

# Jóvenes que se ayudan para aprender

*El alumnado con dificultades de aprendizaje cursa un crédito para reforzar las materias del currículo básico. Pero quien les ayuda no es un profesor: cada uno tiene al lado a otro estudiante que le hace de tutor y le presta todo el apoyo necesario. Se establece así una dinámica de cooperación y ayuda mutua que trasciende este espacio y se traslada a otras situaciones.*



MONTSERAT FONTCICH

“Cuando explicas algo a otra persona, estás asegurando aquello en tu cerebro”.

EULÀLIA PAREDES VIDIELLA  
Psicopedagoga y directora del IES Vil·la  
Romana, de La Garriga (Barcelona).  
Correo-e: [paredesvidiella@msn.com](mailto:paredesvidiella@msn.com)

**E**studiamos y nos organizamos entre compañeros” es el título de un crédito variable de refuerzo interdisciplinar que se lleva a cabo en el IES Vil·la Romana, de La Garriga (Bar-

celona), en el que algunos alumnos desempeñan la función de tutores o acompañantes de otros que necesitan apoyo en su proceso de aprendizaje. El objetivo es potenciar y organizar una pequeña

comunidad inclusiva que prepare para la cooperación entre compañeros y fomenta actitudes de ayuda mutua.

Se trata de un crédito que se experimenta por primera vez durante este curso en el primer nivel de la ESO, aunque deriva de otro crédito de refuerzo interdisciplinar que goza de tradición en el centro.

### Historia previa

La ESO tiene una historia aún reciente, y es en el curso 1997-98 cuando el departamento de psicopedagogía (orientación) del IES Vil-la Romana se propone diseñar –en colaboración con el resto del claustro– una estructura organizativa que permita atender a los alumnos y alumnas con mayores dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (NEE).

El criterio compartido por el claustro responde a un modelo no segregador, que no se convierta en fuente de discriminación. Así pues, la opción organizativa exige tomar en consideración las distintas necesidades del alumnado partiendo de un currículo básico para todos y adaptándolo a cada situación particular.

El objetivo es proporcionar el apoyo necesario para facilitar el progreso y ayudar a los alumnos y alumnas a superar los objetivos establecidos en cada materia y en cada nivel educativo. Para proporcionar este apoyo individual de una forma no segregadora necesitamos un espacio que no excluya a estos alumnos de las clases ordinarias, puesto que ello supone una serie de inconvenientes: que tengan que saltarse determinadas lecciones y que el profesorado de la materia se sienta desresponsabilizado del proceso que siguen.

Analizando en perspectiva el proceso emprendido, podemos observar que el IES Vil-la Romana opta por una organización inclusiva que da a todos los estudiantes las mismas oportunidades educativas y ofrece las ayudas pedagógicas que considera necesarias para facilitar su progreso académico y personal.

Desde ese curso, las psicopedagogas asisten a las reuniones semanales del equipo docente. Esta coordinación sistemática permite hacer un seguimiento del proceso de aprendizaje del alumnado con mayores dificultades y analizar la ade-

### Enseñando se aprende

La valoración que el equipo docente y la psicopedagoga hemos hecho de estos primeros meses de desarrollo del crédito se ve reforzada por la opinión del alumnado que lo ha cursado. Éstos son algunos de sus comentarios:

“Enseñando alguna cosa a alguien, aunque no lo parezca, repasas cosas que te hacen falta a ti”.

“Este crédito me va muy bien porque si no entiendo unos deberes pero mi compañera me ayuda, entonces los puedo hacer bien y entenderlos”.

“Enseñando se aprende porque si tu compañero no entiende una cosa y tú sí, se lo puedes explicar y de paso lo entiendes mejor tú mismo”.

“En este crédito todos aprendemos, tanto los alumnos a los que nos cuesta más como el resto”.

“Cuando explicas una cosa a otra persona, tú, al mismo tiempo, la estás asegurando en tu cerebro”.

“Si tienes que explicar algo acabas de aclarar lo que has escuchado antes”.

“Cuando debes explicar a un compañero una cosa que no ha entendido, se lo quieres explicar perfecto e intentas superarte a ti mismo”.

“Con este crédito aprendemos a escuchar a los demás, a valorar diferentes opiniones y a mejorar en los estudios como seres humanos”.

cuación de metodologías, actividades, criterios de evaluación, etc. Asimismo, asisten a las reuniones semanales de tutores de nivel, con el objetivo de coordinar la acción tutorial, el acompañamiento de los alumnos y de sus familias en su proceso evolutivo y de desarrollo personal. Y a la vez, también semanalmente, las psicopedagogas del centro se reúnen con el Equipo de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica (EAP), creando así un espacio de análisis de las dificultades y del proceso de los alumnos y alumnas con NEE o con graves dificultades de aprendizaje.

La estructura organizativa de atención a la diversidad adoptada ese año por el instituto también establece las adaptaciones curriculares no significativas de cada materia, fruto de un acuerdo de los departamentos didácticos del centro, para adecuarse a los intereses, a las motivaciones y a las capacidades de la diversidad del alumnado. Y se completa con el diseño de un crédito variable de refuerzo interdisciplinar para cada nivel de ESO para atender las necesidades educativas de aquellos estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje.

Este crédito se titula “Estudiamos y nos organizamos”, y es impartido por las psicopedagogas del centro. Al ser de refuerzo, la ratio máxima que se admite es de doce alumnos.

Se trata de un espacio de tres horas semanales, durante las que los alumnos no aumentan el volumen del currículo

que deben aprender, sino que se destinan a ayudarlos a aplicar técnicas de organización y estudio que les permitan asimilar conceptos y actividades de las materias del currículo común cursadas durante la semana.

La estructura de trabajo de la sesión es siempre la misma:

- Revisión de la agenda.
- Planificación del trabajo que desarrollarán durante la sesión.
- Consulta de dudas.
- Realización de aquellas actividades consideradas de mayor dificultad para el alumno.
- Estudio y preparación de pruebas, controles y exámenes.
- Organización y archivo de los materiales y de las tareas (libretas, carpetas, archivadores, etc.).
- Autoevaluación del aprovechamiento de la sesión.

Una función importante del crédito es facilitar a las psicopedagogas el conocimiento directo de aquellos alumnos con mayores dificultades de aprendizaje.

También permite conocer las actividades que deben realizar en cada materia y observar la posibilidad que tienen de hacerlas o bien la necesidad de adecuarlas. Para ello es imprescindible la coordinación de la psicopedagoga con el profesorado de cada asignatura, puesto que conjuntamente se valorará la oportunidad, o no, de adecuar las actividades y propuestas para el alumno concreto.



FERNANDO BELLAS

"Aprendemos a escuchar a los demás y a valorar sus opiniones".

A menudo, los docentes de las materias del nivel utilizan el crédito para ayudar a su alumnado. Es frecuente que un profesor o profesora pida a las psicopedagogas que trabajen conceptos que no han quedado claros o bien que realicen unas actividades concretas para afianzar un concepto o procedimiento, e incluso que preparen pruebas o exámenes con determinados alumnos.

Este crédito se ha llevado a cabo durante siete años y es considerado un instrumento válido que contempla la diversidad del alumnado y da respuesta a aquellos estudiantes con mayores dificultades. Tanto el profesorado como el alumnado han manifestado a lo largo de estos cursos una opinión muy favorable del crédito como vehículo para ofrecer apoyo de una forma no desvinculada del currículo básico, si bien es cierto que no resulta suficiente para asegurar el éxito

académico en el caso de alumnas y alumnos muy desmotivados, con un gran rechazo por lo académico o con graves alteraciones psicológicas.

### Tutoría entre iguales

Al finalizar el curso 2004-05, el departamento de psicopedagogía plantea al equipo docente de primer ciclo de ESO dar un paso más e iniciar, de una manera experimental, el crédito "Estudiamos y nos organizamos" a través del trabajo cooperativo entre alumnos.

La idea surge a partir de la reflexión del profesorado del ciclo, según la cual los alumnos se muestran cada vez más individualistas y pocas veces colaboran entre ellos.

La experiencia recogida por David Duran en *Tutoría entre iguales* nos da la

pista y sugerimos realizar una adaptación de esta propuesta a nuestro crédito de refuerzo.

La propuesta inicial es seguir con el crédito "Estudiamos y nos organizamos" con sus mismos objetivos, pero con un cambio importante en la manera de trabajar; esto es: que sean los propios compañeros y compañeras del nivel quienes ayuden a los alumnos que lo necesitan.

Así, el crédito aumenta la ratio y atiende a una tipología diferente de alumnado: por un lado, unos diez o doce alumnos que necesitan apoyo en su proceso de aprendizaje, y por el otro, otros diez o doce que tienen la función de tutor o acompañante. La propuesta incluye que sean todos los alumnos del nivel quienes de manera rotatoria se beneficien del crédito, de forma que cada trimestre cambian los alumnos tutores y dejan paso a otros compañeros para que puedan desempeñar esta función.

El papel de la profesora del crédito pasa a ser más distendido. Observa la dinámica, el trabajo y el proceso de cada pareja de trabajo y ayuda a aquellas que lo solicitan.

La estructura de las sesiones de trabajo se mantiene como en el crédito anterior, pero los primeros días del trimestre se dedican a la formación previa del alumnado, tal como sugiere Duran. Así, se les presenta el crédito para que sepan en qué consiste y qué pretende; se reflexiona y se llega a conclusiones propias sobre la frase "Enseñando se aprende"; se analizan el perfil y las funciones de un buen alumno o tutorado y de un buen tutor o enseñante, y se reflexiona sobre el papel que se quiere tener en el crédito (tutor o tutorado), sabiendo argumentar las causas de la elección. También se acuerda la estructura en que se va a desarrollar cada sesión habitual de trabajo, y se dan a conocer los mecanismos de evaluación del crédito.

Después de estas primeras sesiones de formación y a partir de la información aportada por cada alumno, se procede a la configuración de las parejas de trabajo, que inicialmente son provisionales y se mantienen, o no, en función de la dinámica establecida en cada una de ellas.

La estructura de trabajo es siempre la misma. Los diez primeros minutos se dedican a revisar por parejas las agendas y a comprobar que se han registrado todas las tareas necesarias. A continuación,

disponen de unos cinco minutos para acordar las actividades que se llevarán a cabo durante la sesión, teniendo en cuenta que deben ser las de mayor dificultad para el alumno tutorado. El desarrollo de estas actividades ocupa los siguientes 40 minutos. Pueden hacerse conjuntamente o de una forma individual, dependiendo de cada pareja y de la tarea acordada, y en todo momento el alumno tutor puede pedir apoyo a la profesora. La sesión acaba con una autoevaluación del trabajo, a la que dedicamos los últimos cinco minutos.

### Primeros resultados

Al finalizar el primer trimestre de este curso 2005-06, el equipo docente y la psicopedagoga hemos analizado los primeros resultados del crédito y, aunque es pronto aún para llegar a conclusiones más profundas, se constatan ya algunos aspectos positivos.

El equipo docente comprueba que la dinámica establecida durante el crédito es de verdadera cooperación entre las parejas y que el grupo de alumnos de primero mantiene una actitud de mutua

colaboración en diferentes situaciones.

La profesora del crédito de refuerzo observa que esta manera de trabajar permite una mejor atención al alumnado, puesto que uno de los inconvenientes del crédito anterior, "Estudiamos y nos organizamos", era que la profesora a menudo quedaba desbordada por la demanda de ayuda de los alumnos, mientras que ahora cada uno tiene una pareja con la que consultar sus dudas y la profesora sólo acude cuando los dos miembros lo necesitan. Con ello, la psicopedagoga dispone de más tiempo para observar mejor los procesos de sus alumnos.

Al finalizar este curso esperamos disponer de más datos para reflexionar sobre esta experiencia que pretende fomentar el trabajo cooperativo y la ayuda mutua entre el alumnado.

Por ahora trabajamos en el convencimiento de que se está facilitando el establecimiento de redes naturales de apoyo entre el alumnado y de que estamos en proceso de mejora de nuestra forma de trabajar contemplando la cooperación entre la diversidad del alumnado, para dar respuesta a aquellos alumnos con mayores dificultades, sin desvincularse ni de sus compañeros ni del currículo básico.

### para saber más

- ▶ **Ainscow, Mel (1999):** *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares.* Madrid: Narcea.
- ▶ **Duran, D.; Vidal, V. (2004):** *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en Secundaria.* Barcelona: Ediciones Graó.
- ▶ **Jonson, D.; Jonson, R.; Holubec, E. (1999):** *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Barcelona: Paidós.
- ▶ **Lobato, Clemente (1998):** *El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en Secundaria.* Bilbo: Euskal Herriko Unibertsitatea.
- ▶ **Marchesi, Álvaro (2004):** *¿Qué será de nosotros los malos alumnos?* Madrid: Alianza Editorial.
- ▶ **Pujolàs, Pere (2003):** *Aprender junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula.* Vic: Eumo Editorial.