

Arrels i teixits: Les identitats de gènere, la episteme occidental i la recerca acadèmica en el camp de l'educació

Suan Aponte Andújar- Universitat Pompeu Fabra
Dr. Nicholas Faraclas- Universidad de Puerto Rico

Resum:

La recerca acadèmica occidental té com a base teòrica la filosofia de Plató. Cal desxifrar l'impacte i ús d'aquesta filosofia per a poder entendre la relació entre educació i estudis del gènere. En aquest sentit, l'objectiu és construir una visió situada, decolonitzada, contextualitzada i real de l'educació, tot desxifrant teories i metodologies dominants arrelades en les nostres recerques.

Preguntes guia:

Discursos dominants en el paradigma de la recerca acadèmica:

- Quines ideologies s'amaguen en els marcs teòrics i metodologies que prevalen en la recerca acadèmica en el camp de l'educació? Com es deconstrueixen?
- Com la identitat de gènere de la persona que investiga afecta la interpretació i l'anàlisi del corpus que s'estudia?

Relacions de dominació a l'aula:

- Quins estàndards s'utilitzen per seleccionar les elits simbòliques dins de l'aula?
- Quines relacions de dominació es perpetuen en l'educació utilitzant la recerca acadèmica occidental com l'única manera de determinar el que es pot considerar 'la veritat'?

Fils Invisibles de la Recerca sobre Gènere i Ensenyament de l'Anglès

Dr. Harold Castañeda-Peña- Universidad Distrital de Colombia

Resum:

En aquesta presentació expresso la necessitat sentida de defensar l'existència permanent de diversitats sexe-genèriques a les aules d'anglès de Colòmbia. Faig aquesta defensa amb l'ànim d'exposar els reptes que aquesta presència plural representa per a una lingüística aplicada a l'ensenyament de l'anglès i a la formació docent que concebo no com a aplicada sinó més aviat com implicada. En el personal, “és això el que ens manté honestos”, parlo i escric com un home blanc-mestís, membre de la diversitat sexe-genèrica de Colòmbia, investigador i professor de professorxs d'anglès que dona suport als estudis locals de la interfície entre ensenyament de l'anglès i gènere, amb l'esperança de “descolonitzar” els patriarcalismes i les diverses formes de misogínia que tendeixen a dominar l'anglès del nostre país i, en general, del món.

Presento, llavors, treballs investigatius o “fils invisibles” de la recerca sobre gènere i ensenyament de l'anglès realitzats a Colòmbia per estudiants de llicenciatura i mestratge. Fils invisibles que trenen múltiples línies de recerca per a embullar-se i entreteixir-se. Fils invisibles on l'oportunitat de publicar-se s'ha amagat, durant dues dècades, en repositoris digitals de biblioteques universitàries tant privades com públiques del nostre país.

Preguntes Guia:

- Havies pensat en la variable gènere en aprendre una llengua estrangera? Què et crida l'atenció d'això?
- Has estat testigx de discriminació sexe-genèrica en l'educació? Què penses sobre aquest tema?
- Per què creus que aquest tipus de recerca educativa és rellevant?