



IMATGE CREADA PER INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

# Escola Doctoral

## GREIP

GRUP DE RECERCA EN EDUCACIÓ, INTERACCIÓ I PLURINGÜISME  
GRUP D'INVESTIGACIÓ EN EDUCACIÓ, INTERACCIÓ I PLURILINGÜISME  
GRUP DE RECERCA EN EDUCACIÓ, INTERACCIÓ I PLURILINGÜISME

# Escola Doctoral

## 2025

**Lloc:** G6/202 Seminari Màster 4, 2na planta  
**Facultat de Ciències de l'Educació - Universitat Autònoma de Barcelona**

**Data:** 5,6 i 7 de febrer.

	DIA 1 05-feb	DIA 2 06-feb	DIA 3 07-feb
	<b>PONÈNCIA</b> (Anglès)	<b>PONÈNCIA</b> (Anglès)	<b>PONÈNCIA</b> (Anglès)
15:00h - 15:30 h	<b>Benvinguda</b>	<b>Dra. Meike Wernicke i Sadia Shad</b>	<b>Dra. Florence Bonacina-Pugh</b>
15:30 h - 16:45 h	<b>Dra. Euline Cutrim Schmid</b>  Desxifrar el desenvolupament docent en la pedagogia plurilingüe telecol·laborativa: una exploració qualitativa i col·laborativa	El posicionament en la investigació: les nostres preguntes 'guia', el nostre procés i la construcció col·lectiva del coneixement	Explorar les 'polítiques lingüístiques practicades'
16:45 h - 17:15 h	<b>PAUSA</b>	<b>PAUSA</b> 16:15 - 16:45	<b>PAUSA</b> 16:15 - 16:45
17:15 h - 17:45 h	<b>Presentació d'alumnat doctoral</b>	<b>Presentació d'alumnat doctoral</b> 16:45 - 17:15 h	<b>Hackathon sobre dilemes de la recerca</b> 16:45 - 17:30
17:45 h - 18:15 h	Discussió i retroalimentació de la presentació	Discussió i retroalimentació de la presentació 17:15 : 17:45 h	<b>RESUM</b> 17:30 - 17:45 h
18:15 h - 18:30 h	<b>RESUM</b>	<b>RESUM</b> 17:45 - 18:00 h	<b>Cloenda</b> 17:45 - 18:00 h

Grup de recerca en Educació, Interacció i Plurilingüisme  
 Grup d'Investigació en Educació, Interacció i Plurilingüisme  
 Grup de Recerca en Educació, Interacció i Plurilingüisme

**PROGRAMA**

# Ponència 1 - 5 de febrer

# PRESENTACIONS



## Desxifrar el desenvolupament docent en la pedagogia plurilingüe telecol·laborativa: una exploració qualitativa i col·laborativa

Aquesta presentació explora l'ús de mètodes de recerca qualitativa en col·laboració amb docents a partir de projectes a petita escala realitzats en el marc de la iniciativa TEMPLATE (Technology - Mediated plurilingual Activities for (language) Teacher Education). Finançat en el marc del Programa Erasmus+ KA2 (2020-2023), aquest projecte europeu buscava enfortir les competències del professorat en la implementació de la pedagogia plurilingüe telecol·laborativa, tot afrontant un buit remarcable tant en la recerca acadèmica com en la pràctica. Tot i que els intercanvis virtuals estan intrínsecament relacionats amb el plurilingüisme, especialment en contextos de llengua franca, aquesta connexió es troba poc explorada. Per a la investigació, es va emprar un conjunt de mètodes qualitatius, com ara observacions a l'aula i notes de camp, gravacions en vídeo de tallers en línia i sessions de reflexió, notes de col·laboració del professorat, entrevistes individuals en profunditat, grups focals i anàlisi de planificacions de classes i de material didàctic.

Per compartir els resultats del projecte, aquesta presentació il·lustrarà com es van aplicar aquests mètodes per tal d'examinar el desenvolupament docent i el seu impacte en les pràctiques a l'aula. Les persones que participin en la sessió coneixeran els beneficis i els reptes de la recerca col·laborativa amb docents i els enfocaments metodològics utilitzats per captar aspectes matisats de l'ensenyament i l'aprenentatge. Es proporcionaran també consells pràctics per dissenyar i dur a terme recerques qualitatives en entorns educatius que garanteixen una col·laboració significativa amb el professorat.

La **Dra. Euline Cutrim Schmid** és professora titular de lingüística aplicada i TEFL, i catedràtica del Departament d'Anglès de la Universitat d'Educació de Schwäbisch Gmünd (Alemanya). Ha investigat en els àmbits d'aprenentatge d'idiomes assistit per ordinador, la formació del seu professorat i els enfocaments plurilingües d'ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres. Els seus treballs s'han publicat en revistes com *Language Learning and Technology*, *ReCALL*, *CALL*, *System*, *Innovation in Language Learning and Teaching* i *Applied Linguistics Review*. Els seus llibres més recents inclouen *Teacher Education in Computer Assisted Language Learning* (Bloomsbury, 2019) i *Teaching Languages with Technology* (Bloomsbury, 2014, amb Shona Whyte).

# Ponència 2 - 6 de febrer

# PRESENTACIONS



## El posicionament en la investigació: les nostres preguntes 'guia', el nostre procés i la construcció col·lectiva del coneixement

Qui som com a persones investigadores, per què i per a qui estem fent aquest treball són qüestions centrals de tot procés de recerca. En aquesta presentació, ens basem en un marc que ens ajuda a examinar les nostres posicions d'investigació en la recerca qualitativa centrada en la raça, la qual duem a terme actualment de manera reflexiva, rigorosa i meditada (Milner, Singer, Parks, Murray i Lane-Bonds, 2024). En el nostre treball, conceptualitzem la raça com una realitat construïda físicament, socialment i històricament i com una realitat normal però sovint invisibilitzada de la vida quotidiana (Ladson-Billings, 2022). Per tant, considerem que la nostra recerca narrativa requereix una àmplia consideració de «el jo, el jo en relació amb les altres persones i la comunitat, els sistemes i les institucions» (Milner et al., p. 4), atès l'enfocament en ideologies raciolingüístiques i les identitats multilingües en l'ensenyament del francès. En aquesta xerrada, abordarem les decisions metodològiques i les interaccions del nostre estudi amb docents de francès en formació i el seu professorat a l'Oest del Canadà al llarg de tres etapes: disseny de l'estudi, generació de dades i construcció i difusió del coneixement. Per a cada etapa, ens centrem en diverses dimensions de les nostres posicions d'investigació i en la forma en què han influït i continuen donant forma a la construcció col·lectiva del coneixement des de les nostres perspectives, identitats i experiències particulars. Esperem que aquesta presentació promogui una reflexió més profunda – especialment per part de joves que s'inicien en la investigació– sobre què significa emprendre una recerca que intenti qüestionar les ideologies monolingües i raciolingüístiques arrelades, al mateix temps que promogui enfocaments multilingües en l'ensenyament de segones llengües.



La **Dra. Meike Wernicke** és professora associada en la Facultat d'Educació de la Universitat de British Columbia (Canadà). La seva recerca amb docents de francès en entorns de llengües minoritàries aborda qüestions crítiques sobre

# STENZEP

l'aprenentatge professional del professorat, la seva identitat i les polítiques lingüístiques en l'educació relacionades amb l'ús de la llengua, la pràctica docent i els processos discursius que informen les ideologies raciolingüístiques i l'exclusió en entorns educatius. Els seus projectes de recerca actuals se centren en el multilingüisme i els enfocaments decolonials, buscant la recuperació de les llengües indígenes locals i les pedagogies interculturals crítiques en la formació de docents de segones llengües.

Les seves recerques en contextos internacionals han inclòs col·laboracions amb el Centre Europeu de Llengües Modernes del Consell d'Europa (ECML) a Graz (Àustria), i un projecte sobre multilingüisme en la formació del professorat amb el Koordinierungsstelle für Mehrsprachigkeit und sprachliche Bildung de la Universität Hamburg (Alemanya). Al Canadà, ha col·laborat en projectes multiinstitucionals coordinats per l'Associació Canadenca de Docents de Segones Llengües sobre la seva professionalització en l'ensenyament del francès, així com en projectes sobre l'aplicació de plans d'estudis i la integració d'enfocaments decolonitzadors i coneixements indígenes en l'ensenyament del francès. Ha estat coordinadora del programa del Màster d'Educació en Francès en Llengües Modernes i de l'Institut de Français de la UBC a Quebec (2016-2023) i ha format part de l'executiva de l'Associació Canadenca de Lingüística Aplicada (2016-2020) i del Col·legi Alemany de Vancouver (2013-2018).

La **Sadia Shad** és doctoranda en el Departament d'Educació Lingüística i Alfabetització de la Universitat de British Columbia (Canadà). Els seus interessos de recerca i docència inclouen la formació de docents de segones llengües, les seves identitats, les pedagogies decolonials i antiracistes, l'educació multicultural i intercultural, les ideologies lingüístiques i els enfocaments analítics del discurs. Impulsada per un profund compromís amb l'equitat i la justícia social en l'ensenyament d'idiomes i en altres àmbits, Sadia Shad ha estat cofacilitadora de causes antiracistes del LLED i és membre fundador del Col·lectiu de Recerca Global per a les Pràctiques antiopressives en l'ensenyament d'idiomes de la UBC.

# Ponència 3 - 7 de febrer

## Explorar les 'polítiques lingüístiques practicades'



El «gir empíric» (Johnson i Ricento, 2013) en la recerca de la política lingüística posa èmfasi en l'agentivitat (per exemple, Bouchard i Glasgow, 2019; Liddicoat i Taylor-Leech, 2021) i en les recerques etnogràfiques micro dels processos de política lingüística (per exemple, McCarty, 2011). En aquesta xerrada, presentaré el concepte de «polítiques lingüístiques practicades» (Bonacina-Pugh, 2012) i com ha contribuït al progrés del gir empíric en la recerca sobre polítiques lingüístiques. A partir de l'anàlisi conversacional de múltiples conjunts de dades interaccionals, que he recollit al llarg dels anys en entorns educatius multilingües, aportaré llum sobre el que pot anomenar-se un enfocament «pràctic» de la recerca de la política lingüística (Bonacina-Pugh, 2020), què s'entén per «pràctica» en aquesta línia de recerca, i com es pot integrar en una recerca més àmplia de la política lingüística com a text, discurs i pràctica. També compartiré les meves reflexions recents sobre la naturalesa dinàmica de les polítiques lingüístiques practicades (Bonacina-Pugh, 2024) i com poden afectar la forma en què investiguem les polítiques lingüístiques practicades. Finalment, mostraré com el concepte de «política lingüística practicada» s'ha adoptat i desenvolupat recentment en una varietat d'àmbits diferents del de l'educació, com ara la llar, la comunicació en línia, els llocs de treball, els entorns sanitaris i els espais públics.

Bonacina-Pugh, F. (Ed.). (2024). *Language Policy as Practice: Advancing the Empirical Turn in Language Policy Research*. Palgrave.

Bonacina-Pugh, F. (2020). Legitimizing multilingual practices in the classroom: The role of the 'practiced language policy'. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(4), 434-448.

Bonacina-Pugh, F. (2012). Researching 'practiced language policies': Insights from Conversation Analysis. *Language Policy*, 11 (3), 213-234.

Bouchard, J., & Glasgow, G. P. (Eds.) (2019). *Agency in Language Policy and Planning: Critical Inquiries*. Routledge.

Johnson, D. C., & Ricento, T. (2013). Conceptual and theoretical perspectives in language planning and policy: Situating the ethnography of language policy. *International Journal of the Sociology of Language*, 219, 7-21.

Liddicoat, A. J., & Taylor-Leech, K. (2021). Agency in language planning and policy. *Current Issues in Language Planning*, 22 (1-2), 1-18.

McCarty, T. L. (Ed.). (2011). *Ethnography and Language Policy*. Routledge.

La **Dra. Florence Bonacina-Pugh** és professora titular, associada d'ensenyament d'idiomes i codirectora del Centre de Recerca sobre Llengua, Interculturalitat i Alfabetització de la Moray House School of Education and Sport de la Universitat d'Edimburg (Escòcia, el Regne Unit). És cofundadora i copresidenta del Grup d'Interès Especial en Política Lingüística de l'Associació Britànica de Lingüística Aplicada. També és editora associada i coeditora de ressenyes de llibres de la revista *Language Policy*. Florence investiga qüestions relacionades amb el multilingüisme, la política lingüística i l'ensenyament de llengües. Recentment ha publicat *Language Policy as Practice: Advancing the Empirical Turn in Language Policy Research* a Palgrave.

## BENVINGUDA

**15:00 - 15:15 H**

Inauguració: Vice-degana

**15:15 - 15:30 H**

Presentació del Programa

**15:30 - 16:45 H**

Ponència 1



Desxifrar el desenvolupament docent en la pedagogia plurilingüe telecol·laborativa: una exploració qualitativa i col·laborativa

Dr. Euline Cutrim Schmid, Universitat d'Educación Schwäbisch Gmünd (Alemanya)

**16:45 - 17:15 H**

PAUSA

**17:15 PM - 17:45 H**

Presentació d'alumnat doctoral

**17:45 - 18:15 H**

Discussió i retroalimentació de la presentació

**18:15 - 18:30 H**

Resum del dia 1 (estudiants doctorals GREIP)



# DIÀRIA 2

## Escola Doctoral

### BENVINGUDA

**15:00 - 16:15 H**

Ponència 2

El posicionament en la investigació: les nostres preguntes 'guia', el nostre procés i la construcció col·lectiva del coneixement



Dra. Meike Wernicke i Sadia Shad,  
Universitat de British Columbia (Canadà)

**16:15 - 16:45 H**

**PAUSA** 

**16:45 - 17:15 H**

Presentació d'alumnat doctoral

**17:15 - 17:45 H**

Discussió i retroalimentació de la presentació

**17:45 - 18:00 H**

Resum del dia 2 (estudiants doctorals GREIP)

# DIAS *Escola Doctoral*

## **BENVINGUDA**

**15:00 - 16:15 H**

Ponència 3

Explorar les 'polítiques lingüístiques practicades'



**Dra. Florence Bonacina-Pugh, Universitat d'Edimburg  
(Escòcia)**

**16:15 - 16:45 H**

**PAUSA** 

**16:45 - 17:30 H**

Hackathon sobre dilemes de la recerca

**17:30 - 17:45 H**

Resum del dia 3 (estudiants doctorals GREIP)

**17:45 - 18:00 H**

Cloenda