

Codocencia: concepto, formas y mejora de prácticas

David Duran Gisbert, Ester Miquel Bertran

En este artículo se revisa la necesidad de la colaboración docente, se define el concepto de codocencia o docencia compartida por dos o más docentes, así como las distintas formas de llevarla a la práctica en el aula. Siguiendo los resultados de la investigación que se sintetizan, se aportan guías que pueden ayudar a la mejora de las prácticas de codocencia que muchos centros desarrollan.

PALABRAS CLAVE

- desarrollo profesional
- docencia compartida
- codocencia
- colaboración docente
- inclusión
- innovación

LA IMPRESCINDIBLE COLABORACIÓN DOCENTE

A menudo se ha señalado que los crecientes retos a los que se enfrenta la educación solo son asumibles a partir de la colaboración docente, superando el arcaico perfil profesional individual –de cada maestrillo su librito, o cada maestrillo su aula– y pasando a un perfil de colaboración. La inclusión (uno de los mayores retos de los sistemas educativos), entendida como un proceso de formación, de intensificación y de diversificación del trabajo pedagógico para la construcción de una comunidad en la que todo el mundo pueda aprender (Duran y Giné, 2012), requiere de la colaboración docente.

A menudo se ha señalado que los crecientes retos a los que se enfrenta la educación solo son asumibles a partir de la colaboración docente, superando el arcaico perfil profesional individual y pasando a un perfil de colaboración

Las evidencias crecientes sobre la colaboración docente nos dicen que favorece el éxito académico de los estudiantes. El desarrollo profesional docente a partir del aprendizaje recíproco, un clima de confianza y una ayuda mutua con menos estrés y más satisfacción laboral incrementa las relaciones de apoyo, la autoestima y las habilidades sociales. Además, tiene repercusiones sobre el centro y contribuye a la mejora continua de la escuela, como una institución que aprende.

La OCDE, en su informe TALIS (OCDE, 2019), distingue entre dos tipos de colaboración: la indirecta, con las distintas formas de intercambio y coordinación que hemos venido haciendo los docentes, y la directa o colaboración profesional, en la que los docentes comparten la actividad de enseñanza. En esta última se sitúa la docencia compartida o codocencia.

LA CODOCENCIA: ¿QUÉ DICE LA INVESTIGACIÓN?

La codocencia puede ser entendida como el trabajo colaborativo de dos o más docentes en una misma aula. En su forma más compleja, la colaboración se extiende a todo el proceso de

planificación, intervención y evaluación o reflexión (Duran y Miquel, 2019). El objetivo de la codocencia, y su origen, es ser un instrumento de atención a las necesidades de los estudiantes, permitiendo que la ayuda esté disponible para todo el mundo, tomando decisiones de ajuste en el entorno del aula, prestando una mayor atención y más personalización, con evaluación continuada y ofreciendo un apoyo para la innovación. En este sentido, las prácticas más extendidas y documentadas corresponden al modelo «uno da la clase y el otro apoya», propio del profesional de apoyo que entra al aula ordinaria.

Pero a su vez la codocencia también tiene que permitir favorecer espacios de reflexión profesional, de aprendizaje entre docentes, para la mejora de habilidades y el cambio de concepciones sobre la enseñanza.

Si bien se dispone de investigación creciente sobre codocencia, una metasíntesis reciente, que revisa cuarenta y siete investigaciones (Strogilos y otros, 2023), indica que los codocentes perciben el impacto positivo de esta práctica, tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en sí mismos, como docentes, construyendo conocimiento e incrementando el uso de métodos efectivos.

Sin embargo, señalan retos que hay que tener en cuenta, y de los que hablaremos en el último apartado:

- Revisar el modelo «uno da clase y el otro apoya» para evitar supeditaciones, evolucionando hacia formas más ricas.
- Preparar a los codocentes, incluyendo la visión de aprender del compañero o de la compañera.
- Fortalecer las relaciones entre codocentes mediante la flexibilidad, la comunicación efectiva, la paridad y la confianza.
- Entender la codocencia como un proceso de aprendizaje a enseñar en equipo.

FORMAS DE CODOCENCIA

Las maneras de llevar al aula la codocencia pueden ser muy ricas y variadas. Siguiendo la



Los codocentes perciben el impacto positivo de esta práctica, tanto en el aprendizaje de los estudiantes como en sí mismos, como docentes, construyendo conocimiento e incrementando el uso de métodos efectivos

clasificación de formas más habitual (Beaten y Simons, 2014), podemos distinguir seis, agrupadas en función del liderazgo y de la distribución del alumnado entre los codocentes.

Liderazgo diferente: cada docente tiene un rol y una responsabilidad distinta en la gestión del aula

a) **Uno enseña y el otro observa.** Requiere una planificación previa para establecer los objetivos de observación; el rol del observador está centrado en recoger los aspectos acordados para posteriormente hacer un análisis conjunto y extraer elementos de mejora, que pueden ser tanto sobre las actuaciones del alumnado como del docente, o ambas. La observación entre iguales, que muchas escuelas realizan, es en este sentido una forma de codocencia.

b) **Uno enseña y el otro apoya.** Es la forma más extendida en la práctica, puesto que permite llegar a todo el alumnado, sobre todo al que necesita más ayuda para participar y

aprender. Es vital poner el apoyo allí donde están los alumnos y las alumnas –en el aula–, en vez de llevarles a otros espacios. Sin embargo no todos los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales requieren la atención constante del docente de apoyo. En estos casos, la planificación previa puede permitir emplear también otras formas de codocencia.

Mismo liderazgo y distribución diferente del alumnado

En estas formas, los codocentes comparten la gestión del aula con responsabilidades similares, pero se distribuyen al alumnado en función de los objetivos didácticos. Hay que hacer notar que esto solo es posible con planificación previa.

c) **Enseñanza por estaciones o grupos rotativos.** Es especialmente útil cuando el logro del objetivo didáctico requiere la adquisición de distintos conocimientos, en algunos casos secuenciales. Esta forma permite distribuir al alumnado en pequeños grupos, con actividades de aprendizaje diversificadas en forma de talleres, rincones, ambientes, equipos cooperativos, etc. Cada

En estas formas, los codocentes comparten la gestión del aula con responsabilidades similares, pero se distribuyen al alumnado en función de los objetivos didácticos

Los codocentes comparten plenamente responsabilidades e intervienen sobre todo el grupo de alumnos y alumnas

docente se ocupa de algunos y, en el caso de las estaciones, los grupos de alumnos y alumnas van pasando por ellas.

d) Enseñanza alternativa. El docente de apoyo atiende a un pequeño grupo flexible que por la situación de aprendizaje requiere más ayuda para lograr el objetivo, o, al revés, se le proponen actividades de profundización o de complementariedad.

e) Enseñanza paralela. Se trata de agrupamientos flexibles en una parte de la sesión o en toda. No confundir con los desdoblamientos. Esta modalidad permite atender de manera más personalizada al alumnado, enriquecer las decisiones metodológicas (por ejemplo, haciendo que cada subgrupo aprenda cosas que enseñará al otro subgrupo, de manera colectiva o bien en parejas, empleando la tutoría entre iguales), así como hacer uso de distintos espacios del centro (biblioteca, ordenadores, etc.) o fuera de él.

Mismo liderazgo y trabajo con todo el grupo clase

Los codocentes comparten plenamente responsabilidades e intervienen sobre todo el grupo de alumnos y alumnas.

Obviamente, para llevar a cabo este tipo de actuación con calidad es imprescindible la planificación y el trabajo conjunto.

f) Enseñanza en equipo. En esta modalidad, los codocentes comparten la planificación, la intervención y la evaluación. La planificación conjunta permite movilizar los recursos de cada docente (conocimientos, habilidades personales y habilidades profesionales), así como los que surgen como suma, ofreciéndose apoyo mutuamente –profesional y emocional– para ir más allá de lo que harían solos. Compartir estas capacidades, a menudo diversas, y atreverse a innovar tiene una repercusión importante sobre la calidad de su enseñanza y, por lo tanto, en el aprendizaje de los alumnos y las alumnas. Sin embargo, hay que hacer notar que la enseñanza en equipo, en realidad, emplea como estrategia todas las formas anteriores de codocencia: los docentes deciden en función de los objetivos y del contexto que van utilizando.

Podéis ver las diferentes modalidades de codocencia en el vídeo siguiente:



MEJORA DE LAS PRÁCTICAS DE CODOCENCIA

Según el informe TALIS, al que ya nos hemos referido, un 47% de los docentes de primaria

La enseñanza en equipo, en realidad, emplea como estrategia todas las formas anteriores de codocencia: los docentes deciden en función de los objetivos y del contexto que van utilizando

El uso de la codocencia está bastante extendido, y lo que hace falta ahora, siguiendo lo que también nos dice la investigación, es mejorar su calidad

reportan haber impartido clases en equipo. Esta cifra llega al 62% en el caso de Cataluña. Por lo tanto, el uso de la codocencia está bastante extendido, y lo que hace falta ahora, siguiendo lo que también nos dice la investigación, es mejorar su calidad. Presentamos de manera sintética algunas ideas que, entendiendo la codocencia como un proceso recurrente, pueden ayudar a ello:

- a) Creación de las parejas.** No es un prerrequisito, como a menudo se llama, tener buena sintonía con la pareja. Las habilidades se aprenden y la buena sintonía puede ser producto del trabajo conjunto. En cambio, sí que es importante tener predisposición a colaborar y a aprender del compañero o de la compañera y con el compañero o la compañera.
- b) Proceso de aprendizaje.** La codocencia puede pasar por distintas etapas: inicial (comunicación superficial y sentimiento de invasión), compromiso (aumento de interacción y confianza) y colaboración (comunicación abierta y complementariedad) (Gately y Gately, 2001).
- c) (Re)conocer resistencias.** Identificar, para hacerles frente, las dificultades provenientes

de la cultura individualista, de la carencia de espacios y del conocimiento de trabajo docente en equipo.

- d) Trabajo conjunto.** Disponer de un buen marco de ayuda para la toma de decisiones, antes, durante y al terminar las sesiones de codocencia, acordando funciones y necesidades, coordinación y evaluación (Duran y Miquel, 2003).
- e) Planificación conjunta.** Seguramente, la potencialidad de la codocencia radica en el hecho de planificar lo que haremos en el aula, no de manera individualizada, sino junto con la persona con quien la compartiremos. Esto permite planificar pensando no solo en los recursos personales (siempre limitados), sino en los de los dos docentes, además de contar con la red de apoyo del compañero o la compañera. Todo ello tiene que permitirnos planificar actividades en el aula que no haríamos solos, es decir, lo deseable pero difícil de hacer con un único docente: diversificar información, promover cooperación entre alumnos y alumnas, flexibilizar situaciones y espacios, ofrecer actividades abiertas con niveles distintos de logro, personalizar las ayudas, evaluar de manera continuada y con retorno ajustado, etc. (Huguet, 2006).
- f) Riqueza de formatos.** Es necesario conocer distintas maneras de llevar a la práctica la codocencia (en el apartado anterior nos hemos referido a seis) y entender que la codocencia en equipo requiere el uso estratégico de todas ellas.
- g) Coevaluación.** Entendida la codocencia como un proceso de aprendizaje a la en-

señanza en equipo, es necesario que los docentes se autovaloren y valoren al compañero o a la compañera sobre el logro de los acuerdos de trabajo conjunto, al que nos hemos referido en apartados anteriores. Además, existen escalas que nos permiten referenciar aspectos importantes a tener en cuenta (como por ejemplo, la comunicación no verbal en el aula, las modificaciones sobre lo acordado o el grado de coplanificación (Gately y Gately, 2001).

En definitiva, tal y como dice la investigación (Strogilos y otros, 2023), no tener formación previa para la codocencia es una desventaja, pero lo que hace falta, si la entendemos como un proceso de aprendizaje, es iniciar experiencias y mejorarlas a partir de la flexibilidad, la comunicación efectiva, la paridad y la confianza, o como diría Huguet (2006), construyendo una relación de confianza y apoyo mutuo, sintiéndose incluido dentro del equipo (en igualdad de condiciones, aunque con responsabilidades o roles distintos) y habilitando espacios de colaboración y de comunicación para el trabajo conjunto.

En los artículos que configuran este monográfico, se presentan cuatro experiencias sobre codocencia. Dos de ellas se explican desde la visión del equipo directivo, analizando el proceso de implementación y valorando beneficios y barreras. Una tercera experiencia está focalizada en el trabajo conjunto de un equipo docente de tercer ciclo, y la última muestra el apoyo de un servicio externo para hacer realidad la inclusión de una criatura con NEE en el aula por medio de la codocencia. •

Referencias bibliográficas

- Baeten, M. y Simons, M. (2014). Student teacher's team teaching: Models, effects, and conditions for implementation. *Teaching and Teacher Education*, 41, 92-110.
- Duran, D. y Giné, C. (2012). La formación permanente del profesorado para avanzar hacia la educación inclusiva. *Edetania*, 41, 31-44.
- Duran, D. y Miquel, E. (2003). Cooperar para enseñar y aprender. *Cuadernos de Pedagogía*, 331, 73-76.
- Duran, D. y Miquel, E. (2019). Preparing teachers for collaborative classrooms. En, *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford University Press. doi: 10.1093/acrefore/9780190264093.013.78
- Duran, D., Oller, M. y Hugué, T. (Coord.). (2018, 21 de junio). *Docencia compartida: Aprendizaje docente entre iguales para la atención a la diversidad*. Bellaterra. GRAI (UAB)-ARMIF.

- Gately, S. y Gately, F. (2001). Understanding coteaching components. *Teaching Exceptional Children*, 33(4), 40-47.
- Hugué, T. (2006). *Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva*. Graó.
- OECD (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. OECD Publishing.
- Strogilos, V., King-Sears, M. E., Tragoula, E., Voulagka, A. y Stefanidis, A. (2023). A meta-synthesis of Co-teaching students with and without disabilities. *Educational Research Review*, 38. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edu-rev.2022.100504>

Hemos hablado de:

- Formación y desarrollo del profesorado.
- Coordinación del equipo docente.
- Evaluación de la acción docente.

Autoría

David Duran Gisbert

Profesor agregado del Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

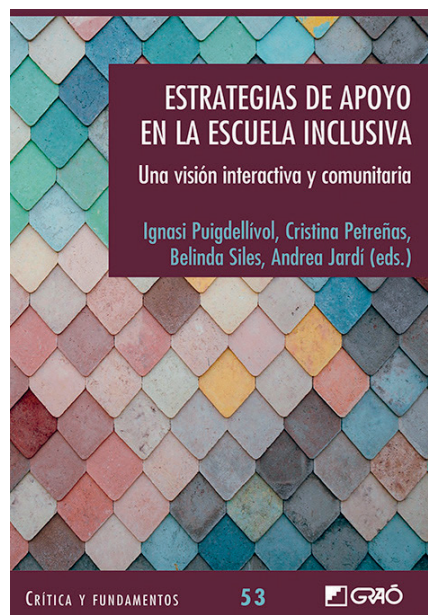
david.duran@uab.cat

Ester Miquel Bertran

Profesora lectora Serra Hünter del Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona

ester.miquel@uab.cat

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en octubre de 2023 y aceptado en enero de 2024 para su publicación.



Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva

Una visión interactiva y comunitaria

Ignasi Puigdemí, Cristina Petreñas, Belinda Siles, Andrea Jardí (eds.)

Conseguir una escuela inclusiva requiere necesariamente pensar con rigor cómo se proporciona el apoyo a sus estudiantes. Un apoyo que debe entenderse como una parte intrínseca del funcionamiento de la escuela y que va en beneficio de todos y todas las estudiantes. Para ello es imprescindible que todos los agentes implicados con la escuela tengan plena consciencia del papel del apoyo educativo, de su finalidad y de las maneras de proporcionarlo. Por este motivo, el texto combina el rigor teórico en el análisis de las formas de apoyo con su plasmación en la práctica cotidiana de las escuelas, usando numerosos ejemplos reales.

GASTOS DE ENVÍO GRATIS
Península (mínimo 10€)

5%
descuento
en todos
nuestros
libros