

Resultados en comprensión lectora de diez años de «Llegim en parella»

David Duran Gisbert, Marta Flores Coll, Jesús Ribosa Martínez

En este artículo se presentan pruebas de mejora en comprensión lectora, con la intención de poner al servicio de la comunidad educativa la investigación desarrollada después de diez años de prácticas de tutoría entre iguales en aulas de primaria de las escuelas catalanas que han desarrollado el programa «Llegim en parella», tutoría entre iguales para el desarrollo de la comprensión lectora.¹

PALABRAS CLAVE

- comprensión lectora
- tutoría entre iguales
- aprendizaje entre iguales
- lectura
- educación básica
- interacción
- estrategias de comprensión lectora
- lectura en voz alta



Tutora y tutorado leyendo

CONTEXTUALIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA «LLEGIM EN PARELLA»

«Llegim en parella» ('Leemos en pareja') es un programa educativo diseñado por el GRAI (Grup de Recerca sobre l'Aprenentatge entre Iguals) de la UAB que tiene como objetivo principal la mejora de la competencia lectora, específicamente de la comprensión lectora (Duran et al., 2018). Se basa en la tutoría entre iguales: parejas de alumnos y alumnas con una relación asimétrica a partir del rol asignado (tutor o tutorado), que

«Llegir en parella» se basa en la tutoría entre parejas de alumnos y alumnas con una relación asimétrica a partir del rol asignado de tutor o tutorado mediante una interacción estructurada por el profesorado y que comparten un objetivo común: desarrollar la comprensión lectora

comparten un objetivo común y conocido –en este caso, desarrollar la comprensión lectora– mediante una interacción estructurada por el profesorado (Duran y Vidal, 2004).

El tutorado o la tutorada aprende gracias a la ayuda personalizada que le ofrece el compañero o la compañera que le tutora, y que aprende enseñando (Duran, 2017). La tutoría entre iguales puede ser fija o recíproca, de igual o de distinta edad. El programa, diseñado en 2006 y llevado a la práctica con el apoyo del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya en ciento diez centros catalanes organizados en redes, se desarrolla durante doce semanas, generalmente en el segundo trimestre, a razón de dos sesiones semanales de unos treinta minutos.

Atendiendo a la imagen 1, el marco de interacción de las sesiones se configura en tres momentos diferenciados:

- Un primer momento, antes de leer, con la realización de actividades previas imprescindibles para una buena comprensión.
- Un segundo momento de lectura en pareja en voz alta, con la lectura del tutor como modelo, la lectura conjunta y la lectura por

parte del tutorado, durante la cual el tutor emplea la técnica PPP (pausa, pista y ponderación) para ayudar al tutorado a identificar y a auto-corregir errores.

- Y un tercer momento, después de leer, en el que se trabaja la comprensión a partir de preguntas sobre el texto.

Las hojas de actividades, que incluyen textos y actividades, guían el desarrollo de las sesiones y favorecen la cooperación de los miembros de la pareja.

RESULTADOS DE DIEZ AÑOS DE «LLEGIM EN PARELLA»

A continuación, presentamos datos sobre comprensión lectora de 8.128 alumnos y alumnas de primaria en cincuenta y ocho escuelas de primaria que desarrollaron el programa entre 2012 y 2022, con la distribución por niveles que indica el cuadro 1.

¿Mejoran la comprensión lectora cuando participan en «Llegim en parella»?

Para conocer los cambios que se producen en la comprensión lectora, los alumnos y las alumnas

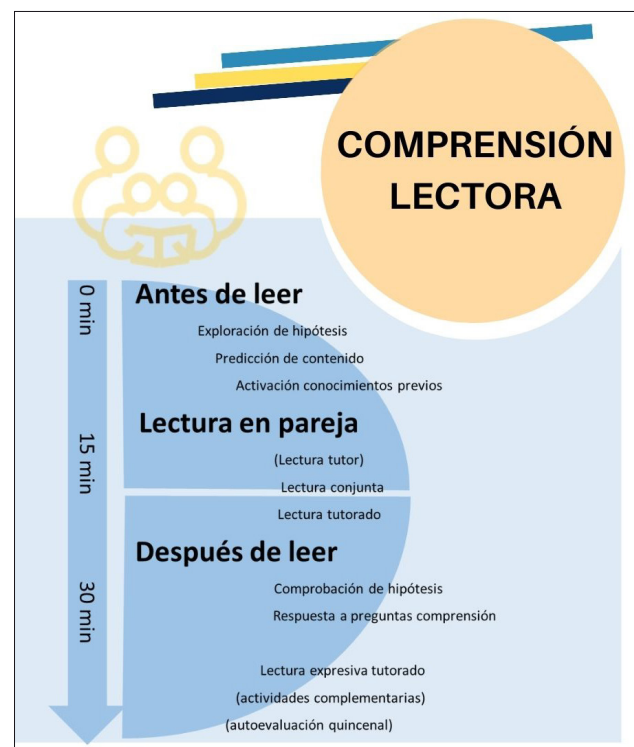


Imagen 1. Estructura de la sesión «Llegim en parella»



Cuadro 1. Datos de comprensión lectora desde 2012 hasta 2022

pasaron las pruebas ACL (Català et al., 1996, 2004) en formato pretest y posttest para comparar las dos medias.

Los resultados indican que se producen mejoras estadísticamente significativas entre el pretest y el posttest en todos los niveles analizados (1.º a 6.º) para todos los roles (tutores y tutorados) y para todas las modalidades de tutoría (fijas y recíprocas). Además, la medida del efecto global (0,826) es grande, lo que nos indica que, a pesar de no disponer de grupo de comparación, la puesta en práctica de «Llegim en parella» puede haber tenido un impacto alto en los resultados obtenidos (cuadro 2).

¿Qué es lo que explica la mejora en comprensión lectora?

Para explicar la mejora, se ha analizado la interacción de las grabaciones de una muestra representativa de sesenta sesiones de veinte parejas de cuatro centros a partir de un sistema de categorías *ad hoc*, tomando la propuesta de Chi y Menekse (2015). El sistema se basa en identificar las ac-

Nivel	Tipo tutoría	Rol	N	Posttest	Pretest	W	p	Tamaño del efecto
1º	Same age	Tutor	97	83.333	62.500	4113.000	< .001	.923
		Tutorado	99	58.333	33.333	4386.500	< .001	.924
	Reciprocal		0	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
	Cross-age	Tutor	0	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
Tutorado			161	62.500	37.500	12345.000	< .001	.966
2º	Same-age	Tutor	170	70.833	58.333	11296.500	< .001	.822
		Tutorado	204	50.000	37.500	16683.500	< .001	.782
	Reciprocal		185	66.667	50.000	13207.500	< .001	.861
	Cross-age	Tutor	156	70.833	58.333	9014.500	< .001	.657
Tutorado			527	66.667	45.833	118607.000	< .001	.909
3º	Same-age	Tutor	320	64.000	48.000	38902.500	< .001	.844
		Tutorado	290	40.000	28.000	30759.500	< .001	.813
	Reciprocal		328	73.500	60.000	41513.000	< .001	.779
	Cross-age	Tutor	339	64.000	48.000	39899.500	< .001	.733
Tutorado			1338	60.000	48.000	680566.500	< .001	.816
4º	Same-age	Tutor	203	75.000	60.714	16059.500	< .001	.827
		Tutorado	176	46.429	35.714	12780.500	< .001	.866
	Reciprocal		366	67.857	57.143	48533.000	< .001	.704
	Cross-age	Tutor	286	71.429	58.929	29940.000	< .001	.778
Tutorado			235	75.000	60.714	22765.000	< .001	.807
5º	Same-age	Tutor	319	62.857	54.286	34373.500	< .001	.687
		Tutorado	313	48.571	37.143	37121.500	< .001	.747
	Reciprocal		215	54.286	42.857	17019.500	< .001	.818
	Cross-age	Tutor	1254	57.143	45.714	585091.000	< .001	.744
Tutorado			40	57.500	42.857	667.500	< .001	.802
6º	Same-age	Tutor	80	62.500	55.556	1678.000	.002	.431
		Tutorado	82	36.111	30.556	2586.000	< .001	.557
	Reciprocal		113	61.111	47.222	5347.500	< .001	.784
	Cross-age	Tutor	223	61.111	50.000	17547.000	< .001	.781
Tutorado			9	50.000	30.556	28.000	.022	1.000

Cuadro 2. Resultados de las pruebas ACL de comprensión lectora

Los resultados de las pruebas ACL indican que se producen mejoras estadísticamente significativas entre el pretest y el postest en todos los niveles analizados, para todos los roles y para todos los niveles de tutoría

tuaciones que siguen un patrón de interacción coconstructivo en el que tutor y tutorado interactúan en los distintos momentos de la sesión de «Llegim en parella», con el objetivo de practicar las estrategias de comprensión lectora de manera conjunta y enriquecer sus respuestas.

Las interacciones de patrón coconstructivo se diferencian de las que se hacen de manera individual (ya sea por parte del tutor o del tutorado) y de las que siguen un patrón activo de pregun-

ta-respuesta directa, más vinculadas a patrones de interacción tradicionales que no comportan la elaboración conjunta de respuestas, lo que puede asociarse a elaborar respuestas menos enriquecidas que las que se pueden generar en situaciones de coconstrucción.

Antes, durante y después de leer

Uno de los primeros resultados que se constatan es que a lo largo de las sesiones de «Llegim en parella» se lleva a cabo la práctica explícita y

efectiva de estrategias clave para la comprensión lectora en los tres segmentos de la sesión: antes, durante y después de leer.

En el momento de antes de leer, se registran interacciones en cuatro estrategias clave para el desarrollo de la comprensión lectora: activación de la motivación, exploración del texto, activación de conocimientos previos y planteamiento de hipótesis y predicciones sobre el texto (imagen 2). A pesar de obtener un número de interacciones bastante similar en las cuatro estrategias mencionadas, destaca la activación de conocimientos previos (33%). Se observa que los tutores desarrollan la activación de la motivación, que es una de las responsabilidades derivadas de su rol. En cuanto a las otras tres estrategias, las actuaciones coconstructivas (tutor y tutorado negocian las respuestas), propias de la tutoría entre iguales, aparecen en proporción parecida a las que se hacen con un patrón de interacción activo (tutor pregunta y tutorado responde).

El sistema se basa en identificar las actuaciones que siguen un patrón de interacción coconstructivo en el que tutor y tutorado interactúan en los distintos momentos de la sesión con el objetivo de practicar las estrategias de comprensión lectora de manera conjunta

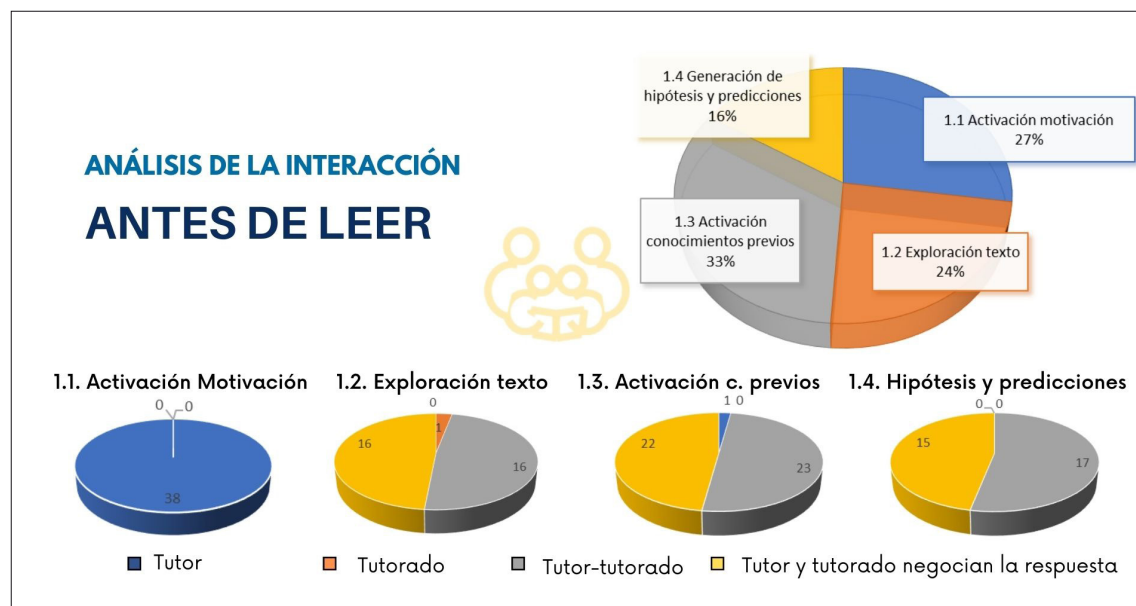


Imagen 2. Análisis de la interacción: antes de leer

Antes de leer, se registran interacciones en cuatro estrategias clave para el desarrollo de la comprensión lectora: activación de la motivación, exploración del texto, activación de conocimientos previos y planteamiento de hipótesis y predicciones sobre el texto

En el segundo segmento de la sesión, la lectura, se observa la realización de dos lecturas en voz alta: lectura conjunta de tutor y tutorado y lectura del tutorado con el uso de la técnica PPP (imagen 3). Durante la lectura conjunta, el tutor se avanza unos instantes en la lectura y el tutorado lo sigue para facilitar la descodificación del texto. Una vez realizado este primer acercamiento al texto por parte del tutorado, él mismo lleva a cabo una segunda lectura que el tutor va monitorizando (PPP). Si detecta un error, lo señala al tutorado poniendo la mano en su hombro, espera unos segundos a que este lo corrija por sí solo o a partir de una pista, y cuando el tutorado enmienda el error de lectura le hace un reconocimiento de la corrección animándolo a seguir leyendo (véase la imagen que encabeza el artículo).

Los resultados indican la realización de las dos lecturas. En la conjunta, el desarrollo óptimo (tutor y tutorado leen y se escuchan mutuamente de manera activa) se sitúa por

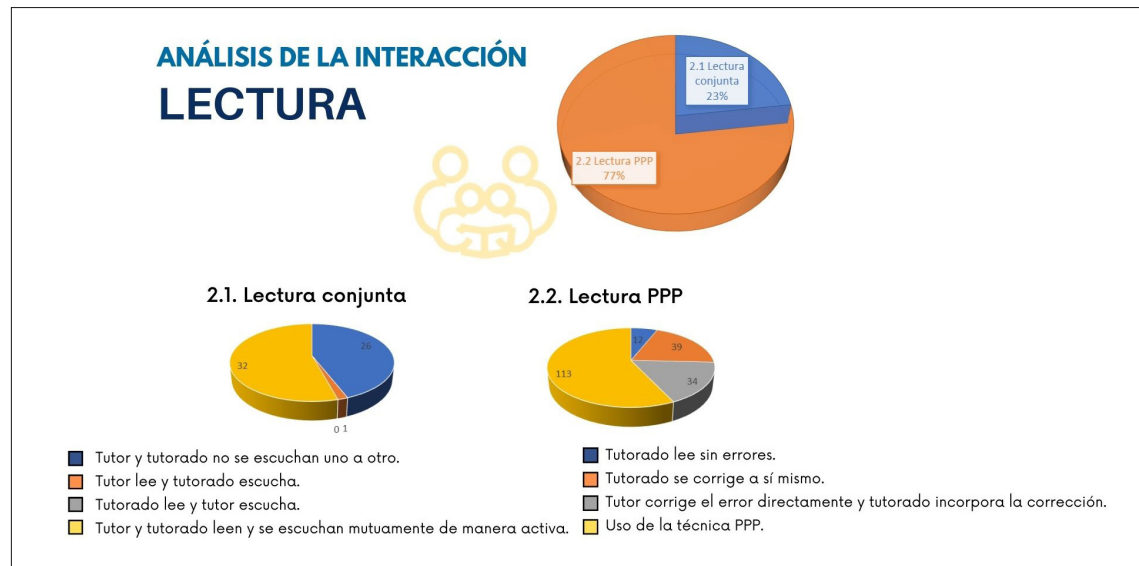


Imagen 3. Análisis de la interacción: lectura

encima del 54%. En cuanto a la lectura PPP, la mayoría de las interacciones (57%) indican un uso óptimo de la técnica PPP durante la lectura del tutorado, y cerca del 20% de las actuaciones corresponden a autocorrecciones por parte del tutorado. La realización de los dos tipos de lectura durante la sesión de «Llegim en parella» puede haber influido en la fluidez, en la corrección lectora y en la generación de inferencias, aspectos que la evidencia científica indica que son buenos predictores de la comprensión lectora.

El tercer segmento, después de leer, registra la mayor parte de las interacciones de la sesión de «Llegim en parella». Casi el 90% de las intervenciones que se llevan a cabo en este segmento se concentran en la categoría de construcción

de respuestas de las preguntas de comprensión. En esta categoría destacan las interacciones del patrón coconstructivo por encima de las demás (57%). Un 83% de las respuestas vinculadas a la identificación de ideas principales también se hacen con un patrón coconstructivo, en el que tutor y tutorado elaboran una respuesta conjunta. Aun así, en la categoría de verificación de hipótesis se observa una mayoría de respuestas (61%) con un patrón activo (tutor pregunta y tutorado responde), sin negociación.

Por último, en este segmento también se han registrado un mínimo de actuaciones (2,5%) relacionadas con las dudas que plantea el tutorado. En estos casos, las interacciones de respuesta directa del tutorado y de negociación de respuestas entre tutor y tutorado son similares.

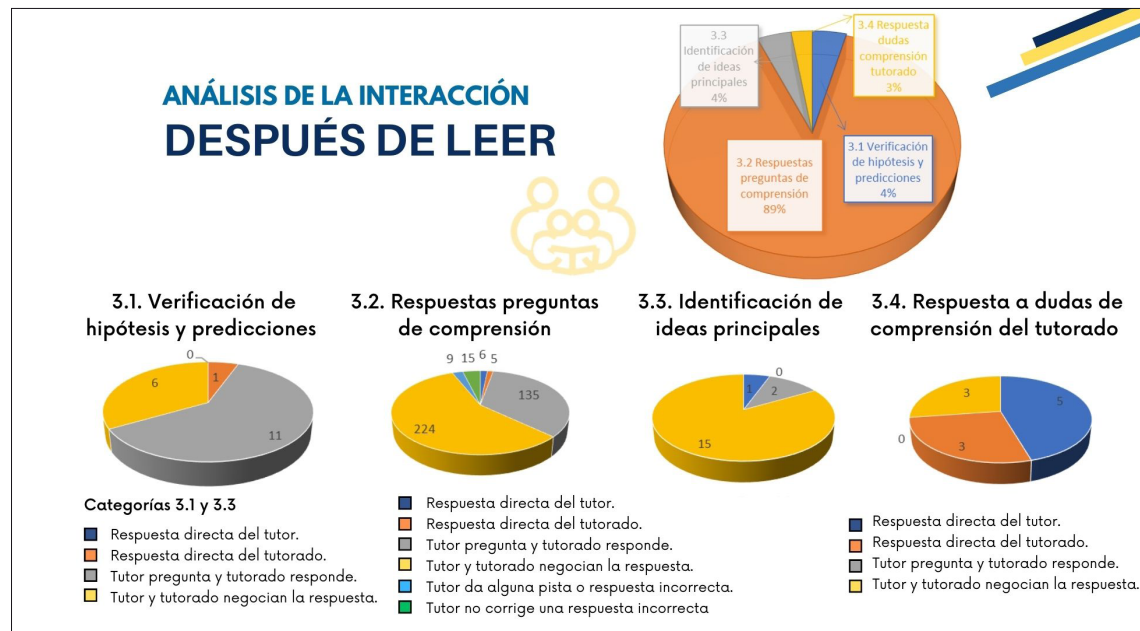


Imagen 4. Análisis de la interacción: después de leer

Cuando el tutor no sabe la respuesta (45%), generalmente se traslada la duda al profesorado (imagen 4).

CONCLUSIONES

Vistos estos resultados, en consonancia con estudios previos en centros catalanes y con grupo de comparación (Flores y Duran, 2016), podemos concluir que la tutoría entre iguales, a partir del programa «Llegim en parella», puede haber promovido la mejora de la comprensión lectora de los participantes en cualquiera de los cursos, roles y tipos de tutoría.

La tutoría entre iguales favorece un potente entorno de colaboración que, diseñado a partir

de un marco de interacción estructurado dentro de la pareja, como propone «Llegim en parella», genera oportunidades para la construcción conjunta y reflexiva del significado de los textos a

El tutor aprende enseñando a partir de preparar previamente la hoja de actividades, de ofrecer un modelo de lectura, de dar pistas, de poner ejemplos o de reelaborar la información para aclarar las dudas del tutorado

partir de procesos de andamio y de negociación que pueden ser responsables de la mejora de la comprensión lectora para ambos roles.

Por un lado, el tutor aprende enseñando (Duran, 2017) a partir de preparar previamente la hoja de actividades, de ofrecer un modelo de lectura, de dar pistas, de poner ejemplos o de reelaborar la información para aclarar las dudas del tutorado, así como también gracias al seguimiento y a la comprobación de la comprensión del tutorado haciendo uso de estrategias metacognitivas.

El tutorado mejora la comprensión lectora gracias al modelado y a la guía en la práctica explícita de las estrategias clave para la comprensión lectora y del retorno personalizado e inmediato que recibe de su compañero tutor, y focaliza la atención en el mensaje.

Finalmente, hay que indicar que un aspecto clave para conseguir la máxima efectividad del programa y avanzar en la mejora de la comprensión lectora es la actuación estratégica del profesorado, una buena apropiación de las bases conceptuales de la propuesta para ajustarlo al contexto educativo, que nadie conoce mejor que los docentes. •

Nota

1. Queremos expresar nuestro agradecimiento al alumnado, a los docentes y a las escuelas que han llevado a la práctica «Llegim en parella», y que han recogido las evidencias que hemos presentado; a Maite Oller, coordinadora de la red de centros, y a la colaboración desde 2012 del Servei de Suports i Recursos Lingüístics del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya, con Pere Mayans al frente.

Referencias bibliográficas

- Català, G., Comes, G. y Renom, J. (1996, 2004). *Avaluació de la comprensió lectora* (vol. I-II, 2a. ed.). Barcelona. Graó.
- Chi, M. T. H. y Menekse, M. (2015). Dialogue Patterns in Peer Collaboration that Promote Learning». En L. B. Resnick, C. Asterhan y S. N. Clarke (eds.), *Socializing intelligence through academic talk and dialogue* (pp. 263-274). AERA.
- Duran, D. (2017). Es pot aprendre ensenyant?: Evidències científiques i implicacions educatives. *Guix*, 432, 39-42.
- Duran, D. (coord.), Flores, M., Oller, M., Corcelles, M., Miquel, E. y Blanch, S. (2018). *Llegim i escrivim en parella: Tutoria entre iguals, amb implicació familiar*,

per a la competència comunicativa. Barcelona. Horsori.

Duran, D. y Vidal, V. (2004). *Tutoria entre iguals: De la teoria a la pràctica*. Barcelona. Graó.

Flores, M. y Duran, D. (2016). Influence of a Catalan peer tutoring programme on reading comprehension and self-concept as a reader. *Journal of Research in Reading*, 39(3), 330-346. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12044>

Hemos hablado de:

- Comprensión lectora.
- Estrategias de lectura.
- Aprendizaje entre iguales/tutoría entre iguales.

Autoría

David Duran Gisbert

Profesor agregado
david.duran@uab.cat

Marta Flores Coll

Profesora lectora
marta.flores@uab.cat

Jesús Ribosa Martínez

jesus.ribosa@uab.cat

Profesor sustituto

Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación.
Universidad Autónoma de Barcelona

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en septiembre de 2023 y aceptado en noviembre de 2023 para su publicación.

Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1.º - 6.º de primaria)

Glòria Català, Mireia Català, Encarna Molina, Rosa Monclús

Las pruebas de evaluación de la comprensión lectora ACL permiten, a partir del análisis de los resultados, ajustar la intervención pedagógica a las necesidades de cada alumno y del grupo-clase en general, integrándolas dentro de un proceso de evaluación continua. Al mismo tiempo, se facilitan guiones de observación y se dan orientaciones y propuestas concretas de trabajo a fin de enfocar adecuadamente el proceso lector.

GASTOS DE ENVÍO GRATIS
Península (mínimo 10€)

5%
descuento
en todos
nuestros
libros

Evaluación de la comprensión lectora

Pruebas ACL (1.º - 6.º de primaria)

Glòria Català, Mireia Català,
Encarna Molina, Rosa Monclús

165



Hurtado, 29. 08022 Barcelona

comercial@grao.com

www.grao.com

934 080 464

