducación, dirigidas únicamente al equipo del centro.</p>	<p>El Plan de formación del centro prevé acciones formativas específicas en el ámbito de la coeducación dirigidas a toda la comunidad educativa del centro (equipo del centro, alumnado y familias).</p>	<p>El Plan de formación del centro está diseñado por una comisión mixta (formada por el equipo del centro, familias y alumnado), que organiza, entre otros, formaciones en clave coeducativa dirigidas a toda la comunidad educativa.</p>

Instrumento de Autodiagnóstico sobre Coeducación en centros educativos Wungu

18. Seguimiento	Los conflictos que se producen por razones de género en los diferentes espacios del centro no se comunican entre los profesionales que trabajan.	Los conflictos que se producen por razones de género se comunican entre los profesionales, pero estos no disponen de espacios para compartirlos ni analizarlos de manera conjunta.	Únicamente el profesorado, dispone de espacios para compartir y analizar de manera conjunta los conflictos que se producen entre el alumnado por razones de género.	Todo el equipo del centro dispone de espacios para compartir y analizar de manera conjunta los conflictos que se producen entre el alumnado por razones de género.
19. Evaluación	Las acciones que se promueven en el ámbito de la coeducación no se evalúan.	Las acciones que se promueven en el ámbito de la coeducación se evalúan en clave de proceso (<i>como lo hemos hecho</i>), pero no de resultados (<i>qué hemos hecho</i>), ni de impacto (<i>qué ha mejorado o cambiado</i>).	Las acciones que se promueven en el ámbito de la coeducación se evalúan en clave de proceso (<i>como lo hemos hecho</i>) y de resultados (<i>qué hemos hecho</i>), pero no de impacto (<i>qué ha mejorado o cambiado</i>).	Las acciones que se promueven en el ámbito de la coeducación se evalúan en clave de proceso (<i>como lo hemos hecho</i>), de resultados (<i>qué hemos hecho</i>) y de impacto (<i>qué ha mejorado o cambiado</i>).
20. Difusión	El centro no promueve acciones específicas en materia coeducativa y, por tanto, no las difunde.	El centro promueve acciones en materia coeducativa, pero no las da a conocer internamente (comunidad educativa del centro), ni externamente (barrio, distrito, municipio, etc.).	El centro promueve acciones en materia coeducativa y las da a conocer internamente (comunidad educativa del centro), como elemento de mejora del centro.	El centro promueve acciones en materia coeducativa y las difunde, tanto internamente como externamente, para compartir los aprendizajes con otros centros o agentes del territorio.

DIMENSIÓN 3. CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

Ítem	Estadio			
	No iniciado (0 puntos)	Básico (1 punto)	Intermedio (2 puntos)	Avanzado (3 puntos)
21. Currículum	Desde el centro no se lleva a cabo una revisión de los contenidos de los materiales didácticos en clave coeducativa.	Desde el centro se lleva a cabo una revisión en clave coeducativa de los contenidos de los materiales didácticos, sin unos criterios comunes que faciliten la revisión.	Desde el centro se lleva a cabo una revisión en clave coeducativa de los contenidos de los materiales didácticos en base a unos criterios comunes acordados previamente.	Desde el centro se lleva a cabo una revisión de los contenidos de los materiales didácticos desde una perspectiva interseccional y en base a unos criterios comunes acordados previamente.

Instrumento de Autodiagnóstico sobre Coeducación en centros educativos Wungu

<p>22. Materiales didácticos</p>	<p>Cuando se escogen nuevos materiales didácticos, no se tiene en cuenta el elemento coeducativo.</p>	<p>La incorporación de nuevos materiales didácticos tiene en cuenta el elemento coeducativo, a pesar de que la elección no obedece a unos criterios acordados previamente.</p>	<p>La incorporación de nuevos materiales didácticos tiene en cuenta el elemento coeducativo y se lleva a cabo según unos criterios acordados previamente.</p>	<p>La incorporación de nuevos materiales didácticos incorpora la perspectiva interseccional y se lleva a cabo según unos criterios acordados previamente.</p>
<p>23. Fomento de la participación igualitaria del alumnado</p>	<p>No se impulsan estrategias (ni adentro ni afuera del aula) para promover una participación activa de todo el alumnado, así como un reparto equitativo y rotatorio de roles desde una perspectiva coeducativa.</p>	<p>Cada profesional impulsa, individualmente, aquellas estrategias que considera adecuadas para promover una participación activa de todo el alumnado, así como un reparto equitativo y rotatorio de roles desde una perspectiva coeducativa.</p>	<p>El equipo del centro impulsa estrategias, acordadas previamente, para promover una participación activa de todo el alumnado, así como un reparto equitativo y rotatorio de roles desde una perspectiva coeducativa.</p>	<p>El equipo del centro impulsa estrategias, acordadas previamente, para promover una participación activa de todo el alumnado, así como un reparto equitativo y rotatorio de roles desde una perspectiva interseccional.</p>
<p>24. Estrategias de aprendizaje cooperativo</p>	<p>No se promueven estrategias de aprendizaje cooperativo ni colaborativo, tales como: el aprendizaje entre iguales, la enseñanza recíproca, los proyectos compartidos, etc.</p>	<p>Se promueven estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo (aprendizaje entre iguales, la enseñanza recíproca, los proyectos compartidos, etc.) pero sin un enfoque coeducativo.</p>	<p>Se promueven estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo (aprendizaje entre iguales, la enseñanza recíproca, los proyectos compartidos, etc.) como metodología para avanzar en la coeducación.</p>	<p>Se promueven estrategias de aprendizaje cooperativo y colaborativo (aprendizaje entre iguales, la enseñanza recíproca, los proyectos compartidos, etc.) como metodología para avanzar en la coeducación y la interculturalidad.</p>
<p>25. Actividades espacio educación física</p>	<p>Las actividades que se promueven durante el espacio de educación física no están diseñadas desde una perspectiva coeducativa.</p>	<p>Las actividades que se promueven durante el espacio de educación física están diseñadas desde una perspectiva coeducativa, pero no obedecen en una planificación previa.</p>	<p>Las actividades que se promueven durante el espacio de educación física están diseñadas desde una perspectiva coeducativa y han sido planificadas previamente.</p>	<p>Las actividades que se promueven durante el espacio de educación física están diseñadas desde una perspectiva interseccional y han sido planificadas previamente.</p>
<p>26. Coherencia de las acciones</p>	<p>Las estrategias coeducativas que se promueven dentro del aula no tienen continuidad en los otros contextos de aprendizaje del centro (patio, comedor, actividades extraescolares del centro, etc.).</p>	<p>En los diferentes contextos de aprendizaje se promueven acciones en materia coeducativa, pero estas no son coherentes entre sí.</p>	<p>Existe una coherencia entre las estrategias o acciones coeducativas que se promueven en los diferentes contextos de aprendizaje (aula, fuera aula, comedor, actividades extraescolares del centro, etc.), y que obedece en una planificación previa del profesorado.</p>	<p>Existe una coherencia entre las estrategias o acciones coeducativas que se promueven en los diferentes contextos de aprendizaje (aula, fuera aula, comedor, actividades extraescolares del centro, etc.), y que obedece en una planificación previa del equipo educativo.</p>

Instrumento de Autodiagnóstico sobre Coeducación en centros educativos Wungu

<p>27. Organización y distribución de espacios</p>	<p>La organización y distribución de los espacios del centro (aula, patio, comedor, etc.), no está diseñada desde una lógica coeducativa, hecho que contribuye a reproducir las desigualdades en el uso de los espacios por razones de género.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje (aula, patio, comedor, etc.) se modifican según las necesidades que se identifican, pero sin una planificación previa.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje (aula, patio, comedor, etc.) se han repensado y planificado por parte del equipo del centro para ofrecer propuestas de ocio diversificadas y coeducativas.</p>	<p>Los espacios de aprendizaje (aula, patio, comedor, etc.) se han repensado y planificado por parte del equipo del centro y con el apoyo del alumnado, para ofrecer propuestas de ocio diversificadas y coeducativas, que conectan con las necesidades, inquietudes y motivaciones.</p>
<p>28. Juegos, juguetes y otros recursos</p>	<p>La mayoría de los juegos, juguetes, cuentos y otros materiales didácticos que se utilizan dentro o fuera del aula, no han sido elegidos desde una lógica coeducativa y, por lo tanto, pueden contribuir a reproducir los estereotipos y a perpetuar las desigualdades de género.</p>	<p>Una parte de los juegos, juguetes, cuentos y otros materiales que se utilizan adentro o fuera del aula, son coeducativos, a pesar de que no han sido seleccionados según unos criterios acordados previamente.</p>	<p>La mayor parte de los juegos, juguetes, cuentos y otros materiales que se utilizan adentro o fuera del aula, se han incorporado según unos criterios coeducativos acordados previamente.</p>	<p>La mayor parte de los juegos, juguetes, cuentos y otros materiales que se utilizan adentro o fuera del aula, se han incorporado según unos criterios de interseccionalidad acordados previamente.</p>
<p>29. Lenguaje de materiales y recursos didácticos</p>	<p>El lenguaje (verbal y visual) de los diferentes materiales de aprendizaje no es coeducativo ni contribuye a visibilizar la diversidad sexual y de género.</p>	<p>El lenguaje (verbal y visual) de los materiales de aprendizaje es coeducativo, pero no contribuye a visibilizar la diversidad sexual y de género.</p>	<p>El lenguaje (verbal y visual) de los materiales de aprendizaje es coeducativo y contribuye a visibilizar la diversidad sexual y de género.</p>	<p>El lenguaje (verbal y visual) de los materiales de aprendizaje es coeducativo y pretende ser representativo de la diversidad de género, de origen, etc. del alumnado y de los núcleos familiares de la escuela.</p>

DIMENSIÓN 4. CREENCIAS, EXPECTATIVAS Y PRÁCTICAS DEL EQUIPO DE CENTRO

Ítem	Estadio			
	No iniciado (0 puntos)	Básico (1 punto)	Intermedio (2 puntos)	Avanzado (3 puntos)

Instrumento de Autodiagnóstico sobre Coeducación en centros educativos Wungu

<p>30. Creencias y expectativas de género</p>	<p>El equipo del centro no dispone de espacios desde los cuales reflexionar, compartir, debatir entorno a su sistema de creencias, valores y expectativas alrededor del género y sus derivadas.</p>	<p>Únicamente el profesorado del centro dispone de espacios para reflexionar, compartir y debatir entorno a su sistema de creencias, valores y expectativas alrededor del género y sus derivadas, como estrategia para la consolidación del proyecto coeducativo.</p>	<p>Todo el equipo del centro dispone de espacios desde los cuales reflexionar, compartir, debatir entorno a su sistema de creencias, valores y expectativas alrededor del género y sus derivadas, como estrategia para la consolidación del proyecto coeducativo.</p>	<p>Todo el equipo del centro dispone de espacios desde los cuales reflexionar, compartir, debatir entorno a su sistema de creencias, valores y expectativas alrededor del género y sus derivadas, como estrategia para la consolidación del proyecto coeducativo. Estos espacios están dinamizados por profesionales externos en el centro.</p>
<p>31. Prácticas en clave coeducativa</p>	<p>No existen espacios de reflexión, aprendizaje, debate, contraste, etc. de las prácticas del equipo del centro de una perspectiva coeducativa.</p>	<p>Únicamente el profesorado del centro dispone de espacios desde los cuales reflexionar, debatir, aprender, contrastar las prácticas coeducativas.</p>	<p>Todo el equipo del centro dispone de espacios desde los cuales reflexionar, debatir, aprender, contrastar las prácticas coeducativas, con el objetivo de cohesionar y fortalecer el equipo educativo.</p>	<p>Todo el equipo del centro dispone de espacios internos (desde los cuales reflexionar, debatir, aprender, contrastar las prácticas coeducativas, con el objetivo de cohesionar y fortalecer el equipo educativo) y externos (mediante la participación en redes de centros o similares, para compartir y adquirir estrategias coeducativas para mejorar y fortalecer la práctica docente).</p>

DIMENSIÓN 5. VÍNCULO CON LAS FAMILIAS

Ítem	Estadio			
	No iniciado (0 puntos)	Básico (1 punto)	Intermedio (2 puntos)	Avanzado (3 puntos)
<p>32. Plan de acogida</p>	<p>El centro no dispone de un Plan de Acogida.</p>	<p>El centro dispone de un Plan de Acogida que establece orientaciones y acciones generales para favorecer la acogida de las familias de la escuela.</p>	<p>El centro dispone de un Plan de Acogida que prevé acciones generales y, a la vez, específicas, según la lengua, el origen cultural, etc. de los núcleos familiares de la escuela.</p>	<p>El centro dispone de un Plan de Acogida que prevé acciones generales y, a la vez, específicas, según la lengua, el origen cultural, etc. de los núcleos familiares de la escuela y que es fruto de un trabajo conjunto entre el equipo del centro y los representantes de las familias.</p>

Instrumento de Autodiagnóstico sobre Coeducación en centros educativos Wungu

<p>33. Entrevistas iniciales con las familias</p>	<p>Las entrevistas iniciales con las familias se conciben como un espacio informativo para que las familias aporten información de su hijo/a.</p>	<p>Las entrevistas iniciales con las familias se conciben como un espacio informativo para que las familias aporten información de su hijo/a, pero también que hablen de ellas mismas.</p>	<p>Las entrevistas iniciales con las familias se conciben como un espacio comunicativo entre la familia y el equipo del centro (tutor/a) que posibilita compartir inquietudes, necesidades y expectativas mutuas alrededor de la educación del niño o joven/a.</p>	<p>Las entrevistas iniciales con las familias se conciben como un espacio comunicativo entre la familia y el equipo del centro (tutor/a) que posibilita compartir inquietudes, necesidades y expectativas mutuas alrededor de la educación del niño o joven/a, así como establecer unos primeros compromisos de trabajo conjunto.</p>
<p>34. Carta de compromiso educativo</p>	<p>El centro no dispone de una carta de compromiso educativo.</p>	<p>La carta de compromiso educativo es un documento genérico que se firma una única vez, coincidiendo con el proceso de matriculación del alumno/a.</p>	<p>La carta de compromiso educativo es un instrumento coherente con la acción coeducativa del centro y pretende potenciar el papel de las familias mediante una serie de compromisos específicos para promover el éxito educativo del alumno/a.</p>	<p>La carta de compromiso educativo es un instrumento coherente con la acción coeducativa del centro y pretende potenciar el papel de las familias mediante una serie de compromisos específicos para promover el éxito educativo del alumno/a. A tal efecto, los contenidos de esta carta se revisan, se evalúan y se rediseñan de manera periódica.</p>
<p>35. Estrategia de comunicación con las familias</p>	<p>No se dispone de una estrategia comunicativa hacia las familias que establezca procesos, canales, criterios etc. a promover desde una perspectiva de género.</p>	<p>Se promueve una estrategia comunicativa genérica hacia las familias que no considera las necesidades ni características específicas de los diferentes núcleos familiares desde una perspectiva de género.</p>	<p>La estrategia comunicativa es coherente con el trabajo coeducativo del centro y se basa en el reconocimiento de las necesidades y características de los diferentes núcleos familiares de la escuela. Desde este (re)conocimiento, se promueven acciones de diversificación de las lenguas de los canales de comunicación, de flexibilización horaria de las reuniones, etc. a fin y efecto de no perpetuar las desigualdades por razones de género.</p>	<p>La estrategia comunicativa es coherente con el trabajo coeducativo del centro y se basa en el reconocimiento de las necesidades y características de los diferentes núcleos familiares de la escuela. Desde este (re)conocimiento, se promueven acciones de diversificación de las lenguas de los canales de comunicación, de flexibilización horaria de las reuniones, etc. a fin y efecto de no perpetuar las desigualdades por razones de género. Esta estrategia se acuerda con las personas representantes de la asociación de familias del centro.</p>

<p>36. Fomento de la participación de las familias</p>	<p>No se dispone de una estrategia de participación hacia las familias que establezca procesos, canales, criterios etc. a promover desde una perspectiva de género.</p>	<p>Se promueve una estrategia de participación genérica hacia las familias, que no considera las necesidades ni características específicas de los diferentes núcleos familiares, ni las barreras que dificultan la participación de algunos colectivos, por razones de género, origen, etc.</p>	<p>La estrategia de participación que se promueve es coherente con el trabajo coeducativo del centro y se basa en el reconocimiento de las necesidades y características de los diferentes núcleos familiares de la escuela y de la aceptación que existen una serie de barreras que dificultan la participación. Desde este (re)conocimiento, se promueven acciones para favorecer la participación en igualdad de condiciones.</p>	<p>La estrategia de participación que se promueve es coherente con el trabajo coeducativo del centro y se basa en el reconocimiento de las necesidades y características de los diferentes núcleos familiares de la escuela y de la aceptación que existen una serie de barreras que dificultan la participación. Desde este (re)conocimiento, se promueven acciones para favorecer la participación en igualdad de condiciones y que se han acordado con las personas representantes de la asociación de familias del centro.</p>
---	---	--	--	--

2. Tabla para la interpretación de la Rúbrica WUNGU

Paso 1. Anotad vuestras respuestas		Paso 2. Comprobad en qué estadio os encontráis	
Ítem	Respuesta (0,1,2,3)	Puntuación obtenida	Estadio
1. Proyecto Educativo de Centro (PEC)		De 0 a 4 puntos	NO INICIADO
2. Proyecto de Dirección (PdD)			
3. Proyecto Lingüístico (PL)		De 5 a 12 puntos	BÁSICO
4. Proyecto de Convivencia (PC)			
5. Plan de Acción tutorial (PAT)		De 13 a 20 puntos	INTERMEDIO
6. Programación general anual de centro (PGA)			
7. Normas de organización y funcionamiento de centro (NOFC)		De 21 a 24 puntos	AVANZADO
8. Lenguaje de la documentación			
PUNTUACIÓN TOTAL			

Paso 1. Anotad vuestras respuestas		Paso 2. Comprobad en qué estadio os encontráis	
Ítem	Respuesta (0,1,2,3)	Puntuación obtenida	Estadio
9. Equipo directivo		De 0 a 6 puntos	NO INICIADO 
10. Comisión de coeducación			
11. Acciones para fomentar la participación igualitaria del alumnado			
12. Acciones para fomentar la participación igualitaria de las familias		De 7 a 18 puntos	BÁSICO 
13. Planificación estratégica			
14. Uso de protocolos			
15. Acciones de sensibilización		De 19 a 30 puntos	INTERMEDIO 
16. Participación en actividades, campañas, proyectos, etc			
17. Plan de formación			
18. Seguimiento		De 31 a 36 puntos	AVANZADO 
19. Evaluación			
20. Difusión			
PUNTUACIÓN TOTAL			

DIMENSIÓN 3. CONTEXTOS DE APRENDIZAJE			
Paso 1. Anotad vuestras respuestas		Paso 2. Comprobad en qué estadio os encontráis	
Ítem	Respuesta (0,1,2,3)	Puntuación obtenida	Estadio
21. Currículum		De 0 a 4 puntos	NO INICIADO
22. Materiales didácticos			
23. Fomento de la participación igualitaria del alumnado		De 5 a 13 puntos	BÁSICO
24. Estrategias de aprendizaje cooperativo			
25. Actividades espacio educación física		De 14 a 22 puntos	INTERMEDIO
26. Coherencia de las acciones			
27. Organización y distribución de espacios			
28. Juegos, juguetes y otros recursos		De 23 a 27 puntos	AVANZADO
29. Lenguaje de materiales y recursos didácticos			
PUNTUACIÓN TOTAL			

DIMENSIÓN 4. CREENCIAS, EXPECTATIVAS Y PRÁCTICAS DEL EQUIPO DE CENTRO

Paso 1. Anotad vuestras respuestas		Paso 2. Comprobad en qué estadio os encontráis			
Ítem	Respuesta (0,1,2,3)	Puntuación obtenida		Estadio	
30. Creencias y expectativas de género		0 puntos		NO INICIADO	
		De 1 a 2 puntos		BÁSICO	
31. Prácticas en clave coeducativa		De 3 a 4 puntos		INTERMEDIO	
		De 5 a 6 puntos		AVANZADO	
PUNTUACIÓN TOTAL					

DIMENSIÓN 5. VINCULO CON LAS FAMILIAS

Paso 1. Anotad vuestras respuestas		Paso 2. Comprobad en qué estadio os encontráis	
Ítem	Respuesta (0,1,2,3)	Puntuación obtenida	Estadio

Instrumento de Autodiagnóstico sobre Coeducación en centros educativos Wungu

32. Plan de acogida		De 0 a 2 puntos	NO INICIADO	
33. Entrevistas iniciales con las familias		De 3 a 7 puntos	BÁSICO	
34. Carta de compromiso educativo				
35. Estrategia de comunicación con las familias		De 8 a 12 puntos	INTERMEDIO	
36. Fomento de la participación de las familias		De 13 a 15 puntos	AVANZADO	
PUNTUACIÓN TOTAL				