

MATERIALIEN FÜR DIE LEHRKRÄFTE

2A. Lasst uns essen

Bei dieser Aktivität werden die Schüler:innen...

- über das Essen als wesentliches Merkmal einer jeden Kultur nachdenken.
- Lebensmittel identifizieren, die in ihrer eigenen Kultur als ungenießbar oder unappetitlich gelten.
- sich dessen bewusst werden, dass das, was Menschen gerne essen oder nicht, nur einer der vielen Unterschiede ist, die deutlich werden, wenn wir Menschen aus einer anderen Kultur begegnen.



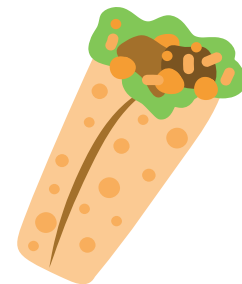
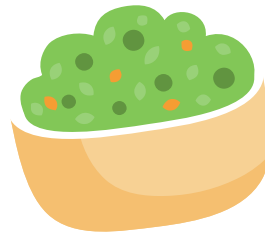
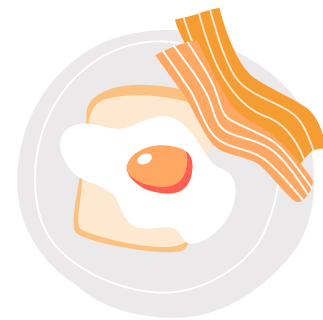
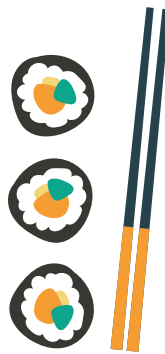
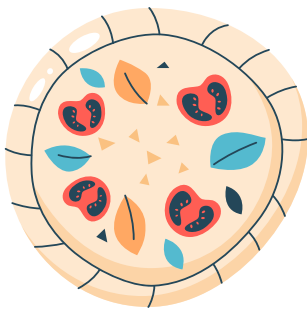
Der Gebrauch der Materialien

- | | | |
|----------------|---|------------|
| STUFE 1 | <ul style="list-style-type: none"> · Zeigen Sie Bilder von Speisen/Gerichten aus verschiedenen Ländern. · Fragen Sie die Klasse, ob sie diese kennen und ob sie einige der Zutaten nennen können. | 5' |
| STUFE 2 | <ul style="list-style-type: none"> · Bitten Sie die Schüler:innen, ihre traditionellen/familiären Lieblingsgerichte vorzustellen. · Fragen Sie den Rest der Klasse, ob sie die genannten Speisen schon einmal probiert haben. · Teilen Sie die Schüler:innen in kleine Gruppen ein. Bitten Sie sie, Lebensmittel aufzulisten, die sie noch nie gegessen haben, und Lebensmittel, die sie ablehnen würden, zu essen und zu erklären, warum. Bitten Sie sie, auch an Lebensmittel zu denken, die es in allen Ländern/Kulturen gibt (z. B. Brot, Milch usw.). Lassen Sie die Schüler:innen mithilfe von Google die aufgelisteten Lebensmittel recherchieren und Bilder und Rezepte dazu finden. | 15' |
| STUFE 3 | <ul style="list-style-type: none"> · Bitten Sie die Gruppen, dem Rest der Klasse von den Ergebnissen ihrer Diskussion zu berichten. · Schreiben Sie die Namen der genannten Lebensmittel/Gerichte an die Tafel. | 7' |
| STUFE 4 | <ul style="list-style-type: none"> · Diskutieren Sie die Tatsache, dass einige Lebensmittel in einigen Ländern/Kulturen aus unterschiedlichen Gründen tabu/verboten sind (z. B. Schweinefleisch, Rindfleisch, Insekten usw.). Ihre Schüler:innen könnten mithilfe von Google nach tabuisierten Lebensmitteln suchen und Erklärungen dafür finden, warum sie diesen Status haben. · Diskutieren Sie, um welche Lebensmittel es sich handelt. | 8' |
| STUFE 5 | <ul style="list-style-type: none"> · Lassen Sie die Klasse ein Plakat mit Namen und Bildern von typischen Lebensmitteln/Gerichten anfertigen. · Erklären Sie, dass wir, wenn wir eine andere Kultur kennenlernen, verstehen müssen, dass das, was in einer Kultur normal ist, in einer anderen vielleicht nicht so ist, und dass dies auch für das Essen gilt. · Wären Ihre Schüler:innen in der Lage, sich an andere Lebensmittel zu gewöhnen und sie schließlich zu mögen? Kinder, die in andere Länder auswandern, müssen dies oft tun. | 10' |

Vorschläge zur Vorbereitung

- Bereiten Sie Bilder von typischen Lebensmitteln aus verschiedenen Ländern vor oder bitten Sie Ihre Schüler:innen, Namen fremdländischer Lebensmittel/Gerichte zu nennen und Bilder von diesen mitzubringen.
- Bitten Sie Ihre Schüler:innen, ihre Eltern/Großeltern nach einem familiären/traditionellen Rezept zu fragen, das sie in den Unterricht mitbringen können, um sich auf diese Aktivität vorzubereiten.
- Ergänzende Aktivität: Bitten Sie Ihre SchülerInnen, ein Quiz zu erstellen.
- Lesen Sie Kapitel 2 des Handbuches *Inklusion, Diversität und interkulturelle Kommunikation*, online abrufbar unter <https://pagines.uab.cat/eylbid/de/content/lehrerinnenhandbuch>, um einige zusätzliche Hintergrundinformationen zum diesem Thema zu erhalten.

Lasst uns essen!



„Wir alle essen und haben unsere Lieblings Speisen. Doch was wir als normales Essen betrachten, wird anderswo vielleicht als ungenießbar angesehen. Erzählt der Klasse von einem Essen oder einem Gericht, das in eurer Familie oder in eurem Heimatland typisch ist.“



„Würdest du das gern probieren?“

