



IMATGE CREADA PER INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

Escola Doctoral

GREIP

GRUP DE RECERCA EN EDUCACIÓ, INTERACCIÓ I PLURINGÜISME
GRUP D'INVESTIGACIÓ EN EDUCACIÓ, INTERACCIÓ I PLURILINGÜISME
GRUP DE RECERCA EN EDUCACIÓ, INTERACCIÓ I PLURILINGÜISME

Escola Doctoral

2025

Lugar: G6/202 Seminario Máster 4, 2na planta
 Facultad de Ciencias de la Educación - Universidad Autónoma de Barcelona

Fecha: 5,6 y 7 de febrero.

	DÍA 1 05-feb	DÍA 2 06-feb	DÍA 3 07-feb
	PONENCIA (Inglés)	PONENCIA (Inglés)	PONENCIA (Inglés)
15:00h - 15:30 h	BIENVENIDA	Dra. Meike Wernicke y Sadia Shad El posicionamiento del investigador: nuestras preguntas 'guía', nuestro proceso y la construcción colectiva del conocimiento	Dra. Florence Bonacina-Pugh Explorar las 'políticas lingüísticas practicadas'
15:30 h - 16:45 h	Dra. Euline Cutrim Schmid Descifrar el desarrollo docente en la pedagogía plurilingüe telecolaborativa: una exploración cualitativa i colaborativa		
		DESCANSO 16:15 - 16:45 h	DESCANSO 16:15 - 16:45 h
16:45 h - 17:15 h	DESCANSO	Presentación de alumnado doctoral 16:45 - 17:15 h	Hackathon sobre dilemas de la investigación 16:45 - 17:30 h
17:15 h - 17:45 h	Presentación de alumnado doctoral	Discusión y retroalimentación de la presentación 17:15 : 17:45 h	
17:45 h - 18:15 h	Discusión y retroalimentación de la presentación	RESUM 17:45 - 18:00 h	RESUM 17:30 - 17:45 h
18:15 h - 18:30 h	RESUM		Clausura 17:45 - 18:00 h

Ponencia 1 - 5 de febrero



Descifrar el desarrollo docente en la pedagogía plurilingüe telecolaborativa: una exploración cualitativa i colaborativa

Esta presentación explora el uso de métodos de investigación cualitativa en colaboración con docentes a partir de proyectos a pequeña escala realizados en el marco de la iniciativa TEMPLATE (Technology-Mediated Plurilingual Activities for (language) Teacher Education). Financiado en el marco del Programa Erasmus+ KA2 (2020-2023), este proyecto europeo buscaba fortalecer las competencias del profesorado en la implementación de la pedagogía plurilingüe telecolaborativa, abordando un vacío notable tanto en la investigación académica como en la práctica. Aunque los intercambios virtuales están intrínsecamente relacionados con el plurilingüismo, especialmente en contextos de lengua franca, esta conexión se halla poco explorada. Para la investigación, se empleó un conjunto de métodos cualitativos, tales como observaciones en el aula y notas de campo, grabación en vídeo de talleres en línea y sesiones de reflexión, notas de colaboración del profesorado, entrevistas individuales en profundidad, grupos focales, análisis de planes de clase y de material didáctico.

Para compartir los resultados de estos proyectos, esta presentación ilustrará cómo se aplicaron dichos métodos para examinar el desarrollo del profesorado y su impacto en las prácticas en el aula. Las personas que participen en la sesión conocerán los beneficios y los retos de la investigación colaborativa con docentes y los enfoques metodológicos utilizados para captar aspectos matizados de la enseñanza y el aprendizaje. Se proporcionarán también consejos prácticos para diseñar y llevar a cabo investigaciones cualitativas en entornos educativos, que garanticen al mismo tiempo una colaboración significativa con el profesorado.

La **Dra. Euline Cutrim Schmid** es profesora titular de lingüística aplicada y TEFL y catedrática del Departamento de Inglés de la Universidad de Educación de Schwäbisch Gmünd (Alemania). Ha investigado en los ámbitos del aprendizaje de idiomas asistido por ordenador, la formación de profesores de idiomas y los enfoques plurilingües de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras. Sus trabajos se han publicado en revistas como *Language Learning and Technology*, *ReCALL*, *CALL*, *System*, *Innovation in Language Learning and Teaching* y *Applied Linguistics Review*. Sus libros más recientes incluyen *Teacher Education in Computer Assisted Language Learning* (Bloomsbury, 2019) y *Teaching Languages with Technology* (Bloomsbury, 2014, con Shona Whyte).

Ponencia 2 - 6 de febrero



El posicionamiento del investigador: nuestras preguntas 'guía', nuestro proceso y la construcción colectiva del conocimiento

Quiénes somos como investigadores, y por qué y para quién estamos haciendo este trabajo, son cuestiones centrales de todo proceso de investigación. En esta presentación, nos basamos en un marco que nos ayuda a examinar nuestras posiciones en la investigación cualitativa centrada en la raza, que estamos llevando a cabo actualmente, de una manera reflexiva, rigurosa e intencional (Milner, Singer, Parks, Murray y Lane-Bonds, 2024). En nuestro trabajo, conceptualizamos la raza como una realidad construida físicamente, socialmente e históricamente y como una realidad normal, aunque a menudo invisibilizada, de la vida cotidiana (Ladson-Billings, 2022). Por lo tanto, consideramos que nuestra investigación narrativa requiere una amplia consideración de «el yo, el yo en relación con los demás, y la comunidad, los sistemas y las instituciones» (Milner et al., p. 4), dado su enfoque en las ideologías raciolingüísticas y las identidades multilingües en la enseñanza del francés. En esta charla, discutiremos las decisiones metodológicas y las interacciones de nuestro estudio docentes de francés en formación y su profesorado en el Oeste de Canadá a lo largo de tres etapas: diseño del estudio, generación de datos y construcción y difusión del conocimiento. Para cada etapa, nos centramos en varias dimensiones de nuestras posiciones como investigadores y la forma en que éstas han informado y siguen dando forma a la construcción colectiva del conocimiento desde nuestras perspectivas, identidades y experiencias particulares. Esperamos que esta presentación provoque una reflexión más profunda, especialmente en quienes se inician en la investigación, sobre lo que significa emprender una investigación que intente desmontar las arraigadas ideologías monolingües y raciolingüísticas, al tiempo que aboga por enfoques pluri/multilingües en la enseñanza de segundas lenguas.



La **Dra. Meike Wernicke** es profesora asociada en la Facultad de Educación de la Universidad de British Columbia (Canadá). Su investigación con docentes de francés en entornos de lenguas minoritarias aborda cuestiones críticas sobre el aprendizaje profesional de docentes, su identidad y las políticas lingüísticas en la educación relacionadas con el uso de la lengua, la práctica docente y los procesos discursivos que informan las ideologías raciolingüísticas, la exclusión y los entornos educativos. Sus proyectos de investigación actuales se centran en el multilingüismo y los enfoques decoloniales para centrar la recuperación de las lenguas indígenas locales y las pedagogías interculturales críticas en la formación de profesores de segundas lenguas.

Sus investigaciones en contextos internacionales han incluido colaboraciones en el Centro Europeo de Lenguas Modernas del Consejo de Europa (ECML) en Graz, Austria, y un proyecto sobre multilingüismo en la formación del profesorado con el Koordinierungsstelle für Mehrsprachigkeit und sprachliche Bildung de la Universität Hamburg, Alemania. En Canadá ha colaborado en proyectos multiinstitucionales coordinados por la Asociación Canadiense de Profesores de Segundas Lenguas sobre la profesionalización del profesorado en la enseñanza del francés, así como en proyectos sobre la aplicación de planes de estudios y la integración de enfoques decolonizadores y conocimientos indígenas en la enseñanza del francés. Ha sido coordinadora del programa del Máster de Educación en francés en Lenguas Modernas y del Institut de français de la UBC en Quebec (2016-2023) y ha formado parte de la ejecutiva de la Asociación Canadiense de Lingüística Aplicada (2016-2020) y del Colegio Alemán de Vancouver (2013-2018).

Sadia Shad es doctoranda en el Departamento de Educación Lingüística y Alfabetización de la Universidad de British Columbia (Canadá). Sus intereses de investigación y docencia incluyen la formación de profesorado de segundas lenguas, su identidad, las pedagogías decoloniales y antirracistas, la educación multicultural e intercultural, las ideologías lingüísticas y los enfoques analíticos del discurso. Impulsada por un profundo compromiso con la equidad y la justicia social en la enseñanza de idiomas y en otros ámbitos, Sadia ha sido cofacilitadora de las causas antirracistas del LLED y es miembro fundador del Colectivo de Investigación Global para las Prácticas Antipresivas en la Enseñanza de Idiomas de la UBC.

Ponencia 3 - 7 de febrero



Explorar las 'políticas lingüísticas practicadas'

El «giro empírico» (Johnson y Ricento, 2013) en la investigación de la política lingüística ha visto un fuerte énfasis en la «agentividad» (por ejemplo, Bouchard y Glasgow, 2019; Liddicoat y Taylor-Leech, 2021) y en las investigaciones etnográficas a nivel micro de los procesos de política lingüística (por ejemplo, McCarty, 2011). En esta charla, presentaré el concepto de «políticas lingüísticas practicadas» (Bonacina-Pugh, 2012) y cómo ha contribuido al avance del giro empírico en la investigación sobre políticas lingüísticas. Sobre la base de un análisis de conversación de múltiples conjuntos de datos interaccionales que he recogido a lo largo de los años en entornos educativos multilingües, voy a arrojar luz sobre lo que puede denominarse el enfoque «práctico» de la investigación de la política lingüística (Bonacina-Pugh, 2020), lo que se entiende por «práctica» en esta línea de investigación, y cómo se puede integrar en una investigación más amplia de la política lingüística como texto, discurso y práctica. También compartiré mis recientes reflexiones sobre la naturaleza dinámica de las políticas lingüísticas practicadas (Bonacina-Pugh, 2024) y cómo puede afectar a la forma en que investigamos las políticas lingüísticas practicadas. Por último, mostraré cómo el concepto de «política lingüística practicada» se ha adoptado y desarrollado recientemente en una variedad de ámbitos distintos al de la educación, como el hogar, la comunicación en línea, el lugar de trabajo, los entornos sanitarios y los espacios públicos.

Bonacina-Pugh, F. (Ed.). (2024). *Language Policy as Practice: Advancing the Empirical Turn in Language Policy Research*. Palgrave.

Bonacina-Pugh, F. (2020). Legitimizing multilingual practices in the classroom: The role of the 'practiced language policy'. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(4), 434-448.

Bonacina-Pugh, F. (2012). Researching 'practiced language policies': Insights from Conversation Analysis. *Language Policy*, 11 (3), 213-234.

Bouchard, J., & Glasgow, G. P. (Eds.) (2019). *Agency in Language Policy and Planning: Critical Inquiries*. Routledge.

PRESENTES

Johnson, D. C., & Ricento, T. (2013). Conceptual and theoretical perspectives in language planning and policy: Situating the ethnography of language policy. *International Journal of the Sociology of Language*, 219, 7-21.

Liddicoat, A. J., & Taylor-Leech, K. (2021). Agency in language planning and policy. *Current Issues in Language Planning*, 22 (1-2), 1-18.

McCarty, T. L. (Ed.). (2011). *Ethnography and Language Policy*. Routledge.

La **Dra. Florence Bonacina-Pugh** es profesora titular y asociada de enseñanza de idiomas y codirectora del centro de investigación sobre lengua, interculturalidad y alfabetización de la Moray House School of Education and Sport de la Universidad de Edimburgo (Escocia, Reino Unido). Es cofundadora y copresidenta del Grupo de Interés Especial en Política Lingüística de la Asociación Británica de Lingüística Aplicada. También es editora asociada y coeditora de reseñas de libros de la revista *Language Policy*. Florence investiga cuestiones relacionadas con el multilingüismo, la política lingüística y la enseñanza de idiomas. Recientemente ha publicado *Language Policy as Practice: Advancing the Empirical Turn in Language Policy Research* en Palgrave.

BIENVENIDA

15:00 - 15:15 H

Inauguración: Vicedecana

15:15 - 15:30 H

Presentación del Programa

15:30 - 16:45

Ponencia 1



Descifrar el desarrollo docente en la pedagogía plurilingüe telecolaborativa: una exploración cualitativa i colaborativa

Dr. Euline Cutrim Schmid, Universidad de Educación Schwäbisch Gmünd (Alemania)

16:45 - 17:15 H

DESCANSO



17:15 - 17:45 H

Presentación de alumnado doctoral

17:45 - 18:15 H

Discusión y retroalimentación de la presentación

18:15 - 18:30 H

Resumen del día 1 (estudiantes doctorales GREIP)

BIENVENIDA

15:00 - 16:15 H

Ponencia 2

El posicionamiento del investigador:
nuestras preguntas 'guía', nuestro proceso y
la construcción colectiva del conocimiento



Dra. Meike Wernicke y Sadia Shad,
Universidad de British Columbia (Canadá)

16:15 - 16:45 H

DESCANSO



16:45 - 17:15 H

Presentación de alumnado doctoral

17:15 - 17:45 H

Discusión y retroalimentación de la
presentación

17:45 PM - 18:00 H

Resumen del día 2 (estudiantes doctorales
GREIP)

BIENVENIDA

15:00 - 16:15 H

Ponencia 3

Explorar las 'políticas lingüísticas practicadas'



Dra. Florence Bonacina-Pugh, Universidad de Edimburgo
(Escocia)

16:15 - 16:45 H

DESCANSO 

16:45 - 17:30 H

Hackathon sobre dilemas de la investigación

17:30 - 17:45 H

Resumen del día 3 (estudiantes doctorales GREIP)

17:45 PM - 18:00 H

Clausura