

ESTUDIO ABCD

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE EL INFORME DE DEVOLUCIÓN:

Contenido

1. ¿Qué es el cuestionario SDQ y para qué sirve?..... 2
2. ¿Cómo puedo interpretar los resultados de mi hija o mi hijo? 3
3. ¿Qué quiere decir una puntuación centil 50? 4
4. ¿Es posible tener centiles altos en unas escalas y bajos en otras?..... 4
5. ¿Puede haber diferencias entre las puntuaciones del SDQ que tiene una niña o niño según haya respondido una persona de referencia de la familia o una de la escuela? .. 5
6. ¿Cómo se tienen que interpretar las puntuaciones del SDQ si mi hija o mi hijo ha vivido recientemente un cambio importante o una situación estresante? 5

1. ¿Qué es el cuestionario SDQ y para qué sirve?

El SDQ (Cuestionario de Dificultades y Fortalezas) es un cuestionario breve diseñado para la identificación de problemas de salud mental en población infantil y juvenil de entre 2 y 17 años. Es un instrumento de cribado, es decir, una prueba rápida para detectar posibles problemas de salud mental.

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

- Nombre: Escala de Fortalezas y Dificultades (*Strengths & Difficulties Questionnaire*; SDQ).
- Autor: Robert Goodman.
- Versión utilizada para la elaboración del informe: Versión para padres/madres/tutores legales de niñas y niños entre 2 y 17 años, adaptada y validada al castellano.
- Población utilizada para interpretar las puntuaciones: Muestra de participantes en la Fase 3 (tercero de primaria) del propio estudio ABCD.
- Características del cuestionario: Se compone de 25 ítems con 3 opciones de respuesta en función de la frecuencia del comportamiento que se evalúa (0 = *no es cierto*; 1 = *a veces*; 2 = *siempre*), y que se agrupan en 5 escalas:
 1. **Síntomas Emocionales:** Evalúa el nivel de preocupaciones, el estado anímico o los miedos que pueden influir en el bienestar emocional del/la niño/a.
 2. **Problemas de Conducta:** Mide la tendencia a presentar rabietas, desobediencia o a pelearse.
 3. **Hiperactividad:** Evalúa la inatención, la inquietud motora y la impulsividad.
 4. **Problemas con iguales (niñas y niños de la misma edad):** Mide las dificultades para relacionarse con compañeras y compañeros y la tendencia al juego solitario.
 5. **Conducta Prosocial:** Evalúa comportamientos positivos hacia otras personas, como la capacidad de ayudar, de compartir y de ser amable.

Las cuatro primeras escalas (Síntomas Emocionales, Problemas de Conducta, Hiperactividad y Problemas con iguales) valoran dificultades que pueden presentarse en población infantojuvenil, es decir, conducta desadaptativa, y forman el **Índice Total de Dificultades**. La última escala (Conducta Prosocial) evalúa fortalezas, es decir, conducta adaptativa.

-Criterio utilizado en el estudio ABCD para considerar que la puntuación de la niña o niño podría indicar riesgo de aparición de dificultades: puntuaciones superiores al centil 95 en el Índice Total de Dificultades dentro del grupo de niñas al que pertenece.

En la siguiente página web oficial podéis consultar más información (en inglés):

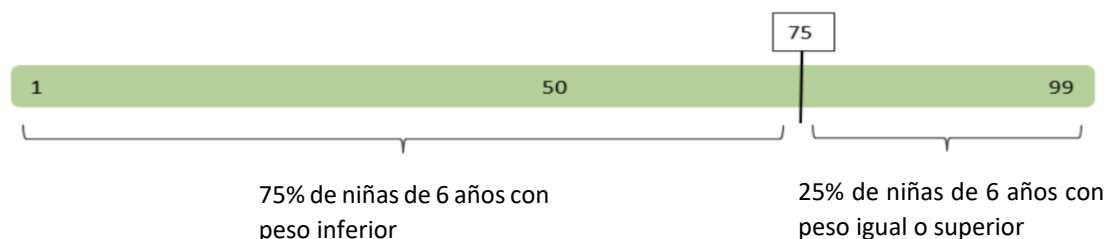
<https://www.sdqinfo.org/>

2. ¿Cómo puedo interpretar los resultados de mi hija o mi hijo?

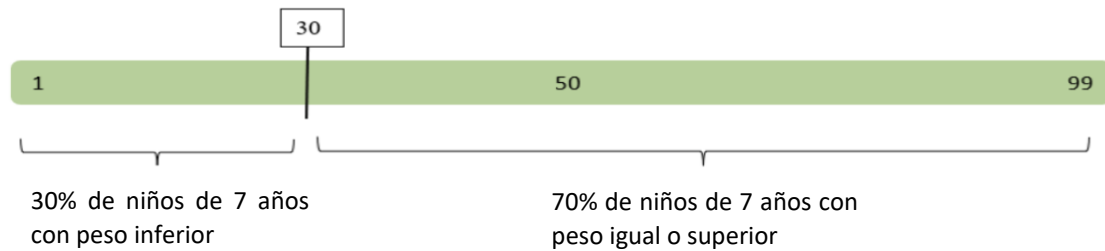
Las puntuaciones que se facilitan del SDQ se llaman **centiles** y pueden tener valores de 1 a 99. Las puntuaciones centiles reflejan la posición relativa de la niña o niño en relación a otras niñas o niños de la misma edad respecto al aspecto emocional o de comportamiento que se ha evaluado. Es similar a cómo se interpretan las gráficas de crecimiento de las visitas pediátricas, como el peso o la altura.

Para explicar cómo se interpretan estas puntuaciones a continuación se muestran dos ejemplos:

Ejemplo 1. Si medimos el peso de una niña de 6 años y obtiene una puntuación centil de 75, esto indicaría que el 75% de las niñas de su edad tiene un peso inferior y que un 25% de las niñas de su edad tiene un peso igual o superior.



Ejemplo 2. En el caso de que un niño de 7 años haya obtenido una puntuación centil de 30, querría decir que el 30% de los niños de su edad tienen un peso inferior y que un 70% de los niños de su edad tienen un peso igual o superior.



En el SDQ, las puntuaciones centiles más altas:

- en las escalas de **dificultades** indican un mayor nivel de conducta *desadaptativa* que otros participantes del estudio, y
- en la escala de **fortalezas** indican un mayor nivel de conducta *adaptativa* que otros participantes del estudio.

Aunque los centiles pueden dar una orientación general, se recomienda comentar los resultados con un/a profesional del ámbito de la salud mental (Psiquiatra, Psicólogo/a), que os podrá ayudar a entender mejor qué significan en el contexto concreto de vuestra hija o hijo.

3. ¿Qué quiere decir una puntuación centil 50?

Una puntuación centil de 50 en el Índice Total de Dificultades indica que su hijo/a puede presentar más dificultades emocionales y/o conductuales que la mitad de las niñas y niños de su edad.

Una puntuación superior al centil 50 no implica la presencia de un problema de salud mental.

4. ¿Es posible tener centiles altos en unas escalas y bajos en otras?

Sí, es totalmente posible. Cada escala del cuestionario SDQ evalúa aspectos diferentes del comportamiento y de las emociones. Eso significa que un/a niño/a puede presentar más dificultades en un área específica y menos en otra. Esta variabilidad es habitual y proporciona una visión más completa de su perfil emocional y conductual.

5. ¿Puede haber diferencias entre las puntuaciones del SDQ que tiene una niña o niño según haya respondido una persona de referencia de la familia o una de la escuela?

Sí, es posible que haya diferencias entre las puntuaciones según quién haya respondido el cuestionario. El comportamiento de las niñas y niños puede variar según el contexto (casa, escuela, otros entornos), y también según la percepción de cada persona adulta.

Por ejemplo, es habitual que un/a niño/a se muestre de una manera en casa y de otra en la escuela.

Incluso dentro de la misma familia pueden aparecer diferencias entre las respuestas, ya que cada persona adulta puede tener una experiencia distinta con el niño o la niña. Todas estas perspectivas son valiosas y contribuyen a una comprensión más completa de su bienestar emocional y conductual.

Es importante tener en cuenta que las puntuaciones que aparecen en el informe provienen exclusivamente de la persona de la familia que ha respondido el cuestionario.

6. ¿Cómo se tienen que interpretar las puntuaciones del SDQ si mi hija o mi hijo ha vivido recientemente un cambio importante o una situación estresante?

Las puntuaciones del cuestionario SDQ pueden estar influenciadas por acontecimientos vitales estresantes, como un proceso de migración, un cambio de escuela, una separación familiar o cualquier otra situación significativa que afecte emocionalmente al niño o la niña.

Estas experiencias pueden generar reacciones emocionales o conductuales temporales que se reflejen en los resultados del cuestionario. Por ello, es importante interpretar las puntuaciones teniendo en cuenta el contexto personal y familiar de la niña o niño, y valorar si las dificultades observadas son pasajeras o tienden a mantenerse en el tiempo.

En caso de duda, puede ser útil consultar con un/a profesional del ámbito de la salud mental para realizar una valoración más precisa y obtener orientación sobre cómo acompañar a la niña o niño en su proceso de desarrollo.

FAMILIAS Y ESCUELAS, ¡MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA PARTICIPACIÓN!

Si tenéis más dudas, nos podéis escribir un correo electrónico a la dirección gr.abcd@gmail.com o enviar un WhatsApp al teléfono: 650 03 50 01