

cua y masiva obliga a la búsqueda de metodologías basadas en la interconectividad como complemento a la capacidad cognitiva de los estudiantes. Se señalan seis cambios imprescindibles en este contexto global y social para las Instituciones de Educación Superior.

Se trata de un libro completo, muy bien estructurado, de comprensión fácil que intenta llevar de la mano a quienes se mueven en el universo digital con proyectos de investigación y con apertura de ideas, de recursos, de posibilidades. Llama la atención la nota al principio señalando lo pronto que el libro será superado. Es una advertencia que pone de relieve la humildad académica de los autores y su gran conocimiento del tema.

Isabel Cantón Mayo
Universidad de León

Topping, K., Duran, D. y Van Keer, H. (2015).

Using Peer Tutoring to Improve Reading Skills.

Oxon (UK) y New York: Routledge, 152 pp.

Esta publicación ofrece una guía completa para poder implementar la tutoría entre iguales en los proyectos de lectura que desarrollan los profesionales de la educación en sus respectivos contextos educativos. Desde una visión muy práctica, pero con una extensa y reconocida experiencia en investigación, los autores han sabido elaborar un manual asequible, aunque no exento de rigurosidad científica, y útil, por sus aportaciones sobre prácticas de tutoría entre iguales y lectura reales desarrolladas en tres países europeos durante las dos últimas décadas. El manual se dirige a la comunidad educativa internacional a nivel general, ya que puede ser utilizado tanto en contextos educativos formales como no formales, así como a nivel familiar o comunitario. Prueba de ello es el prefacio que abre el texto en el que se dan pertinentes indicaciones de cómo usar y leer el libro según los intereses y objetivos de cada lector potencial.

El libro está distribuido en tres partes. Una primera, a modo de introducción, revisa brevemente las concepciones teóricas sobre las que se asientan el resto de contenidos: la lectura, la tutoría entre iguales y la tutoría entre iguales en la lectura. Seguramente la primera parte, referida a la lectura, será una oportunidad de revisión, para la mayoría de lectores, de conceptos ya conocidos pero necesarios para contextualizar y situar ante el resto del contenido del libro. La segunda parte de la introducción, centrada en la tutoría entre iguales y que puede suponer alguna

novedad para quién no está habituado a trabajar en contextos de aprendizaje entre iguales, contiene un breve repaso de: los orígenes, la conceptualización y tipologías, el marco teórico de referencia, así como las investigaciones más destacadas de las últimas décadas. Finalmente, se abordan algunos aspectos que pueden surgir para poder aproximarse al resto del texto con la máxima atención y facilitar la comprensión profunda de las propuestas prácticas que se describen en la segunda parte del libro. Así en este apartado se describen temas como las bondades del desarrollo de la tutoría entre iguales en la lectura, su versatilidad, la posibilidad de combinarla con cualquier otro método de enseñanza de la lectura o las potencialidades de este tipo de tutoría con estudiantes con dificultades de lectura. Finaliza la introducción con un par de apartados sobre las ventajas e inconvenientes del desarrollo de la tutoría entre iguales en las aulas.

La segunda parte se centra en exponer tres buenas prácticas basadas en evidencias científicas, desarrolladas originariamente en Escocia (Reino Unido) –*Paired Reading*–, Flandes (Bélgica) –*One Book for Two*– y Catalunya (España) –*Reading in Pairs*. Los seis capítulos que la componen se reparten entre los tres programas, a razón de dos para cada uno. En los capítulos pares (4, 6 y 8) se describe la práctica concreta y en los impares (5, 7 y 9) se detallan las evidencias empíricas que respaldan las prácticas descritas aportando el rigor científico a las actividades de aula. En estos capítulos se revisan exhaustivamente los proyectos e investigaciones llevadas a cabo.

Empieza el capítulo de *Paired Reading* advirtiendo de la necesidad de ser rigurosos con el desarrollo del método, para evitar malas praxis y resultados no alineados con la investigación. La experiencia ha demostrado que el nombre del programa ha inducido a un desarrollo libre y poco ajustado a la propuesta, por esta razón al programa también se le conoce como *Duolog Reading*. *Paired Reading* consiste en una lectura del tutor, que cede la lectura en voz alta al tutorado, cuando éste la solicita, y le marca el error, dejándole tiempo para que lo corrija. A partir de ese momento el tutor retoma de nuevo la lectura y empieza de nuevo el ciclo.

El segundo programa que se describe en el libro, *One Book for Two*, presenta sus bases conceptuales y objetivos a partir del concepto de comprensión lectora y de la necesidad de instruir específicamente en las estrategias de comprensión lectora. También destaca la bondad de interactuar con otros en la lectura y comprensión de los textos para optimizar el uso de estrategias de lectura y progresar en la comprensión de los textos. A continuación, se describe el desarrollo del programa destacando las estrategias de lectura seleccionadas como prioritarias para estudiantes de primaria.

Cierra esta segunda parte el programa, *Reading in Pairs*, desarrollado en España, con materiales publicados en catalán, español, euskera e inglés, y que han de-

sarrollado más de 200 centros educativos organizados en redes de profesorado. El programa nace del trabajo conjunto de investigadores y profesorado para ofrecer a los centros y profesores una propuesta para la mejora de la competencia lectora. Opta por una alta estructuración de la interacción entre tutores y tutorados, con hojas de actividades que regulan la actividad conjunta, que permiten un uso más ajustado y creativo a medida que las parejas se familiarizan con el funcionamiento.

La tercera parte focaliza su atención sobre la organización e implementación de la tutoría entre iguales a nivel general. De esta manera, los primeros capítulos de esta parte se dedican a la planificación y desarrollo de la tutoría entre iguales y los aspectos necesarios a tener en cuenta para una exitosa práctica, como son el contexto, objetivos, materiales, información, selección de participantes, formación de participantes, apoyo y monitorización durante el desarrollo, retroalimentación y evaluación.

No descuidan los autores tres aspectos clave para garantizar el desarrollo óptimo de la tutoría entre iguales en las aulas como son: el (nuevo) rol del profesorado, la evaluación de la tutoría entre iguales, y cómo lograr que la innovación se convierta en una práctica habitual del centro.

En definitiva, un trabajo completo y riguroso que reúne el conocimiento y la experiencia adquirida hasta el momento en materia de tutoría entre iguales, y que aporta propuestas factibles y reales de utilización en los contextos educativos actuales abordando todos los aspectos y detalles a tomar en consideración para lograr acercar la tutoría entre iguales a las aulas.

Marta Flores Coll
Universitat Autònoma de Barcelona