



PLAFÓ MULTISENSORIAL

Í N D E X

- 01 Context
- 02 Per què l'escola rural?
- 03 Justificació de la proposta
- 04 Proposta: plafó multisensorial
- 05 Implementació
- 06 Dades recollides
- 07 Conclusions

CENTRE

Escola de Catalunya Central

- Escola rural pública d'infantil i primària
- Forma part de la ZER
- Centre petit amb 25 infants d'1 a 12 anys
- Grups multinivell: minis, petits, mitjans i grans
- L'escola és una casa donada per un veí del poble





GRUP CLASSE

8 infants d'Educació Infantil
Edats entre 3 i 6 anys (minis)

Distribució:

2 infants d'I3

3 infants d'I4

3 infants d'I5

Grup heterogeni en ritmes i necessitats

Bon clima de grup, cohesió i sentiment de pertinença

PER QUÈ UNA ESCOLA RURAL?

LES ESCOLES RURALS,
PRECISAMENT PER LA SEVA
MIDA I ORGANITZACIÓ,
OFEREIXEN UN CONTEXT
PRIVILEGIAT PER
DESENVOLUPAR
PRÀCTIQUES INCLUSIVES:
LA PROXIMITAT ENTRE
MESTRES I FAMÍLIES, EL
CONEIXEMENT PROFUND
DE CADA INFANT I LA
FLEXIBILITAT
ORGANITZATIVA
FACILITEN LA RESPOSTA A
LA DIVERSITAT. (DURAN,
GEIS I PAYARÓ, 2020)

JUSTIFICACIÓ PROPOSTA

TODO LO QUE SOMOS,
SENTIMOS, PENSAMOS,
HACEMOS, ES EXPRESIÓN
FUNDAMENTALMENTE DEL
FUNCIONAMIENTO DEL
CEREBRO EN UN DIÁLOGO
CONSTANTE CON LOS ÓRGANOS
DEL RESTO DEL CUERPO Y DE
ESTE CON EL MEDIO AMBIENTE
QUE LE RODEA. (MORA, 2013, P.
41)

PROPOSTA: PLAFÓ MULTISENSORIAL

1

DISSENYAR

2

IMPLEMENTAR

3

ANALITZAR

EL CONTEXT ÉS L'ESCENARI ON TENEN LLOC LES SITUACIONS D'APRENENTATGE. NO PARLEM ÚNICAMENT DE L'AULA O DEL CENTRE EDUCATIU SINÓ QUE EL DUA VA MÉS ENLLÀ, JA QUE PLANTEJA EL CONTEXT COM A ELEMENT CLAU EN EL QUAL ES TROBEN LES BARRERES QUE DIFICULTEN L'APRENENTATGE (DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA, 2023, P.12).

COM HA DE SER UN PLAFÓ MULTISENSORIAL PER GARANTIR LA INCLUSIÓ I L'APRENENTATGE EN UNA AULA RURAL D'EDUCACIÓ INFANTIL?



DISSENY



ÀREA
VISUAL I TÀCTIL

ÀREA
OLFACTIVA I
AUDITIVA

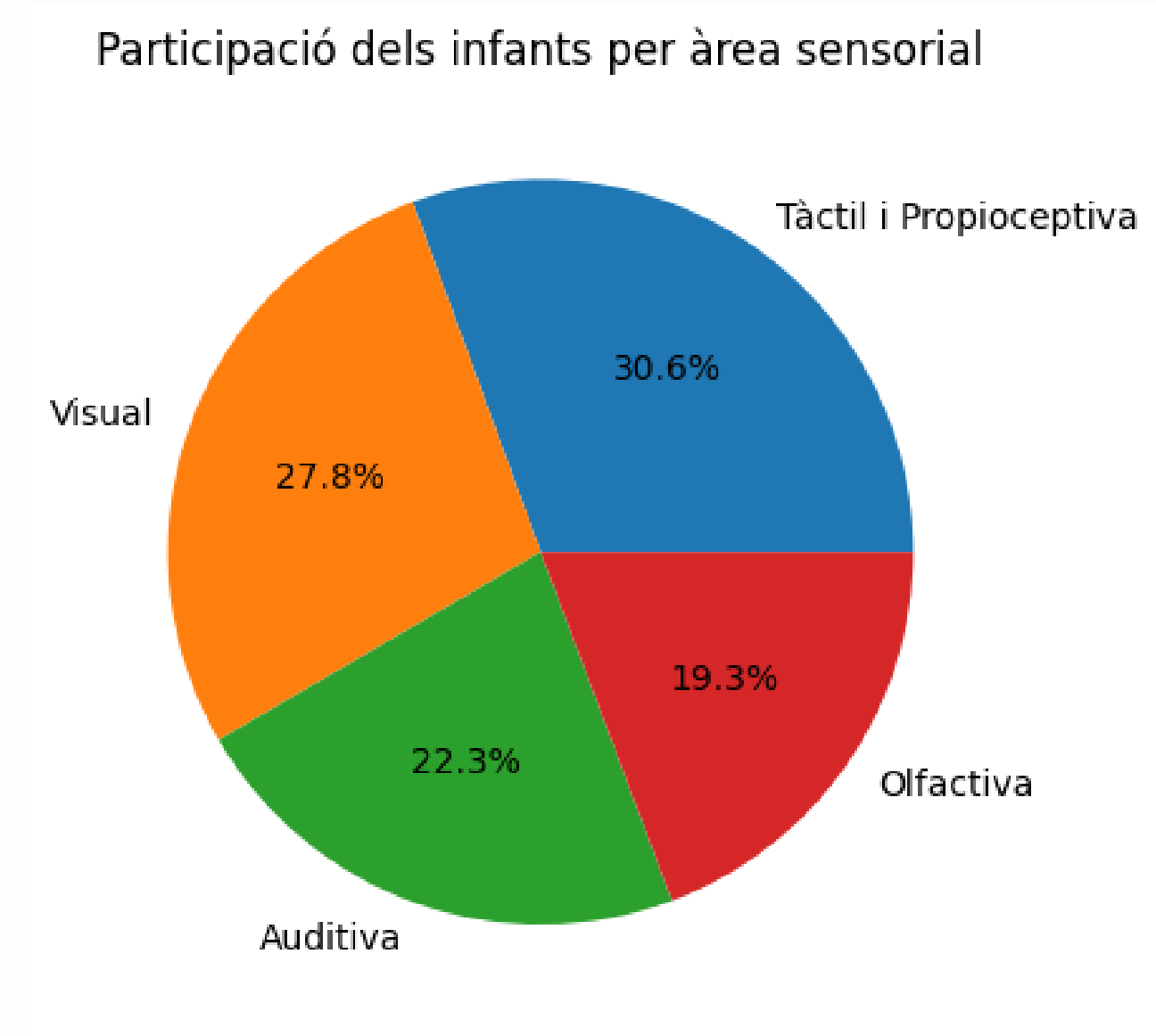


IMPLEMENTACIÓ



DADES RECOLLIDES

- Chek list
- Entrevista Pre i post implementació
- Diari de camp.



CONCLUSIONS



BIBLIOGRAFIA:

Cardona Lorenz, C. (2020). *El disseny universal d'aprenentatge com a motor inclusiu i d'implicació a l'aula. Comunicació Educativa*, 33, 103–122.
<https://doi.org/10.17345/comeduc2020103-122>

Duran Oller, A., Geis Balagué, X., & Payaró, M. (2020). *L'escola rural: Petita, pública i de poble: Descobreix l'escola de les 3 P* (1a ed.). Associació de Mestres Rosa Sensat.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.