



XXI Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials

Distribució de Taules de Comunicacions *Distribución de Mesas de Comunicación*

Dimecres 5 de febrer
Miércoles 5 de febrero

 18,30 - 20 h

Taula 1 - Projectes de col·laboració	Taula 2 - Experiències de formació per a la ciutadania crítica
R20-L'Escola de Mestres d'Osona i la Universitat de Vic. La tradició del treball conjunt entre l'escola i la universitat. Joan Callarisa Mas	R-18. La ciudad como laboratorio didáctico: aprender a mirar críticamente a la sociedad Joana Branco, Maria João Barroso Hortas, Neus Gonzalez Monfort
R24- Medi Social a Educació Infantil: una col·laboració entre l'escola i la universitat. Jordi Castellví Mata	R32- Desenvolvemento de competências para uma cultura democrática, em alunos do 5.º ano, a partir de problemas Carlos Pereira
R44- El cos humà en xarxa: aprenentatge col·laboratiu escola-universitat Anna M. Sambola Figueras i Carme Grimalt Alvaro	R34-Cuando participar no es solo formar parte. El alumnado de educación media de Paraguay ante la participación democrática. Olga Adili Morel i Antoni Santisteban
R10- Trabajando en Comunidad de Práctica para formar a futuros/as maestras/os de Educación Infantil. Esther Jiménez et al.	R36- El Pallars Sobirà està en risc de despoblament? Núria Picas
R41 - Trobar-nos, formar-nos. L'equip de treball de professorat de ciències socials del CESIRE Victòria Carrió Roldán	



Dijous 6 de febrer
Jueves 6 de febrero

 16,30 - 18 h

Taula 1 - Experiències de treball de problemes socioambientals i temes controvertits	Taula 2 - Experiències de treball del pensament i la memòria històrics
R37- La sequera des d'una mirada interseccional Jordi Royo Climent	R26- "Distinguir hechos de opiniones en fuentes históricas. Resultados preliminares de una investigación en la acción en aulas de Educación Secundaria en Chile y España Fernando Godoy
R43- Enseñanza del Golpe de Estado en Chile. Controversialidad y nuevas memorias. Lucía Valencia Castañeda	R38- Youtube para la mejora de resultados de aprendizaje en Historia de los estudiantes de ESO. Joan Enric Miro de Souza, Xavier Miro Fuentes, Lucicleide de Souza Barcelar
R09- "De los cerros al plan": Formar ciudadanía desde la educación patrimonial crítica. Francisca Correa	R28- Construcción del conocimiento histórico escolar sobre temas coloniales en aulas de Brasil y Barcelona. Leandro Casali de Oliveira Medeiros
R25- Infangats y Tilly Smith. La catástrofe como problema socioambiental y educativo. Propuesta para una didáctica de la emergencia desde las ciencias sociales Ilaria Bellatti, Paula Jardón Giner, Elvira Barriga Ubed	R40- Racons de memòria a l'INS Angeleta Ferrer Dídac Andrés Ferrer i Teresa Terrades
	R29- Teixir lligams entre arqueologia i educació: replicant la investigació a l'aula Laura Pinto Font



Divendres 7 de febrer
Viernes 7 de febrero

 9,30 - 11 h

Taula 1 - Formació ciutadana i educació política	Taula 2 - Art audiovisual i tecnologies de la informació en l'ensenyament de les Ciències Socials
R01- El espacio de la política y la política en el espacio: experiencias espaciales y la socialización política en jóvenes de la Región Metropolitana Ulises Parraguez Romero	R03 - Aprendizaje basado en cine: revisión de las teorías y nuevas perspectivas en el contexto educativo español. Víctor Vázquez Toscano
R02- Os desafios docentes em Sociologia no Brasil pela perspectiva dos professores Juan Lucas de Santana Costa i Marcelo Cigales	R11-El impacto de las redes sociales en las clases de Educación Ciudadana: una mirada desde los docentes chilenos. Andrés Soto Yonhson, Neus González-Monfort, Gustavo González Valencia
R27- Um professor no clima político da história recente do Brasil André Luís Zanotto	R14- El cine para aprender de la memoria histórica en el aula: <i>el maestro que prometió el mar</i> Igor Barrenechea Marañón i Juan Manuel Alonso Gutiérrez
R08- Autodiagnóstico docente: una herramienta para fortalecer la discusión en Ciencias Sociales Daniela Luque	R22- La producción audiovisual como estrategia de aprendizaje de las historias de mujeres olvidadas en la Educación Secundaria. Roberta Luz Viana
R12- Formación de profesores de Ciencias Sociales en Brasil: una comparación entre los modelos de la UNQ y UFSC Amurabi Oliveira	R30- La inteligencia artificial en el trabajo de problemas sociales relevantes. Una investigación-acción con profesorado de Secundaria. Diego Nuñez



Divendres 7 de febrer
Viernes 7 de febrero

 12,30 - 14 h

Taula 1 - Formació inicial crítica	Taula 2 - Recerca des de l'aula, per a l'aula
R13- La discapacidad en las narrativas del profesorado de formación inicial. Marta María Salazar Fernández	R21-La contrareforma INCEL: machismo, extrema derecha y manosfera. El reto de las Ciencias Sociales para forjar masculinidades democráticas. Sandra Muzzi Nannoni i Montse Masdeu
R15- Formación inicial docente para la diversidad cultural: perspectivas del profesorado de historia y ciencias sociales en el norte de Chile. Alexandro Maya Riquelme	R31-Representaciones sociales sobre la paz en los espacios habitados por estudiantes de educación básica secundaria. Yuri Elena Jaramillo Cadavid, Neus González-Monfort i Gustavo González-Valencia
R16- Educación ciudadana y formación inicial docente: oportunidades y desafíos de las Universidades públicas chilenas Amanda Barría Cárdenas	R17- Conflicto y democracia: las representaciones de los estudiantes de la Escuela Primaria en Portugal. Maria João Barroso Hortas i Alfredo Gomes Dias
R23-Competencias para la argumentación sobre problemas sociales relevantes en estudiantes universitarios chinos: un estudio de caso. Xiyuan Chen	R05- Cap a una educació basada en evidències contextualitzades: l'evolució de l'aprenentatge cooperatiu i el rol del grup EACoop Albert Irigoyen i Josep M. Pons-Altés
R 35- A formação docente em sociologia na Universidade de Brasília: uma análise a partir do Pibid Beatriz Amorim de Barros i Marcelo Cigales	R33- Bibliotecas Humanas y temas controvertidos: Análisis de su impacto en la percepción de futuros maestros a través de las rutinas de pensamiento Unai Nabaskues, Alex Ibañez-Etxeberria, Ursula Luna, Naiara Vicent
	R42 - La gentrificación como PSR en la formación de profesores de Ciencias Sociales Mónica Marcela Hernández González