

EFFECTO BARRIO. EL IMPACTO SOCIAL DE LA SEGREGACIÓN RESIDENCIAL EN LAS CIUDADES IBÉRICAS.

Jornada de presentación y debate

LA SEGREGACIÓN EN EL BARRIO Y EN LA ESCUELA. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y REPRODUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD



Joel Muñoz Aranda
GURB. Grup d'Estudis sobre Energia, Territori i Societat
Departament de Geografia
Universitat Autònoma de Barcelona



INTRODUCCIÓN (I): LA SEGREGACIÓN RESIDENCIAL

Proceso de urbanización en la actualidad

1. Integración territorial y expansión de las áreas y formas de vida urbana.
2. Aumento de la segregación espacial de los grupos sociales.

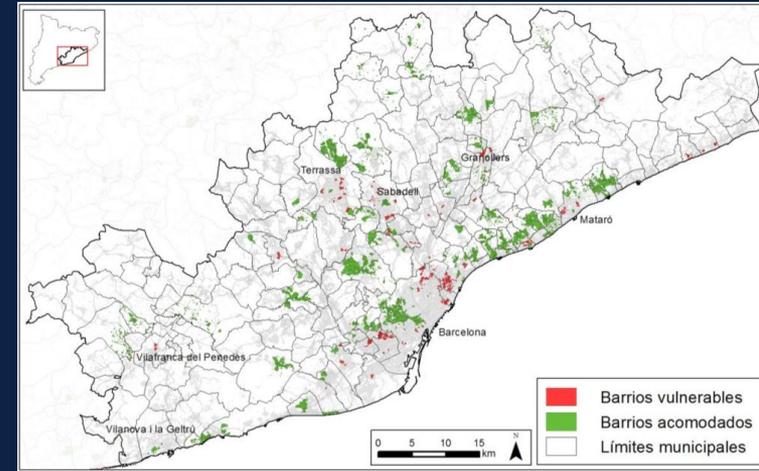
Segregación residencial urbana

Tendencia de los grupos sociales a separarse entre ellos en el espacio urbano en función de sus características socioeconómicas.

Barris i Crisi

Incremento de la segregación extrema en Cataluña (2001-2012).

- Secciones censales → de **7,7%** a **19,7%**.
- Población → de **6,8%** a **17,1%**.



INTRODUCCIÓN (II): LA SEGREGACIÓN ESCOLAR

Realidad educativa

Carencias existentes de equidad en el sistema educativo catalán, así como en el conjunto de las grandes áreas urbanas españolas y europeas.

- Creciente diferenciación en la composición social de los centros.
- Incremento de la concentración de grupos sociales homogéneos.
- Escasez de recursos materiales, de docentes y de equipamientos en aquellos centros con una elevada presencia de alumnos con necesidades educativas.

Segregación escolar

Distribución desigual del alumnado entre los centros educativos de un mismo territorio en función de una característica individual (el origen, la renta...).

INTRODUCCIÓN (III): POSICIONAMIENTOS SOBRE LA SEGREGACIÓN ESCOLAR

Posicionamiento vinculado con las desigualdades sociales

- La segregación escolar reduce las oportunidades educativas de los alumnos más vulnerables.
- Las pautas de escolarización condicionan la estructura social de los centros y, a su vez, influyen sobre las condiciones de escolarización.



- Proclives de la **mixticidad social** en las escuelas.

Posicionamiento escéptico

Apostar por la mixticidad social en los centros educativos resulta **negativo** tanto para:

- Los alumnos de familias con bajos ingresos. Se ponen en evidencia sus carencias.
- Los alumnos de familias adineradas. Se expropián parte de sus capacidades de elección.



Paul Cheshire.

HIPÓTESIS Y METODOLOGÍA

Hipótesis

- La segregación residencial y escolar reflejan la desigualdad social, además de su reproducción y perpetuación.
 - La elección del centro educativo puede ser un mecanismo que agudiza la segregación escolar debido a la desigual capacidad de elección de las familias en un sistema de centros donde se compite en desigualdad de condiciones.
-

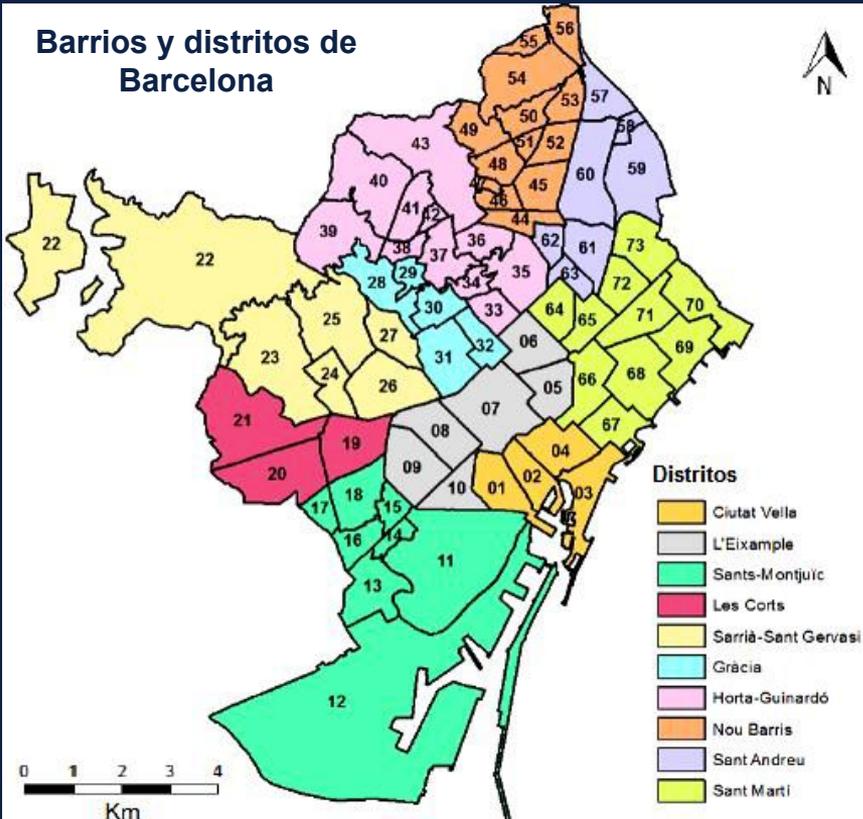
Metodología cuantitativa

- Titularidad de los centros educativos (CEB).
- Datos de escolarización y plazas vacantes en educación infantil de 2º ciclo y primaria (CEB).
- Índice de Renta Familiar Disponible (Ayuntamiento de Barcelona).
- Porcentaje de suspensos en las competencias básicas de 6º de primaria (CEB).
- Datos de centros educativos de máxima complejidad (Departament d'Ensenyament).

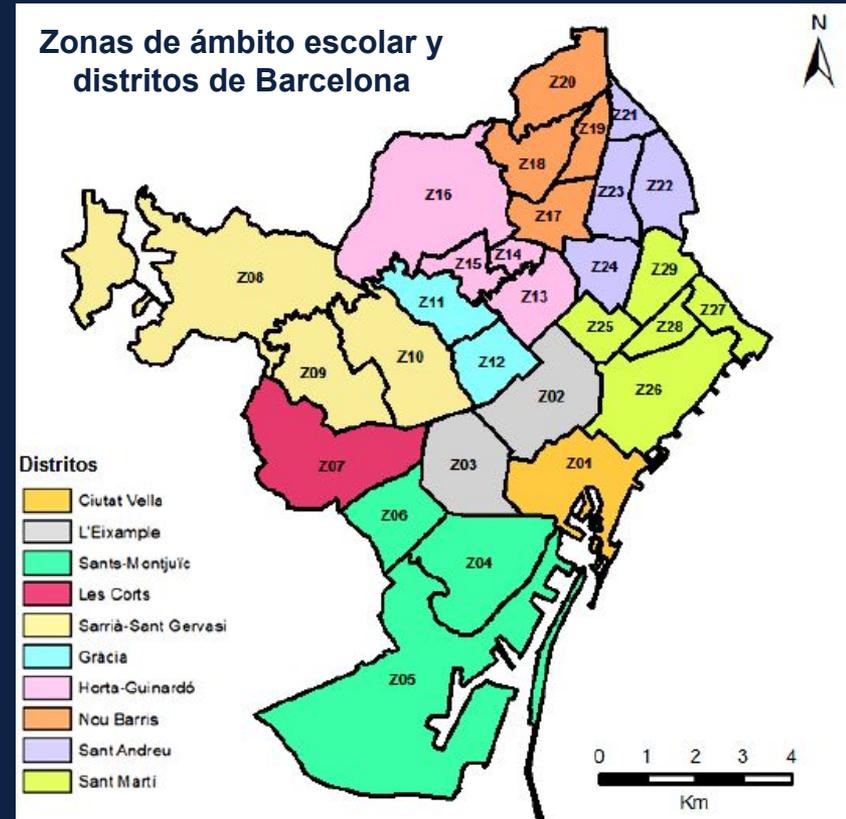
ESCALAS DE ANÁLISIS

- **Escala submunicipal:** Barrios, distritos y áreas de influencia escolar de Barcelona.

Barrios y distritos de Barcelona

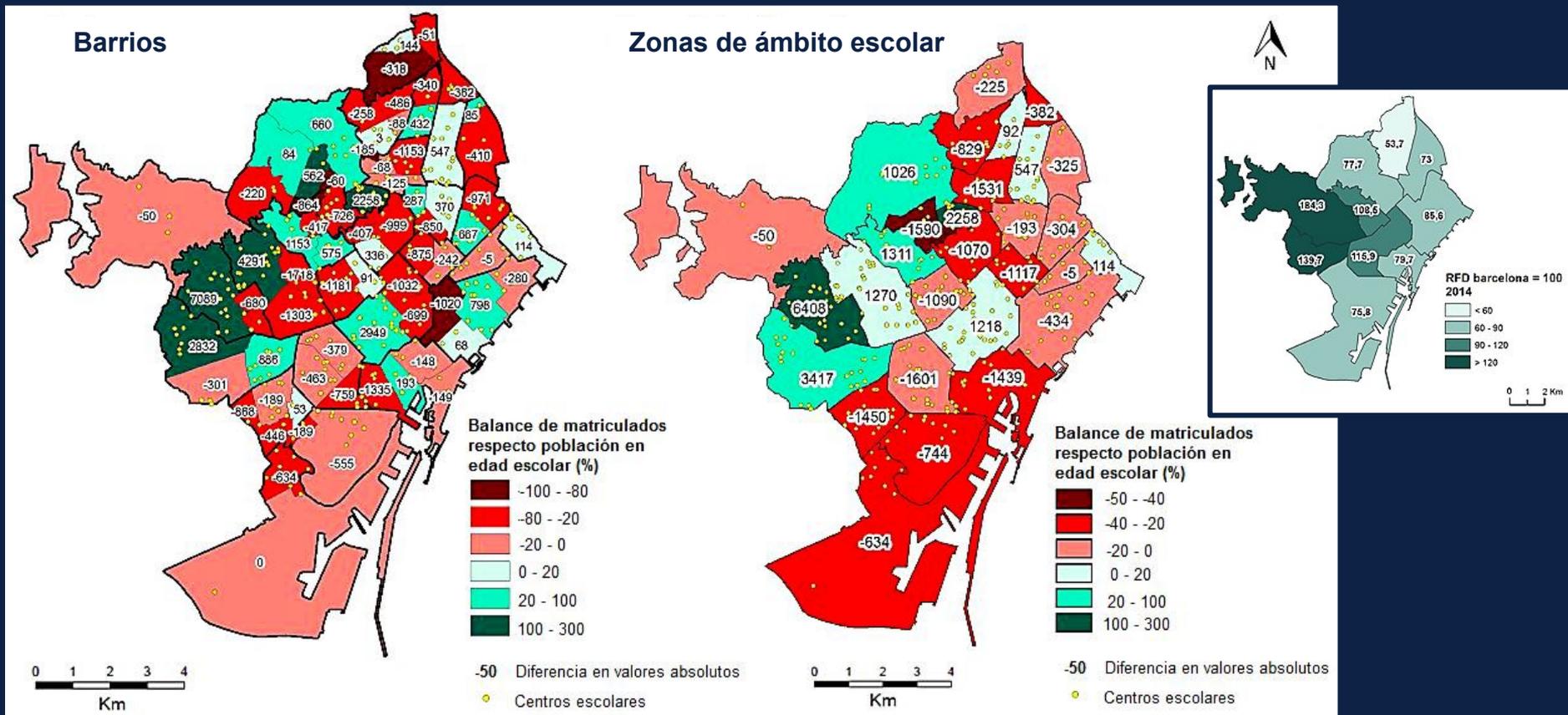


Zonas de ámbito escolar y distritos de Barcelona



RESULTADOS (I): ESCOLARIZACIÓN EN BARCELONA Y DESIGUALDADES ENTRE BARRIOS

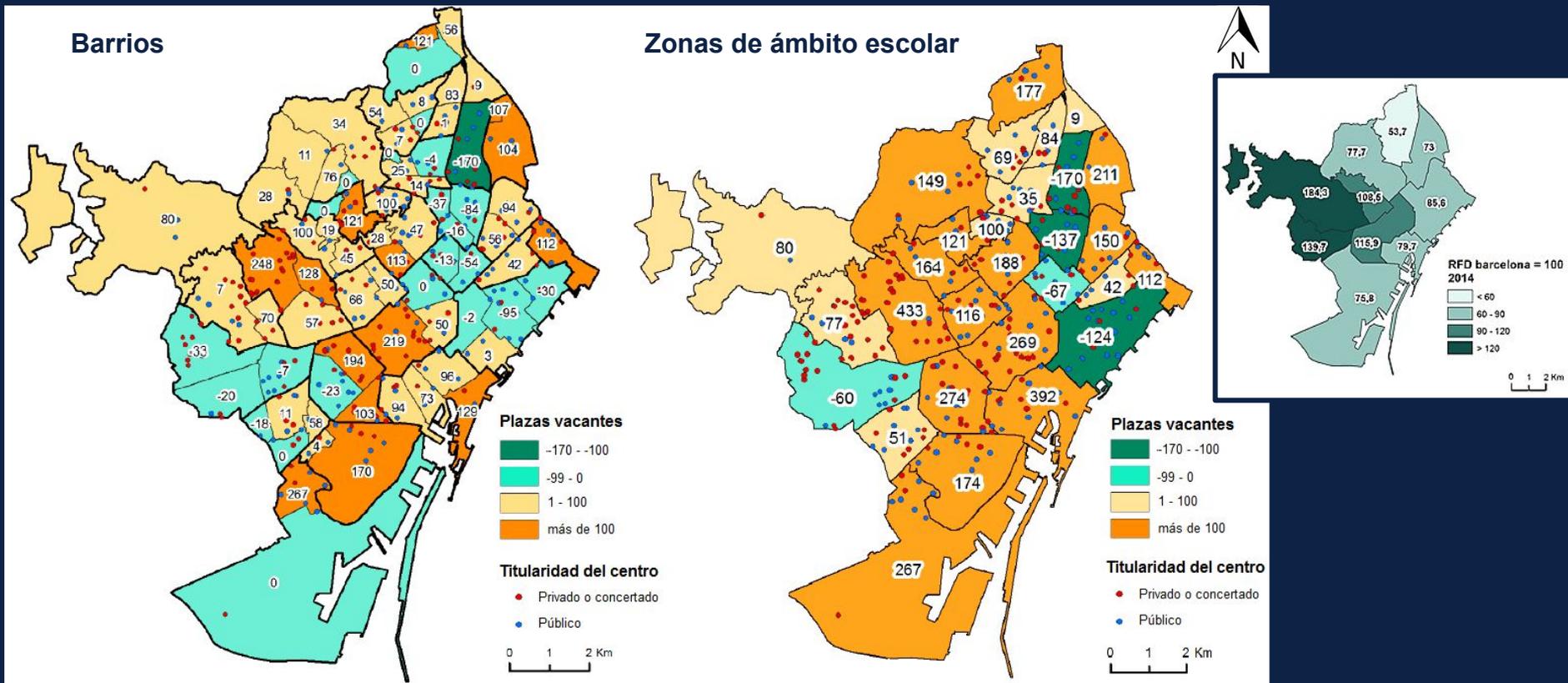
Atracción y emisión de población escolar por barrios y zonas de influencia escolar de Barcelona (2017-2018).



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ayuntamiento de Barcelona, del CEB, de los propios centros educativos y de las bases cartográficas del programario ArcGis.

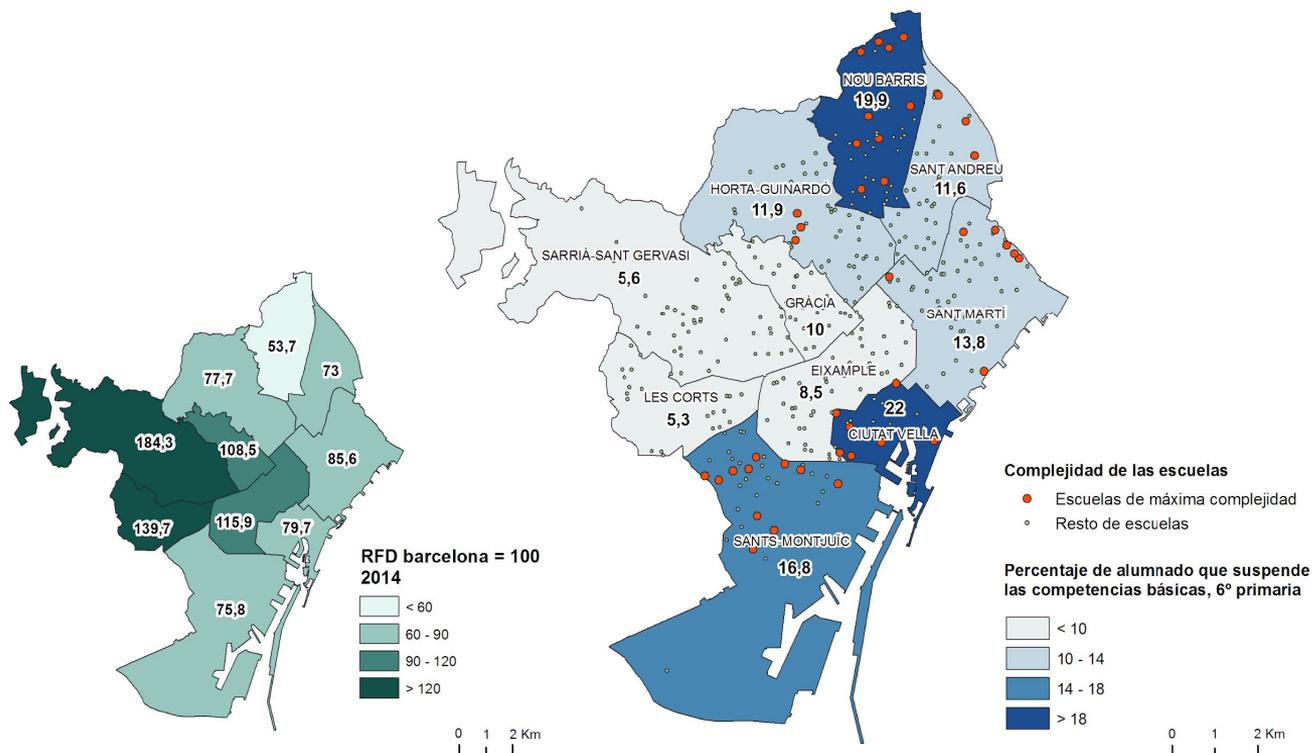
RESULTADOS (II): ESCOLARIZACIÓN EN BARCELONA Y DESIGUALDADES ENTRE BARRIOS

Plazas vacantes (P3- 6º) por barrios y zonas de influencia escolar de Barcelona, curso 2017-2018.

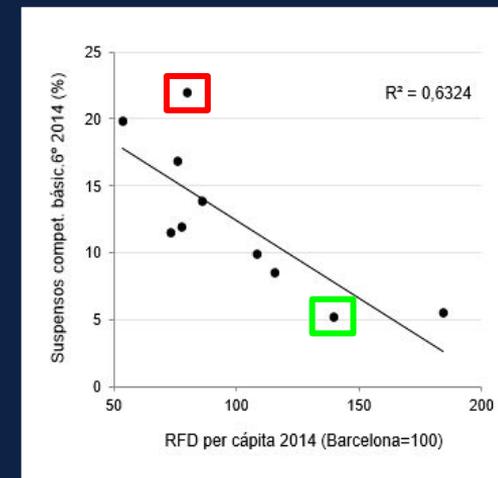


RESULTADOS (III): DESIGUALDADES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Suspensos en las competencias básicas (%) y Renda Familiar Disponible per cápita (=100) por distritos de Barcelona, 2014.



Relación entre la Renda Familiar Disponible per cápita (=100) y suspensos en las competencias básicas (%), 2014.



Suspensos CCBB 6º primaria 2014 (%)

Ciutat Vella	22	Gràcia	10
Eixample	8,5	Horta-Guinardó	11,9
Sants-Montjuïc	16,8	Nou Barris	19,9
Les Corts	5,3	Sant Andreu	11,6
Sarrà-Sant Gervasi	5,6	Sant Martí	13,8

CONCLUSIONES

- El lugar de residencia y sus condiciones están relacionadas con las trayectorias de formación y las oportunidades educativas de la población joven, existiendo un **efecto barrio**.
- Las familias con mayor capacidad de elección tienden a escolarizar a sus hijos en centros educativos de barrios poco estigmatizados.
- En la mayoría de los barrios vulnerables, la población escolarizada dentro del barrio es menor que la residente, existiendo, a la vez, un número significativo de plazas vacantes.
- Las distintas condiciones de las escuelas de unos y otros barrios, junto con la estigmatización de determinados centros y los mecanismos de elección vigentes, actúan como elemento agudizador de la segregación escolar.

REFLEXIONES

Para garantizar la igualdad de oportunidades en la educación, es importante:

- Que todos los centros cuenten con las mismas condiciones de escolarización.
- Que se apueste por la heterogeneidad social en todos los centros educativos.
- Que se incremente las inversiones en recursos educativos en las zonas más vulnerables.
- Que se apliquen políticas que afronten, de forma conjunta, los fenómenos de segregación escolar y segregación residencial.

PUBLICACIONES

Esta contribución ha sido publicada en:

- Gomà Garcia, A., & Muñoz Aranda, J. (2018). *Segregated in the City, Separated in the School. The Reproduction of Social Inequality through the School System*. *Urban Science*, 2(4), 112.
- Gomà, A., & Muñoz, J. (2018). “La segregación en el barrio y en la escuela. Trayectorias educativas y reproducción de la desigualdad”. En F. Cebrián (Ed.), *Ciudades medias y áreas metropolitanas. De la dispersión a la regeneración*. Cuenca: Universidad de Castilla-la Mancha.

¡MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!

La presente comunicación ha sido elaborada en el marco del proyecto de investigación “Efecto Barrio. El impacto social de la segregación residencial en las ciudades ibéricas”. Oriol Nel·lo (Universitat Autònoma de Barcelona) financiado por el programa Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2016-2019)