
PRÓLOGO

El aprendizaje matemático en su enfoque tradicional ha sido considerado como una labor individual, culminando dicha creencia en los correspondientes procesos de evaluación siempre personales. ¿Podrían mejorar los aprendizajes con nuevas dinámicas en la clase, y fuera de ella, involucrando procesos cooperativos? La respuesta es sí y esta publicación ofrece una interesante propuesta al respecto.

El manual es fruto de una rigurosa investigación de Marta Flores, David Duran y Lluís Albarracín que nos ofrecen con su *Razonar en pareja* un preciso programa de tutoría que involucra alumnos, profesores y familiares para favorecer, desde el diálogo y la colaboración, un aprendizaje competencial de las matemáticas y una forma coherente de evaluar dicho proceso.

La publicación tiene el valor de las buenas partituras para poder ser interpretadas inmediatamente. Sobre unas bases teóricas sólidas se nos ofrecen todo tipo de recursos y sugerencias para que esta forma de compartir el aprendizaje sea eficiente. Y, en todo momento, la evaluación pertinente recibe especial atención.

El hecho de que los familiares pasen a ser facilitadores de este aprendizaje cooperativo es también una propuesta tan inusual como relevante, pues es evidente que el modelo de restringir el aprendizaje a unos horarios estrictos en unos espacios escolares resulta hoy improcedente.

Desde el punto de vista matemático, las propuestas giran entorno de la resolución de problemas, lo cual es un acierto absoluto. Después de las obras de Pólya, resulta claro y demostrado que debe ser la resolución de problemas el gran motor de la enseñanza matemática. Pero si, además, los problemas considerados enlazan con situaciones cotidianas y aplicadas a la vida de los alumnos, entonces se une al valor de saber resolver la virtud de saber aplicar. Y esto es la genuina competencia matemática. Consecuentes con este principio, los autores incluyen interesantes problemas aplicados, alejados de los enunciados rutinarios y soporíferos que tanto han aburrido a muchas generaciones. Resueltos en parejas resultarán, además, mucho más estimulantes.

En resumen, la publicación de este libro es una excelente noticia para toda la comunidad que creemos en la innovación educativa, estamos enamorados de la matemática y como profesores admitimos nuestro papel de guías para facilitar que la aventura de aprender de nuestros alumnos sea formativa, exitosa y humanamente atractiva. De la aventura en soledad a la aventura compartida. Deseo que la obra tenga la difusión y la influencia que se merece. Será la mejor manera de agradecer a los autores su buen trabajo y de esperar que este tenga una repercusión real.

Claudi Alsina
Catedrático de Matemáticas
de la Universitat Politècnica de Catalunya