

COM S'ENSENYEN MATEMÀTIQUES EN UNA AULA MULTIGRAU?



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA

Marina Arnau Arnaus
Grau en Mestra d'Educació Infantil
Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya

ÍNDEX

1. Justificació de la proposta
2. Context de l'escola
3. Pregunta i objectius del TFG
4. Metodologia
5. Recollida de dades
6. Conclusions

JUSTIFICACIÓ

- Interès personal
- Oportunitat per a una educació inclusiva
- Analitzar l'aprenentatge de les matemàtiques en aquest context.

La ruralitat a Catalunya constitueix una realitat indiscutible, atès que prop de tres quartes parts del territori català són considerades zones rurals (Aldomà, 2015)

CONTEXT DE L'ESCOLA

- Escola pública de la Catalunya Central.
- Forma part de la ZER Moianès Llevant.
- 28 alumnes d'11 fins a 6è de primària.
- Aules multigrau.



EL GRUP CLASSE

- 8 infants d'entre 3 i 6 anys (petits)
- Distribució:
 - 4 infants d'I3
 - 2 infants d'I4
 - 2 infants d'I5
- Diversitat de ritmes i necessitats
- Treball de la llengua catalana
- Grup actiu i participatiu



PREGUNTA I OBJECTIUS DEL TFG

Com es pot promoure la inclusió a partir d'estratègies i materials de l'àmbit matemàtic a una aula multigrau?

1. Descriure i analitzar les estratègies i els materials utilitzats per a l'aprenentatge de les matemàtiques en una aula multigrau d'Educació Infantil.
2. Identificar i aprofundir en aquelles estratègies i materials que afavoreixen una pràctica educativa inclusiva.
3. Dissenyar propostes de millora en relació amb les estratègies i els materials utilitzats.

METODOLOGIA

- **Estudi de cas**
- **Investigació qualitativa**

Sandín (2022) defineix la investigació qualitativa com “aquells estudis orientats a comprendre, aquells estudis educatius descriptius i comprensius que tracten de donar compte, d'explorar, aprofundir i conèixer millor una realitat” (p.43).

- **Comprensió d'una realitat concreta i contextualitzada**

RECOLLIDA DE DADES

- **Graella d'observació** → anàlisi de 4 sessions de matemàtiques.



- **Entrevista** → tutora de l'aula.
- **Anàlisi de documents del centre** → Línia Pedagògica de la ZER 2024-2025 i Projecte de Direcció de l'Escola de Sant Quirze Safaja 2024-2028.

CONCLUSIONS



BIBLIOGRAFIA

Aldomà, I. (2015) Atles de la nova ruralitat. (1a ed.). Fundació del Món Rural.

Sandín, M. P. (2022). El papel de la teoría en la investigación cualitativa. Dins E. R. Esteban, R. A. Quispe, C. F. López & J. L. Morón (Eds.), Investigación educativa: Epistemología, praxis e instrumentos (pp. 39-54). High Rate Consulting/RIPE.