
PRÒLEG

L'aprenentatge matemàtic, en el seu enfocament tradicional, ha estat considerat una tasca individual, culminant aquesta creença en els corresponents processos d'avaluació sempre personals. Podrien millorar els aprenentatges amb noves dinàmiques a la classe, i fora d'ella, involucrant processos cooperatius? La resposta és sí, i aquesta publicació ofereix una interessant proposta al respecte.

El manual és fruit d'una rigorosa investigació de Marta Flores, David Duran i Lluís Albarracín, que ens ofereixen en el seu *En(Raonem) en parella* un precís programa de tutoria que involucra alumnes, professors i familiars per afavorir, des del diàleg i la col·laboració, tant un aprenentatge competencial de les matemàtiques com una manera coherent d'avaluar aquest procés.

La publicació té el valor de les bones partitures per poder ser interpretades immediatament. Sobre unes bases teòriques sòlides se'ns ofereixen tot tipus de recursos i suggeriments, per tal que aquesta manera de compartir l'aprenentatge sigui eficient. I, en tot moment, l'avaluació pertinent rebí especial atenció.

El fet que els familiars passin a ser facilitadors d'aquest aprenentatge cooperatiu és també una proposta tan inusual com rellevant, doncs, és evident, que el model de restringir l'aprenentatge a uns horaris estrictes en uns espais escolars resulta, avui en dia, improcedent.

Des del punt de vista matemàtic, les propostes giren entorn de la resolució de problemes, fet que és un total encert. Després de les obres de Pólya, queda clar i demostrat que ha de ser la resolució de problemes el gran motor de l'ensenyament matemàtic. Però si, a més, els problemes considerats es vinculen amb situacions quotidianes i aplicades a la vida dels alumnes, aleshores s'uneix el valor de saber resoldre a la virtut de saber aplicar. I això és la genuïna competència matemàtica. Conseqüents amb aquest principi, els autors inclouen interessants problemes aplicats, allunyats dels enunciats rutinaris i soporífers que tant han avorrit a moltes generacions. Resolts en parella, seran, a més, molt més estimulants.

Resumint, la publicació d'aquest llibre és una excel·lent notícia per a tota la comunitat que creiem en la innovació educativa, estem enamorats de la matemàtica i com a professors admetem el nostre paper de guies per facilitar que l'aventura d'aprendre dels nostres alumnes sigui formativa, exitosa i humanament atractiva. De l'aventura en soledat a l'aventura compartida. Desitjo que l'obra tingui la difusió i la influència que es mereix. Serà la millor manera d'agrair als autors el seu bon treball i d'esperar que aquest tingui una repercussió real.

Claudi Alsina
Catedràtic de Matemàtiques
de la Universitat Politècnica de Catalunya