



IMATGE CREADA PER INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

# Escola Doctoral

## GREIP

GRUP DE RECERCA EN EDUCACIÓ, INTERACCIÓ I PLURINGÜISME  
GRUP D'INVESTIGACIÓ EN EDUCACIÓ, INTERACCIÓ I PLURILINGÜISME  
GRUP DE RECERCA EN EDUCACIÓ, INTERACCIÓ I PLURILINGÜISME

# Escola Doctoral

## 2025

**Lloc:** G6/202 Seminari Màster 4, 2na planta  
**Facultat de Ciències de l'Educació - Universitat Autònoma de Barcelona**

**Data:** 5,6 i 7 de febrer.

	DIA 1 05-feb	DIA 2 06-feb	DIA 3 07-feb
	<b>PONÈNCIA</b> (Anglès)	<b>PONÈNCIA</b> (Anglès)	<b>PONÈNCIA</b> (Anglès)
15:00h - 15:30 h	<b>Benvinguda</b>	<b>Dra. Meike Wernicke i Sadia Shad</b>	<b>Dra. Florence Bonacina-Pugh</b>
15:30 h - 16:45 h	<b>Dra. Euline Cutrim Schmid</b>  Desxifrant el desenvolupament docent a la pedagogia plurilingüe telecol·laborativa: una exploració qualitativa col·laborativa.	El posicionament de l'investigador: les nostres preguntes 'guia', el nostre procés i la construcció col·lectiva del coneixement.	Explorant les 'polítiques lingüístiques practicades'
16:45 h - 17:15 h	<b>PAUSA</b>	<b>PAUSA</b> <b>16:15 - 16:45</b>	<b>PAUSA</b> <b>16:15 - 16:45</b>
17:15 h - 17:45 h	<b>Presentació d'alumnat doctoral</b>	<b>Presentació d'alumnat doctoral</b> <b>16:45 - 17:15 h</b>	<b>Hackathon sobre dilemes de la recerca</b> <b>16:45 - 17:30</b>
17:45 h - 18:15 h	Discussió i retroalimentació de la presentació	Discussió i retroalimentació de la presentació <b>17:15 : 17:45 h</b>	<b>RESUM</b> <b>17:30 - 17:45 h</b>
18:15 h - 18:30 h	<b>RESUM</b>	<b>RESUM</b> <b>17:45 - 18:00 h</b>	<b>Cloenda</b> <b>17:45 - 18:00 h</b>

Grup de recerca en Educació, Interacció i Plurilingüisme  
 Grup d'Investigació en Educació, Interacció i Plurilingüisme  
 Grup de Recerca en Educació, Interacció i Plurilingüisme

**PROGRAMA**

# Ponència 1 - 5 de febrer

## Desxifrant el desenvolupament docent a la pedagogia plurilingüe telecol·laborativa: una exploració qualitativa col·laborativa



Aquesta presentació explora l'ús de mètodes de recerca qualitativa en col·laboració amb professors a partir de projectes a petita escala realitzats en el marc de la iniciativa TEMPLATE (Technology - Mediated plurilingual Activities for (language) Teacher Education). Finançat en el marc del Programa Erasmus+ KA2 (2020-2023), aquest projecte europeu tenia com a objectiu enfortir les competències del professorat en la implementació de la pedagogia plurilingüe telecol·laborativa, abordant una llacuna notable tant en la recerca acadèmica com en la pràctica. Encara que els intercanvis virtuals estan intrínsecament relacionats amb el plurilingüisme, especialment en contextos de lingua franca, aquesta connexió continua estant poc explorada. Per a investigar-ho, es va emprar una sèrie de mètodes qualitius, com a observacions a l'aula i notes de camp, gravació en vídeo de tallers en línia i sessions de reflexió, notes de col·laboració dels professors, entrevistes individuals en profunditat, grups de discussió i anàlisi de plans de classe i material didàctic.

En compartir els resultats d'aquests projectes, la presentació il·lustra com es van aplicar aquests mètodes per a examinar el desenvolupament del professorat i el seu impacte en les pràctiques a l'aula. Els participants coneixeran els beneficis i els reptes de la recerca col·laborativa amb professors i els enfocaments metodològics utilitzats per a captar aspectes matisats de l'ensenyament i l'aprenentatge. Aquesta sessió proporcionarà consells pràctics per a dissenyar i dur a terme recerques qualitatives en entorns educatius, garantint al mateix temps una col·laboració significativa amb els professionals.

La **Dra. Euline Cutrim Schmid** és professora titular de lingüística aplicada i TEFL i catedràtica del Departament d'Inglés de la Universitat d'Educació de Schwäbisch Gmünd (Alemanya). Ha investigat en els àmbits de l'aprenentatge d'idiomes assistit per ordinador, la formació de professors d'idiomes i els enfocaments plurilingües de l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües estrangeres. Els seus treballs s'han publicat en revistes com *Language Learning and Technology*, *ReCALL*, *CALL*, *System*, *Innovation in Language Learning and Teaching* i *Applied Linguistics Review*. Els seus llibres més recents inclouen *Teacher Education in Computer Assisted Language Learning* (Bloomsbury, 2019) i *Teaching Languages with Technology* (Bloomsbury, 2014, amb Shona Whyte).

# Ponència 2 - 6 de febrer

PRESENTACIONS



## El posicionament de l'investigador: les nostres preguntes 'guia', el nostre procés i la construcció col·lectiva del coneixement

Qui som com a investigadors, i per què i per a qui estem fent aquest treball són qüestions centrals de tot procés de recerca. En aquesta presentació, ens basem en un marc que ens ajuda a examinar les nostres posicions com a investigadors en la recerca qualitativa centrada en la raça, que estem duent a terme actualment d'una manera reflexiva, rigorosa i intencional (Milner, Singer, Parks, Murray i Lane-Bonds, 2024). En el nostre treball, conceptualitzem la raça com una realitat construïda físicament, socialment i històricament i com una realitat normal però sovint invisibilitzada, de la vida quotidiana (Ladson-Billings, 2022). Per tant, considerem que la nostra recerca narrativa requereix una àmplia consideració de «el jo, el jo en relació amb els altres, i la comunitat, els sistemes i les institucions» (Milner et al., p. 4), donat el seu enfocament en les ideologies raciolingüístiques i les identitats multilingües en l'ensenyament del francès. En aquesta xerrada, abordarem les decisions metodològiques i les interaccions del nostre estudi amb els candidats a professors de francès i els seus instructors a l'oest del Canadà al llarg de tres etapes: disseny de l'estudi, generació de dades i construcció i difusió del coneixement. Per a cada etapa, ens centrem en diverses dimensions de les nostres posicions com a investigadors i la forma en què aquestes han influït i continuen donant forma a la construcció col·lectiva del coneixement des de les nostres perspectives, identitats i experiències particulars. Esperem que aquesta presentació promogui una reflexió més profunda, especialment als investigadors emergents, sobre què significa emprendre una recerca que intenti qüestionar les ideologies monolingües i raciolingüístiques arrelades al mateix temps que advoca per enfocaments pluri/multilingües en l'ensenyament de segones llengües.



La **Dra. Meike Wernicke** és professora associada en la Facultat d'Educació de la Universitat de British Columbia (Canadà). La seva recerca amb professors de francès en entorns de llengües minoritàries aborda qüestions crítiques sobre

# PRESENTS

l'aprenentatge professional dels professors, la seva identitat i les polítiques lingüístiques en l'educació relacionades amb l'ús de la llengua, la pràctica docent i els processos discursius que informen les ideologies raciolingüístiques, l'exclusió i els entorns educatius. Els seus projectes de recerca actuals se centren en el multilingüisme i els enfocaments decolonials per a centrar la recuperació de les llengües indígenes locals i les pedagogies interculturals crítiques en la formació de professors de segones llengües.

Les seves recerques en contextos internacionals han inclòs col·laboracions amb el Centre Europeu de Llengües Modernes del Consell d'Europa (ECML) en Graz, Àustria, i un projecte sobre multilingüisme en la formació del professorat amb el Koordinierungsstelle für Mehrsprachigkeit und sprachliche Bildung de la Universität Hamburg, Alemanya. Al Canadà ha col·laborat en projectes multiinstitucionals coordinats per l'Associació Canadenca de Professors de Segones Llengües sobre la professionalització del professorat en l'ensenyament del francès, així com en projectes sobre l'aplicació de plans d'estudis i la integració d'enfocaments descolonitzadors i coneixements indígenes en l'ensenyament del francès. Ha estat coordinadora del programa del Màster d'Educació en Francès en Llengües Modernes i del Institut de francès de la UBC a Quebec (2016-2023) i ha format part de l'executiva de l'Associació Canadenca de Lingüística Aplicada (2016-2020) i del Col·legi Alemany de Vancouver (2013-2018).

La **Sadia Shad** és doctoranda en el Departament d'Educació Lingüística i Alfabetització de la Universitat de British Columbia (Canadà). Els seus interessos de recerca i docència inclouen la formació de professors de segones llengües, la identitat dels professors, les pedagogies decolonials i antiracistes, l'educació multicultural i intercultural, les ideologies lingüístiques i els enfocaments analítics del discurs. Impulsada per un profund compromís amb l'equitat i la justícia social en l'ensenyament d'idiomes i en altres àmbits, Sadia ha estat cofacilitadora de causes antiracistes del LLED i és membre fundador del Col·lectiu de Recerca Global per a les Pràctiques antiopressives en l'Ensenyament d'Idiomes de la UBC.

# Ponència 3 - 7 de febrer

## Explorant les 'polítiques lingüístiques practicades'



El «gir empíric» (Johnson i Ricento, 2013) en la recerca de la política lingüística ha vist un fort èmfasi en l'agència (per exemple, Bouchard i Glasgow, 2019; Liddicoat i Taylor-Leech, 2021) i en les recerques etnogràfiques a nivell micro dels processos de política lingüística (per exemple, McCarty, 2011). En aquesta xerrada, presentaré el concepte de «polítiques lingüístiques practicades» (Bonacina-\*Pugh, 2012) i com ha contribuït a l'avanç del gir empíric en la recerca sobre polítiques lingüístiques. Sobre la base d'una anàlisi de conversa de múltiples conjunts de dades interaccionals que he recollit al llarg dels anys en entorns educatius multilingües, aportaré llum sobre el que pot anomenar l'enfocament «pràctic» de la recerca de la política lingüística (Bonacina-\*Pugh, 2020), la qual cosa s'entén per «pràctica» en aquesta línia de recerca, i com es pot integrar en una recerca més àmplia de la política lingüística com a text, discurs i pràctica. També compartiré les meves reflexions recents sobre la naturalesa dinàmica de les polítiques lingüístiques practicades (Bonacina-\*Pugh, 2024) i com pot afectar la forma en què investiguem les polítiques lingüístiques practicades. Finalment, mostraré com el concepte de «política lingüística practicada» s'ha adoptat i desenvolupat recentment en una varietat d'àmbits diferents del de l'educació, com la llar, la comunicació en línia, el lloc de treball, els entorns sanitaris i els espais públics.

Bonacina-Pugh, F. (Ed.). (2024). *Language Policy as Practice: Advancing the Empirical Turn in Language Policy Research*. Palgrave.

Bonacina-Pugh, F. (2020). Legitimizing multilingual practices in the classroom: The role of the 'practiced language policy'. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(4), 434-448.

Bonacina-Pugh, F. (2012). Researching 'practiced language policies': Insights from Conversation Analysis. *Language Policy*, 11 (3), 213-234.

Bouchard, J., & Glasgow, G. P. (Eds.) (2019). *Agency in Language Policy and Planning: Critical Inquiries*. Routledge.

Johnson, D. C., & Ricento, T. (2013). Conceptual and theoretical perspectives in language planning and policy: Situating the ethnography of language policy. *International Journal of the Sociology of Language*, 219, 7-21.

Liddicoat, A. J., & Taylor-Leech, K. (2021). Agency in language planning and policy. *Current Issues in Language Planning*, 22 (1-2), 1-18.

McCarty, T. L. (Ed.). (2011). *Ethnography and Language Policy*. Routledge.

La Dra. **Florence Bonacina-Pugh** és professora titular i associada d'ensenyament d'idiomes i codirectora del centre de recerca sobre llengua, interculturalitat i alfabetització de la Moray House School of Education and Sport de la Universitat d'Edimburg (Escòcia, el Regne Unit). És cofundadora i copresidenta del Grup d'Interès Especial en Política Lingüística de l'Associació Britànica de Lingüística Aplicada. També és editora associada i coeditora de ressenyes de llibres de la revista *Language Policy*. Florence investiga qüestions relacionades amb el multilingüisme, la política lingüística i l'ensenyament d'idiomes. Recentment ha publicat «*Language Policy as Practice: Advancing the Empirical Turn in Language Policy Research*» amb Palgrave.

## BENVINGUDA

**15:00 - 15:15 H**

Inauguració: Vice-degana

**15:15 - 15:30 H**

Presentació del Programa

**15:30 - 16:45 H**

Ponència 1



Desxifrant el desenvolupament docent a la pedagogia plurilingüe telecol·laborativa: una exploració qualitativa col·laborativa

Dr. Euline Cutrim Schmid, Universitat d'Educación Schwäbisch Gmünd (Alemanya)

**16:45 - 17:15 H**

**PAUSA**

**17:15 PM - 17:45 H**

Presentació d'alumnat doctoral

**17:45 - 18:15 H**

Discussió i retroalimentació de la presentació

**18:15 - 18:30 H**

Resum del dia 1 (estudiants doctorals GREIP)



# DIA 2

## Escola Doctoral

### BENVINGUDA

**15:00 - 16:15 H**

Ponència 2

El posicionament de l'investigador: les nostres preguntes 'guia', el nostre procés i la construcció col·lectiva del coneixement



Dra. Meike Wernicke i Sadia Shad,  
Universitat de British Columbia (Canadà)

**16:15 - 16:45 H**

**PAUSA** 

**16:45 - 17:15 H**

Presentació d'alumnat doctoral

**17:15 - 17:45 H**

Discussió i retroalimentació de la presentació

**17:45 - 18:00 H**

Resum del dia 2 (estudiants doctorals GREIP)

# DIAS *Escola Doctoral*

## BENVINGUDA

15:00 - 16:15 H

Ponència 3

Explorant les 'polítiques lingüístiques practicades'



Dra. Florence Bonacina-Pugh, Universitat d'Edimburg  
(Escòcia)

16:15 - 16:45 H

PAUSA ☕

16:45 - 17:30 H

Hackathon sobre dilemes de la recerca

17:30 - 17:45 H

Resum del dia 3 (estudiants doctorals GREIP)

17:45 - 18:00 H

Cloenda