

Raíces y tejidos: Las identidades de género, la episteme occidental y la investigación académica en el campo de la educación

Suan Aponte Andújar- Universitat Pompeu Fabra
Dr. Nicholas Faraclas- Universidad de Puerto Rico

Resumen:

La investigación académica occidental tiene por base teórica la filosofía de Platón. Descifrar el impacto y empleo de dicha filosofía es imperante para poder entender la relación entre la educación y estudios del género. Nos dirigimos de tal forma a construir una mirada situada, decolonizada, contextualizada y real de la educación, descifrando teorías y metodologías dominantes arraigadas en nuestras investigaciones.

Preguntas Guía:

Discursos dominantes dentro del paradigma de la investigación académica:

- ¿Qué ideologías se encuentran escondidas en los marcos teóricos y metodologías que prevalecen en la investigación académica en el campo de la educación? ¿Cómo se deconstruyen?
- ¿De qué manera la identidad de género de la persona que investiga afecta la interpretación y análisis del corpus estudiado?

Relaciones de dominación en el aula:

- ¿Qué estándares se utilizan para seleccionar las élites simbólicas en el aula?
- ¿Qué relaciones de dominación se perpetúan en la educación utilizando la investigación académica occidental como la única manera de determinar lo que se puede considerar 'la verdad'?

Hilos Invisibles de la Investigación sobre Género y Enseñanza del Inglés

Dr. Harold Castañeda-Peña- Universidad Distrital de Colombia

Resumen:

En esta presentación expreso la necesidad sentida de defender la existencia permanente de diversidades sexo-genéricas en las aulas de inglés de Colombia. Hago esta defensa con el ánimo de exponer los retos que esta presencia plural representa para una lingüística aplicada a la enseñanza del inglés y a la formación docente que concibo no como aplicada sino más bien como implicada. En lo personal, “es esto lo que nos mantiene honestos”, hablo y escribo como un hombre blanco-mestizo, miembro de la diversidad sexo-genérica de Colombia, investigador y profesor de profesors de inglés que apoya los estudios locales de la interfaz entre enseñanza del inglés y género, con la esperanza de “descolonizar” los patriarcalismos y las diversas formas de misoginia que tienden a dominar el inglés de nuestro país y, en general, del mundo.

Presento, entonces, trabajos investigativos o “hilos invisibles” de la investigación sobre género y enseñanza del inglés realizados en Colombia por estudiantes de licenciatura y maestría. Hilos invisibles que trenzan múltiples líneas de investigación para enredarse y entretorse. Hilos invisibles cuya oportunidad de publicarse se ha escondido, durante dos décadas, en repositorios digitales de bibliotecas universitarias tanto privadas como públicas de nuestro país.

Preguntas Guía:

- ¿Habías pensado en la variable género al aprender una lengua extranjera? ¿Qué te llama la atención de esto?
- ¿Has sido testigo de discriminación sexo-genérica en la educación? ¿Qué piensas al respecto?
- ¿Por qué crees que este tipo de investigación educativa es relevante?