

Topping, K., David Duran, D. y Van Keer H. (2016).

Using Peer Tutoring To Improve Reading Skills. A Practical Guide For Teachers.
(London, Routledge). 153 pp

La investigación en el campo de la tutoría entre iguales ha demostrado su incidencia positiva en variables tanto académicas como emocionales, y ha revelado su eficacia en diferentes etapas y áreas educativas.

Este método se erige como una alternativa a la instrucción unidireccional y plantea un cambio metodológico centrado en las interacciones que se dan entre el estudiantado. A pesar de sus potencialidades, la tutoría entre iguales aún dista de ser empleada por la mayor parte de los docentes en sus aulas. Teniendo en cuenta este contexto cobra especial relevancia la difusión de materiales que visibilicen experiencias y proyectos que den a conocer y animen a la puesta en marcha de este tipo de prácticas. Así pues, el presente libro ofrece al lector, de la mano de tres referentes nacionales e internacionales en el campo de la tutoría entre iguales, todo aquello que es necesario saber sobre este método para la mejora de las habilidades lectoras.

La publicación es amena, de lectura fluida y posee gran rigor científico pues recoge estudios y prácticas de las dos últimas décadas y aporta más de 225 referencias bibliográficas. La estructura del material en tres secciones facilita una consulta puntual según las necesidades del lector en cada momento tal y como se indica en el prefacio del mismo que actúa a modo de manual de instrucciones de la obra.

El primer capítulo introduce los tópicos principales sobre los que se sustenta el libro: la lectura, la tutoría entre iguales y la tutoría entre iguales en la lectura.

En el apartado dedicado a la lectura se recogen cuestiones esenciales como los diferentes estados del desarrollo de la lectura por edades y se ofrece una explicación breve de los puntos clave de la lectura tales como la fluidez, la ortografía o el vocabulario. El apartado sobre tutoría entre iguales incluye los orígenes de la misma, su conceptualización y las diferentes tipologías existentes. Seguidamente se describen las conclusiones más relevantes de las últimas investigaciones llevadas a cabo en este campo. Y para concluir, se señalan una serie de prerequisites necesarios para que la tutoría entre iguales sea efectiva y sirva como elemento de mejora en el aprendizaje del estudiantado.

En el apartado referente a la tutoría entre iguales en la lectura se describe la popularidad de este método en este ámbito, su papel en las diferentes etapas educativas y algunos de los programas y evidencias más relevantes llevadas a cabo en la materia. Merecen especial atención los párrafos dedicados a los beneficios que aporta la tutoría entre iguales en el estudiantado con dificultades, su gran efectividad cuando desempeñan el papel de tutores y las sugerencias que facilitan la implementación del programa con este alumnado. El apartado finaliza con las ventajas y desventajas de la tutoría entre iguales y las dificultades para su puesta en práctica.

En el segundo capítulo se relatan tres buenas prácticas basadas en evidencias científicas en diferentes contextos: Paired Reading (Reino Unido), One Book for Two (Bélgica) y Reading in Pairs (España). A lo largo de esta sección se describen los programas y se detallan los elementos que lo componen. Así, se recoge información relativa al tiempo de implementación, la instrucción, las pausas, la preparación de los tutores, los materiales, las posiciones y lugares, las correcciones o las felicitaciones, y en definitiva, todos los elementos que han de tenerse en cuenta para poder llevar los programas a la acción. Por otra parte, se describe la efectividad de estas prácticas y se recogen los resultados de diversos estudios que han sido publicados en revistas de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional. La información se complementa con gráficos y tablas que ayudan a la interpretación de la efectividad de los

programas. Los resultados expuestos en estas investigaciones demuestran la elevada efectividad de estas prácticas y se aportan conclusiones y sugerencias de los autores.

El tercer capítulo describe la organización y la implementación de la tutoría entre iguales. La estructura en cinco apartados aborda todos los puntos que debe tener en cuenta un docente a la hora de implementar la tutoría entre iguales en el ámbito de la lectura. En el primero de ellos se detalla la planificación. A través de cuestiones básicas que deben plantearse los docentes antes de la realización del programa se trabajan los objetivos, materiales y selección del estudiantado entre otros elementos. A continuación, se recoge todo lo referente al entrenamiento, la monitorización y feedback del estudiantado.

El tercer subapartado está dedicado al rol del profesorado en el programa, contemplando la emergencia de un nuevo rol por parte del docente. El cuarto subapartado aborda la evaluación del estudiantado, los diferentes tipos existentes, la necesidad de definir un buen sistema de evaluación y diferentes alternativas para llevarla a cabo. Finalmente se describe la consolidación y el mantenimiento de la tutoría entre iguales en el centro docente. En todos los apartados comentados se aportan directrices, consejos, indicaciones y preguntas que el propio docente debe realizarse para alcanzar el objetivo final: la implementación adecuada de este programa.

Este libro se trata de una obra de gran valor y constituye una referencia para aquellos profesionales que deseen mejorar las habilidades lectoras de su estudiantado.

Así como un material de obligada lectura para cualquier persona que desee formarse o investigar en el campo de la tutoría entre iguales. La calidad y rigurosidad de la publicación queda garantizada puesto que ha sido elaborada a partir de las experiencias de tres de los mayores expertos en este campo de estudio.

Francisco José Alegre Ansuategui y Lidón Moliner Miravet