




# XXI Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials

## Distribució de Taules de Comunicacions *Distribución de Mesas de Comunicación*


**Dimecres 5 de febrer**  
**Miércoles 5 de febrero**

 18,30 - 20 h

<b>Taula 1 - Projectes de col·laboració</b>	<b>Taula 2 - Experiències de formació per a la ciutadania crítica</b>
R20-L'Escola de Mestres d'Osona i la Universitat de Vic. La tradició del treball conjunt entre l'escola i la universitat. <b>Joan Callarisa Mas</b>	R-18. La ciudad como laboratorio didáctico: aprender a mirar críticamente a la sociedad <b>Joana Branco, Maria João Barroso Hortas, Neus Gonzalez Monfort</b>
R24- Medi Social a Educació Infantil: una col·laboració entre l'escola i la universitat. <b>Jordi Castellví Mata</b>	R32- Desenvolvemento de competências para uma cultura democrática, em alunos do 5.º ano, a partir de problemas <b>Carlos Pereira</b>
R44- El cos humà en xarxa: aprenentatge col·laboratiu escola-universitat <b>Anna M. Sambola Figueras i Carme Grimalt Alvaro</b>	R34-Cuando participar no es solo formar parte. El alumnado de educación media de Paraguay ante la participación democrática. <b>Olga Adili Morel i Antoni Santisteban</b>
R10- Trabajando en Comunidad de Práctica para formar a futuros/as maestras/os de Educación Infantil. <b>Esther Jiménez et al.</b>	R36- El Pallars Sobirà està en risc de despoblament? <b>Núria Picas</b>
R41 - Trobar-nos, formar-nos. L'equip de treball de professorat de ciències socials del CESIRE <b>Victòria Carrió Roldán</b>	




Dijous 6 de febrer  
Jueves 6 de febrero

 16,30 - 18 h

<b>Taula 1</b> - Experiències de treball de problemes socioambientals i temes controvertits	<b>Taula 2</b> - Experiències de treball del pensament i la memòria històrics
R37- La sequera des d'una mirada interseccional <b>Jordi Royo Climent</b>	R26- "Distinguir hechos de opiniones en fuentes históricas. Resultados preliminares de una investigación en la acción en aulas de Educación Secundaria en Chile y España <b>Fernando Godoy</b>
R43- Enseñanza del Golpe de Estado en Chile. Controversialidad y nuevas memorias. <b>Lucía Valencia Castañeda</b>	R38- Youtube para la mejora de resultados de aprendizaje en Historia de los estudiantes de ESO. <b>Joan Enric Miro de Souza, Xavier Miro Fuentes, Lucicleide de Souza Barcelar</b>
R09- "De los cerros al plan": Formar ciudadanía desde la educación patrimonial crítica. <b>Francisca Correa</b>	R28- Construcción del conocimiento histórico escolar sobre temas coloniales en aulas de Brasil y Barcelona. <b>Leandro Casali de Oliveira Medeiros</b>
R25- Infangats y Tilly Smith. La catástrofe como problema socioambiental y educativo. Propuesta para una didáctica de la emergencia desde las ciencias sociales <b>Ilaria Bellatti, Paula Jardón Giner, Elvira Barriga Ubed</b>	R40- Racons de memòria a l'INS Angeleta Ferrer <b>Dídac Andrés Ferrer i Teresa Terrades</b>
	R29- Teixir lligams entre arqueologia i educació: replicant la investigació a l'aula <b>Laura Pinto Font</b>




Divendres 7 de febrer  
Viernes 7 de febrero

 9,30 - 11 h

<b>Taula 1</b> - Formació ciutadana i educació política	<b>Taula 2</b> - Art audiovisual i tecnologies de la informació en l'ensenyament de les Ciències Socials
R01- El espacio de la política y la política en el espacio: experiencias espaciales y la socialización política en jóvenes de la Región Metropolitana <b>Ulises Parraguez Romero</b>	R03 - Aprendizaje basado en cine: revisión de las teorías y nuevas perspectivas en el contexto educativo español. <b>Víctor Vázquez Toscano</b>
R02- Os desafios docentes em Sociologia no Brasil pela perspectiva dos professores <b>Juan Lucas de Santana Costa i Marcelo Cigales</b>	R11-El impacto de las redes sociales en las clases de Educación Ciudadana: una mirada desde los docentes chilenos. <b>Andrés Soto Yonhson, Neus González-Monfort, Gustavo González Valencia</b>
R27- Um professor no clima político da história recente do Brasil <b>André Luís Zanotto</b>	R14- El cine para aprender de la memoria histórica en el aula: <i>el maestro que prometió el mar</i> <b>Igor Barrenechea Marañón i Juan Manuel Alonso Gutiérrez</b>
R08- Autodiagnóstico docente: una herramienta para fortalecer la discusión en Ciencias Sociales <b>Daniela Luque</b>	R22- La producción audiovisual como estrategia de aprendizaje de las historias de mujeres olvidadas en la Educación Secundaria. <b>Roberta Luz Viana</b>
R12- Formación de profesores de Ciencias Sociales en Brasil: una comparación entre los modelos de la UNQ y UFSC <b>Amurabi Oliveira</b>	R30- La inteligencia artificial en el trabajo de problemas sociales relevantes. Una investigación-acción con profesorado de Secundaria. <b>Diego Nuñez</b>



Divendres 7 de febrer  
Viernes 7 de febrero

 12,30 - 14 h

<b>Taula 1 - Formació inicial crítica</b>	<b>Taula 2 - Recerca des de l'aula, per a l'aula</b>
R13- La discapacidad en las narrativas del profesorado de formación inicial. <b>Marta María Salazar Fernández</b>	R21-La contrareforma INCEL: machismo, extrema derecha y manosfera. El reto de las Ciencias Sociales para forjar masculinidades democráticas. <b>Sandra Muzzi Nannoni i Montse Masdeu</b>
R15- Formación inicial docente para la diversidad cultural: perspectivas del profesorado de historia y ciencias sociales en el norte de Chile. <b>Alexandro Maya Riquelme</b>	R31-Representaciones sociales sobre la paz en los espacios habitados por estudiantes de educación básica secundaria. <b>Yuri Elena Jaramillo Cadavid, Neus González-Monfort i Gustavo González-Valencia</b>
R16- Educación ciudadana y formación inicial docente: oportunidades y desafíos de las Universidades públicas chilenas <b>Amanda Barría Cárdenas</b>	R17- Conflicto y democracia: las representaciones de los estudiantes de la Escuela Primaria en Portugal. <b>Maria João Barroso Hortas i Alfredo Gomes Dias</b>
R23-Competencias para la argumentación sobre problemas sociales relevantes en estudiantes universitarios chinos: un estudio de caso. <b>Xiyuan Chen</b>	R05- Cap a una educació basada en evidències contextualitzades: l'evolució de l'aprenentatge cooperatiu i el rol del grup EACoop <b>Albert Irigoyen i Josep M. Pons-Altés</b>
R 35- A formação docente em sociologia na Universidade de Brasília: uma análise a partir do Pibid <b>Beatriz Amorim de Barros i Marcelo Cigales</b>	R33- Bibliotecas Humanas y temas controvertidos: Análisis de su impacto en la percepción de futuros maestros a través de las rutinas de pensamiento <b>Unai Nabaskues, Alex Ibañez-Etxeberria, Ursula Luna, Naiara Vicent</b>
	R42 - La gentrificación como PSR en la formación de profesores de Ciencias Sociales <b>Mónica Marcela Hernández González</b>