

12/04/2023

**PERSONAL
INFORMATIONS**



JosepMaria.Fortuny@uab.cat

Office: G5-138

Office Phone: +34 93 581 11 33

Professor of the Department of Mathematics and Experimental Sciences.

School of Education, Universitat Autònoma de Barcelona.

Campus UAB, 08193, Cerdanyola del Vallès, Barcelona, Catalunya, Spain.

PROFILE

Chair

Mathematics Education

Universitat Autònoma de Barcelona, Mathematics and Science Education, School of Education

Academically I worked on development issues of a tutorial system in an e-learning environment to improve skills in solving math problems.

In the field of academic management, I have been director of the Department and the PhD program at UAB on the Mathematics and Science Education. Currently I am advisor in the AGAUR, ANEP.

<https://orcid.org/0000-0002-8231-346X>

[Portal recerca UAB](#)

[Scholar Google overview](#)

[Documat](#)

[Dipòsit Digital UAB](#)

6 Trams CNEAI

**SCHOLARLY
PUBLICATIONS
(53)**

Papers

2022

1. Ricart, Maria, Assumpta Estrada, and Josep Maria Fortuny. 2022. "Analysis of Tutoring in the Professional Development of STEM Teachers" *Mathematics* 10, no. 18: 3331. <https://doi.org/10.3390/math10183331>

2021

2. Fortuny, J. M. Recio, T., Richard P. & Roanes-Lozano, E. 2021. Análisis del discurso de los profesores en formación en un contexto de innovación pedagógica en geometría. *Annales de didactique et de sciences cognitives*. volume 26, p. 195 – 220. <https://mathinfo.unistra.fr/irem/publications/adsc/volumes/#c41164>
3. Clemente, F., & Fortuny, J. M. (2021). Egyptian Fractions and Representation Registers in the Construction of the Fraction Concept. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 17(7), em1984. <https://doi.org/10.29333/ejmste/10992>
4. Càrcamo, A., Fortuny, J. M. y Fuentealba, C. (2021). Las trayectorias hipotéticas de aprendizaje: un ejemplo en un curso de álgebra lineal. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(1), 45-63. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2857>

2019

5. Càrcamo, A., Fortuny, J. M., Fuentealba, C. (2019). Identifying a learning progression for the resolution of a system of linear equations, in M. Graven, H. Venkat, A. Essien & P. Vale (Eds.). *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 4)*. Pretoria, South Africa: PME

2018

6. Richard, P. R., Gagnon M., Fortuny, J. M. (2018). Connectedness of Problems and Impasse Resolution in the Solving Process in Geometry: A Major Educational Challenge. in Herbst, P., Cheah, U.H., Richard, P.R., Jones, K. (Eds.) *International Perspectives on the Teaching and Learning of Geometry in Secondary Schools*. Springer, p 357-375. <https://www.springer.com/us/book/9783319774756>

2017

7. Carcamo, A., Fortuny, J.M., Fuentealba, C.. (2017). The emergent models in linear algebra: an example with spanning set and span. *Teaching Mathematics and Its*

Applications: International Journal of the IMA.
<https://doi.org/10.1093/teamat/hrx015>

2016

8. Carcamo, A., Fortuny, J.M., Gomez, j. (2016). Mathematical modelling and the learning trajectory: tools to support the teaching of linear algebra. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology (TMES)*.
<https://www.jotse.org/index.php/jotse/article/view/177/204>
9. Paneque, J., Cobo, P., Fortuny J. M. (2016). Intelligent Tutoring and the Development of Argumentative Competence. *Technology, Knowledge and Learning*. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10758-016-9283-y>

2015

10. Guinjoan, M., Fortuny, J.M., Gutiérrez, A. (2015). Análisis del comportamiento de alumnos expertos resolutores de problemas en el contexto del concurso matemático Pruebas Canguro. *Enseñanza de las Ciencias*, 33(1), 29-46. doi: 10.5565/rev/ensciencias.1438

2014

11. Ferrer, M. R., Fortuny, J.M. Morera, L. (2014). Efectos de la actuación docente en la generación de oportunidades de aprendizaje matemático. *Enseñanza de las ciencias*, 32(3), 385-405. doi: doi:10.5565/rev/ensciencias.1231

2013

12. Richard, P.R., Gagnon, M., Fortuny, J.M. (2013). Means of choice for interactive management of dynamic geometry problems based on instrumented behaviour. *American Journal of Computational Mathematics, Applied Computing*, 3, 41-51. doi: 10.4236/ajcm.2013.33B008

2012

13. Fortuny, J.M., Rodríguez, R. (2012). Aprender a mirar con sentido: facilitar la interpretación de las interacciones en el aula. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 1, 23-37.
14. Morera, L., Fortuny, J. M. i Planas, N. (2012). Momentos clave en el aprendizaje de isometrías en un entorno de clase colaborativo y tecnológico. *Enseñanza de las Ciencias*, 30(1), 143-154. doi: 10.5565/rev/ec/v30n1.569

2011

15. Fortuny, J.M., Gagnon, M., Leduc, N., Puertas, E., Richard, P.R. et Tessier-Baillargeon, M. (2011). Theoretical Fundaments for an Intelligent Tutorial System Towards the Learning of Geometry at a High School Level. *ZDM – The International Journal on Mathematics Education*, 43, 425-439. doi: 10.1007/s11858-011-0320-y

2010

16. Richard, Philippe R., Fortuny, J.M., Meavilla, V. (2010). Textos clásicos y geometría dinámica: estudio de un aporte mutuo para el aprendizaje de la geometría. *Enseñanza de las Ciencias*, 28(1), 95-115.

2009

17. Iranzo, N., Fortuny, J.M. (2009). La influencia conjunta del uso de geogebra y lápiz y papel en la adquisición de competencia del alumnado. *Enseñanza de las Ciencias*, 27(3), 433-446.
18. Richard, P.R., Cobo, P., Fortuny, J.M. et Hohenwarter, M. (2009). Training teachers to manage problem-solving classes with computer support, *Journal of Applied Computing*, 5(1), 38-50.
19. Planas, N., Fortuny, J. M., Iranzo, N. (2009). Análisis de casos por un equipo de investigación-acción: ejemplos para la formación del profesorado. *UNO-Revista de Didáctica de la Matemática*, 51, 103-114.

2008

20. Planas, N., Fortuny, J. M., Iranzo, N. (2008). Uso de casos profesionales para incidir en la capacitación del profesorado de matemáticas en formación, *UNO-Revista de Didáctica de la Matemática*, 30, 1-12.

2007

21. Cobo, P., Fortuny, J.M., Puertas, E. et Richard, P.R. (2007). AgentGeom: a multiagent system for pedagogical support in a geometric proof problem. *International Journal of Computers for Mathematical Learning*, XII, 20-30. doi: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10758-007-9111-5>
22. Richard, P.R., Fortuny, J.M. (2007). Amélioration des compétences argumentatives à l'aide d'un système tutoriel en classe de mathématique au secondaire. *Annales de didactique et de sciences cognitives*, 12, 83-216.

2005

23. Cobo, P., Fortuny, J.M. (2005). La tutorización humana y artificial en la resolución de problemas de matemáticas. *Revista de Educación a Distancia*, s/p.

2004

24. Murillo, J., Fortuny, J.M. (2004). Interactividad en la red con actividades CABRI. *Revista de educación*, 6-7, 295-316.
25. Estrada, A., Batanero, C., Fortuny, J. M. (2004). Un estudio sobre conocimientos de estadística elemental de profesores en formación. *Educación Matemática*, 16, 89-111.
26. Estrada, A., Batanero, C., Fortuny, J. M. (2004). Un estudio comparado de las actitudes hacia la estadística en profesores en formación y en ejercicio. *Enseñanza de las ciencias*, 22, 263- 274.

2002

27. Gomez, J., Fortuny, J.M. (2002). Contribución al estudio de los procesos de modelización en la enseñanza de las matemáticas en escuelas universitarias. *UNO-Revista de Didáctica de la Matemática*, 31, 7-23.

2001

28. Fortuny, J.M.; Giménez, J. (2001). Razonamientos geométricos de alto nivel y actividades predemostrativas con alumnos de 12-16 años. *UNO-Revista de Didáctica de la Matemática*, 28, 20-38.

2000

29. Cobo, P., Fortuny, J.M. (2000). Social interactions and cognitive effects in contexts of area-comparison problem solving. *Educational Studies in Mathematics*, 42, 115 - 140.

1999

30. Fortuny, J.M., Trevijano, D., Martín, J.F., Murillo, J. (1999). Un modelo de diseño interactivo como soporte y ampliación instruccional en la enseñanza de la geometría en la ESO. *Revista de educación*, 2, 27-52.
31. Meavilla, V., Fortuny, J.M. (1999). Interacciones verbales y enseñanza-aprendizaje del álgebra lineal. *UNO-Revista de Didáctica de la Matemática*, 21, 81-104.

1994

32. Fortuny, J.M., Gimenez, J., Alsina, C. (1994). Integrated assesment on mathematics. *Educational Studies in Mathematics*, 27, 401-412.

1991

33. Izquierdo, M., Fortuny, J.M. (1991). Elaboración de instrumentos de evaluación de los conocimientos de Ciencias y Matemáticas. *Formación del Profesorado*, 1, 169-179.
34. Gutierrez, A., Jaime, A., Fortuny, J.M. (1991). An alternative paradigm to evaluate the adquisition of the Van Hiele Levels. *Journal for Research in Mathematics Education*, 1, 237-251.

1984

35. Fortuny, J.M. (1984) Espacios con producto interior probabilístico. *Stochastica*. V8 (3), 229-248. Barcelona. 1984.

Book chapters

2018

36. Richard, Philippe R., Gagnon Michel and Fortuny, Josep Maria. ^[1]_{SEP}2018. Connectedness of Problems and Impasse Resolution in the Solving Process in

Geometry: A Major Educational Challenge in P. Herbst et al. (eds.), *International Perspectives on the Teaching and Learning^[1] of Geometry in Secondary Schools*, ICME-13 Monographs, Springer International https://doi.org/10.1007/978-3-319-77476-3_20

2015

37. Ferrer, M., Dorman M. and Fortuny J. M. (2015). The classroom discussion and the exploitation of opportunities to learn mathematics. Research Report, in *Proceedings PME 39*. Tasmania University. Hobart

2010

38. Morera, L., Iranzo, N., Fortuny, J.M. (2010). Search of “key episodes” in the students’ learning of isometries. En *Mathematics in different settings* (pp.75-75).Belo Horizonte: UFMG.
39. Morera, L., Fortuny, J.M. (2010). Momentos clave en el aprendizaje de isometrías. En *Investigación en educación matemática XIV* (pp. 435- 450). Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
40. Fortuny, J.M., Iranzo, N., Morera. L. (2010). Geometria y tecnología. En *Investigación en educación Matemática XIV* (pp. 69-87). Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

2009

41. Iranzo, N., Fortuny, J. M. (2009). La co-emergencia de técnicas de pael y lápiz y técnicas de geometria dinàmica en la resolución de problemas de geometria. En Recio, T. (Editor) *Geometría Dinámica* (pp. 101-123). Madrid: Grupo Ananya.
42. Giménez, J.; Fortuny, J.M.; Badillo, E. (2009). Creatividad y práctica profesional en el profesorado de matemáticas. En N. Planas, A. Alsina (Eds.), *Educación Matemática y buenas prácticas. Infantil, primaria, secundaria y educación superior* (pp. 254-265). Editorial Graó.
43. Richard, P.R., Iranzo, N., Fortuny, J.M., Tessier-Baillargeon, M. (2009). Influence of dynamic geometry and problem solving strategies toward an interactive tutorial system. In T. Bastiaens et al. (Eds.), *Proceedings of World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education 2009* (pp. 649-658). Chesapeake, VA: AACE.Education.

2008

44. Iranzo, N. , Fortuny, J. M. (2008). The influence of DGS on plane geometry problem solving strategies. En *Proceedings of the 32nd Psychology of Mathematics Education Conference* (pp.123-133). Moreria: PNM.
45. Iranzo, N. , Fortuny, J. M. (2008). La influencia del SGD en las estrategias de resolución de problemas de geometría. En *Actas de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática* (pp. 20-30). Badajoz: Publicacions Universidad de Badajoz.

2006

46. Cobo, P., Fortuny, J. M. (2006). La tutorización sistemática como estrategia de formación en resolución de problemas de matemáticas. En Penalva, M. C. , Escudero I.y barba D. (Editores) *Conocimiento, Entornos de aprendizaje y tutorización para la formación del profesorado de matemáticas* (pp. 111-126). Granada: Proyecto sur.

2003

47. Rodríguez, R., Fortuny, J.M. (2003). El aprendizaje de las matemáticas como participación y práctica de una comunidad virtual. En *Investigación en educación matemática: séptimo Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática* (pp. 299-309). Granada: Universidad de Granada.

1997

48. Gimenez, J., Fortuny, J.M. (1997). Do desenho a demonstração geometrica e inovação curricular. En *Actas do encontro 1997 de la Sociedad Portuguesa de Ciencias de la Educación* (pp. 9- 30). SPCE.

1996

49. Izquierdo, M.M., Fortuny, J.M., Geli, A.M., Gené, A. (1996). Un proyecto de departamento: elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico de los Conocimientos. En *Elaboración de instrumentos de evaluación diagnóstica de los conocimientos de Ciencias y de Matemáticas en los niveles no universitarios* (pp. 7-24). Bellaterra: Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals. UAB.
50. Gimenez, J., Fortuny, J.M. (1996). Explorando un modelo integrado de evaluación con profesores en formación. En *El proceso de llegar a ser un profesor de primaria* (pp. 251-272). Granada: Comares.
- 1990
51. Fortuny, J. M. (1990) Información y Control en Educación Matemática..en S. Llinares y M. V. Sanchez (Ed), 1990. Teoría y Práctica en Educación Matemática. Editorial Ediciones Alfar. Sevilla ISBN 84-86256-86-0
- 1996
52. Giménez, J., Fortuny, J.M. (1996). *Becoming a primary teacher issues from mathematics education*. Barcelona: Giménez
- 1994
53. Alsina, C. Y Fortuny J. M. (1994) *La matemática del consumidor*. Proyecto Sur. Granada

PROFESSIONAL PUBLICATIONS (46)

Articles

2017

1. Morera L., Fortuny J. M, Adán M., Fuente A. (2017) Funciones cuadráticas y un cóctel de apps . Uno Revista de Didáctica de las Matemáticas • núm. 77 • pp. 34-41

2016

2. AA.VV. *Didáctica de las Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Madrid: Editorial Ediciones Paraninfo.

1995

3. Fortuny, J.M., Giménez, J., Alsina, C. (1995). Educación matemática y entorno medioambiental. UNO-Revista de Didáctica de la Matemática, 6, 1-1.
4. Giménez, J., Alsina, C., Fortuny, J.M. (1995). Bon día Mates 12-16. Diversitat, eclecticisme i avaluació. Crònica d'ensenyament, 73, 74-77.

1994

5. Fortuny, J.M. (1994). La educación geométrica. Aula 12, 12, 53-69.

1993

6. Fortuny, J.M. (1993). Sistemática para la evaluación de las matemáticas 12-16. Aula de innovación educativa, 21, 55- 61.

1992

7. Azcárate, C., Fortuny, J.M. (1992). Models de formació del professorat de Matemàtiques. Crònica d'ensenyament, 47, 37-38.
8. Fortuny, J.M. (1992). Mirando la educación matemática. Suma (Granada),11, 4-8.

1988

9. Barba, D., Fortuny, J.M., Pujol, R.M., Sanmartí, N. (1988). Modelo de prácticas profesionales en el área de didáctica de las matemáticas y las ciencias experimentales. Revista interuniversitaria de Formación del profesorado, 2, 367-370.

1986

10. Fortuny, J.M. (1986) Un trencaclosques amb políedres regulars. Guix. nº 104; p.49-55. Barcelona.

1985

11. Fortuny, J.M. (1985) Resenya d'una pràctica de laboratori de geometria. L'Escaire. nº 14, 47-49. Barcelona.

1982

12. Barba, D. y Fortuny, J.M. (1982) Planteig experimental d'un curs de geometria. Pèrpectiva escolar. Barcelona. . nº 67, 14-20

13. Fortuny, J. M. (1982) Una manera d'introduir el concepte de mediatriu. L'Escaire, Barcelona. 1. n° 9, 7-10
- Book chapters
- 2015
14. Artés, M., Badillo, E., Fortuny J. M. (2015). Análisi professional de la pràctica matemàtica. en Carrillo y (Editores) . Paraninfo. Madrid.
- 2005
15. Fortuny, J. M. (2005). Algunos ejemplos de aprendizaje on-line en el pasado, ahora y en el futuro: aspectos sociales y educativos. En Usos matemáticos de Internet (pp. 73-93). Madrid: Ministerio de educación y ciencia.
- 1996
16. Fortuny, J M., Gimenez, J. (1996). Enseñar matemáticas en la etapa 12-16. En Enseñar matemáticas (pp.149-218). Barcelona: Graó.
- 1993
17. Fortuny, J.M., Azcárate, C. (1992). Experiencias Innovadoras en la Formación del Profesorado de Matemáticas 12-18. En Formación del profesorado de ciencias y matemáticas (pp.1-1). Madrid: E. Popular.
- 1988
18. Fiol, M.L., Fortuny, J.M. (1988). La proporcionalidad. A) Propuesta Didáctica; B) Líneas de investigación. En Nuevas perspectivas en Educación Matemática (VII Cursos de Verano en San Sebastián) (pp. 57-81). Bilbao: Universidad del País Vasco.
19. Fiol, M.L., Fortuny, J.M. (1988). Estructura de laboratorio en la enseñanza. En Nuevas perspectivas en Educación Matemática (VII Cursos de Verano en San Sebastián) (pp. 9 -33). Bilbao: Universidad del País Vasco.
- 2000
20. Gimenez, J. y Fortuny, J. M. (2000). Educación Secundaria. 'Area de matemáticas, 29. Xunta de Galicia.
- 1998
21. Fortuny, J.M., Gimenez, J. (1998). Geometría en la ESO. Guía Praxis para el Profesorado de ESO. Matemáticas. Barcelona: Wolters/Kluwer.
- 1997
22. Alsina, C., Fortuny, J.M., Pérez, R. (1997). ¿Por qué geometría?: propuestas didácticas para la ESO. Madrid: Ed. Síntesis, S.A.
- 1995
23. Alsina, C., Fortuny, J.M., et. Al. (1995). Ensenyar matemàtiques. Barcelona: Graó.
- 1994
24. Alsina,C., Fortuny, J.M. (1994). La matemática del consumidor. Granada: Proyecto Sur.
- 1991
25. Alsina, C. y Fortuny, J.M. (1991). Miralandia.Proyecto Sur. Granada.
- 1990
26. Fiol, M. Ll., Fortuny, J. M. et. Al. (1990). La proporcionalidad. Madrid: Síntesis.
- 1988
27. Alsina, C., Burgués C. y Fortuny, J. M. et. Al. (1988). Materiales para construir la geometria. Madrid: Síntesis.
28. Alsina, C., Fortuny, J. M. (1988). Fascinant Simetria. Barcelona: Fundació Caixa de Pensions.
- 1987
29. Alsina, C., Burgués C. y Fortuny, J. M. et. Al. (1987). Invitación a la didáctica de la geometria. Madrid: Síntesis.
30. Almató, A., Fiol, M^a., Fortuny, J. M., Hosta, I., Valldaura, J. (1987). Propuesta didáctica para trabajar la proporcionalidad. Barcelona: I.C.E.
- 1980
31. Fortuny, J. M. (1980) Construccions geomètriques. Publicacions UAB

Websites

32. [GeogebraTUTOR](#). Improvement of argumentative competence by means of a tutorial system in math class at secondary school leve
33. [Intermates](#). [Projecte que recull recursos per treballar continguts matemàtics de l'educació secundària en línia](#)
34. [TIMAH](#). [Projecte de Teletutorització Interactiva en Matemàtica per a Alumnes Hospitalitzats](#)
35. [Telematcar](#). [Interactive development for improving scientific athletes' abilities](#)
36. [La matemàtica del consumidor](#)
37. [Matemáticas en Contexto](#). [Intervención Didáctica y Desarrollo Profesional](#)
38. [Bon dia mates – Xtec](#). Projecte curricular de l'àrea de matemàtiques
39. [Mediambient i Matemàtiques](#)
40. [Tutors i Mentors](#)
41. [Salud y Matemáticas](#)
42. [Video relats](#)
43. [iPracticums](#)
44. [Historia del Departament](#)
45. [Catania+28](#)
46. [Geotec](#)

RESEARCH PROJECTS (32)

IP: Josep Maria Fortuny

1. EDU2011-23240: “Momentos clave en el aprendizaje de la geometría en un entorno colaborativo y tecnológico”, Ministerio de Educación y Ciencia; 2012-2015.
2. EDU2008-01963: “Contribucion al analisis y mejora de las competencias matematicas en la enseñanza secundaria con un nuevo entorno tecnológico”, Ministerio de Educación y Ciencia; 2009-2011.
3. SEJ2007-30474-E: “Seminario internacional e interdisciplinar”, Ministerio de Educación y Ciencia; 2008-2009.
4. 2007ARIE-00002: “GeogebraTUTOR: una nova aproximació a la recerca sobre l'aprenentatge competencial i interactiu de la geometria a nivell secundari”, Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca; 2008-2009.
5. SEJ2005-02535/EDUC: “Desarrollo de un sistema tutorial en un entorno e-learning para mejorar las competencias en resolución de problemas de matemáticas. Análisis de niveles de competencia”, Ministerio de Educación y Ciencia; 2005-2008.
6. SEJ2006-26818-E: “Seminario sobre entornos de aprendizaje y tutorización para la formación del profesorado en Matemáticas”, Ministerio de Educación y Ciencia; 2006-2007.
7. 2005ARIE 10026: “Desarrollo de un sistema tutorial en un entorno e-learning para mejorar las competencias en la resolución de problemas de matemáticas. Análisi de los niveles de competencia”, Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca; 2006-2007.
8. BSO2000-0054: “Implementación de un sistema interactivo de tutorización. Aplicación a situaciones especiales de educación matematica en asistencia hospitalaria. Concentraciones deportivas y aprendizaje. Colaborativo”, Ministerio de Ciencia y Tecnología; 2000-2003.
9. PB96-1201: “Desarrollo de Técnicas Interactivas de Tutorización y Formación. Aplicación a Situaciones Especiales de Educación Matemática: Asistencia Temporal Hospitalaria y Formación Continuada”, Dirección General de Enseñanza Superior e Investigación Científica; 1997-2000.
10. “La geometría con el CABRI. Programa de Informática Educativa”, Generalitat de Catalunya; 1994-1994.
11. “Mathematics and enviromental education for secondary schools projet”, Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) Generalitat de Catalunya; 1993-1994.

12. "Proyecto de elaboración de material Curricular. Bon día Mates 14-16", Generalitat de Catalunya; 1992-1993.
13. "Experiencias innovadoras en la formación del profesorado de matemáticas 12-18", Organización de Estados Iberoamericanos; 1992-1992.
14. "Sistemas Tutoriales Inteligentes. Educación en la Geometría y Física", Universitat Autònoma de Barcelona; 1991-1992.
15. "Proyecto de elaboración de material Curricular. Bon día Mates 12-14", Generalitat de Catalunya; 1991-1992.
16. "La Matemática del Consumidor", ICC Generalitat de Catalunya; 1991-1992.
17. PB88-0230. "Diseño de instrumentos de evaluación diagnóstica en Ciencias y Matemáticas", Ministerio de Educación y Cultura; 1982-1992.
18. "Anàlisi i desenvolupament de la percepció espacial", Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) Institut de Ciències de l'Educació (UAB); 1988-1989.
19. "Diseño de instrumentos de evaluación diagnóstica en Ciencias y Matemáticas", Universitat Autònoma de Barcelona Institut de Ciències de l'Educació (UAB); 1988-1989.
20. "Avaluació de la jerarquia de les habilitats de percepció Espacial Estructural", Comissió Interdepartamental de Recerca i Innovació Tecnològica (CIRIT) Generalitat de Catalunya; 1987-1988.
21. "Anàlisis dels preconceptes de proporcionalitat", Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) Institut de Ciències de l'Educació (UAB); 1985-1986.

Other IP:

22. ARAF1-2009-00052: "Diagnosi de necessitats socials i educatives de l'aula multilingüe: aproximació des de el cas de Matemàtiques", Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca; 2010-2011.
23. 3010325: "Une nouvelle approche pour la recherche sur l'apprentissage conceptuel et instrumentel de la géométrie à l'école secondaire", Conseil de recherches en sciences de Canada; 2009-2011.
24. "Mathematica", MEC; 2006-2010.
25. "Teaching and Learning Mathematics and Mathematical Modelling with Advanced Technologies", Alfa Projet. Univ. of London; 1995-1998.
26. 1995SGR-00120: "Grupo de Tecnologías Informáticas e Investigación Educativa", Dirección General de Investigación de la Generalitat de Catalunya; 1995-1997.
27. "Visualització i manipulació. Un enfoc constructivista de l'aprenentatge de la geometria centrat en la utilització de l'ordinador", UAB/CIRIT; 1995-1996.
28. "Evaluación integrada y comprensiva de los aprendizajes de matemáticas 12-16", Ministerio de Educación y Cultura; 1994-1996.
29. "The improvement of mathematics education in secondary schools", TEMPUS-JEP; 1992-1995.
30. "Exposición: Bon dia Simetría. Museu de la Ciència", Fundació Caixa de Pensions; 1984-1986.
31. Proyecto delta. Salvat editores, 1983
32. Proyecto Pirocubo. Informe técnico del material didáctico, 1983

ADDITIONAL FUNCTIONS

Adviser

AGAUR: Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca, Catalunya (since 2005).
 ANEP: Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva, Espanya (since 2010).
 CNAI: Comisión Nacional de la Evaluación Científica, España (since 2010).
 ANECA: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (since 2010).
 Educational consultant and expert in Escola Andorrana (des de 1994) and Universitat Andorra (since 2010).
 Representative of the mixed commission UAB-UPN (since 1992).
 Technician of the Organización de Estados Iberoamericanos, (since 1992).
 International Advisory of ICFES (Colombia) (since 1991).
 International Advisory of CONICYT (Chile) (since 1991).
 International Advisory of Universidad de Puerto Rico (since 1991).

Referee

Educational Studies in Mathematics (1995-1999).

International Journal for Mathematics Education (since 2000).

Revista UNO (since 2002).

Review papers of the PME.

Review chapter of The Third International Handbook of Mathematics Education.

Springer.

Distinctions

National Award Educación y Sociedad, MEC, (since 1993).

Award Innova 2005, Expodidàctica.

References 1995

Committees

Coordinator and co-leader of Grupo de trabajo de Geometría (WG 11-4) de Consejo Internacional de Educación Matemática (Quebec, Universidad Laval), 1992.

Coordinator Third cycle. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències. UAB, 1994.

Participation in the TV series “La aventura del saber” Tv2.

Member of the editorial board “Matemáticas, cultura y aprendizaje” 34 libros Ed.

Síntesis. Madrid.

Seminars

Divendres de Recerca. Seminars of the last Friday of each month from January to June. UAB.

V Seminar I+D sobre Entornos de Aprendizaje y Tutorización para la Formación del Profesorado de Matemáticas, UAB, 2009.

Seminar sobre Entornos de Aprendizaje y Tutorización para la Formación del Profesorado de Matemática. UAB, 2006.

Seminar de Investigación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Matemática., SEIEM, 2005.

PhDs Finished (17)

1. Diego Garzón. La observación profesional del profesor en la enseñanza de la geometría en acto: Estudio exploratorio de casos UAB
2. Marc Ginjoan, Angel Gutierrez y Josep M. Fortuny. Análisis de las actuaciones de alumnos con buenos resultados en la resolución de problemas con múltiples opciones de respuesta y tiempo limitado UAB
3. Andrea Carcamo,. La modelización matemática para iniciar la construcción de conjunto generador y espacio generado UAB
4. Ferrer, M. (2016). Estudi sobre l'actuació docent i la interacció en la creació i aprofitament d'oportunitats d'aprenentatge a l'aula de matemàtiques. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
5. Lopes, A. J. (2016). Análisis y características del potencial cognitivo de producciones escolares matemática con alumnos de 11 a 14 años . . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
6. Morera, L. (2013). Contribución al estudio de la enseñanza y del aprendizaje de las isometrías mediante discusiones en gran grupo con el uso de tecnología. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
7. Nava, A. (2009). Los procesos interactivos como medio de formación de profesores de matemáticas en un ambiente virtual. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
8. Costa, J. (2009). Geometria analítica a Batxillerat: un enfocament didàctic contextualitzat i amb eines TIC. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
9. Iranzo, N. (2009). Influence of dynamic geometry software on plane geometry problem solving strategies. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.

10. Marcos, G. (2008). Análisis de los beneficios cognitivos y la influencia de la comunicación matemática en la adquisición de competencias matemáticas en la resolución de problemas. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
11. Rodríguez, R. (2003). L'aprenentatge de les matemàtiques com a participació i construcció social en un entorn virtual. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
12. Estrada, M. A. (2002). Análisis de las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
13. Richard, R. (2000). Modélisation du comportement en situation de validation. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
14. Murillo, J. (2000). Un entorno interactivo de aprendizaje con cabriactividades aplicado a la enseñanza de la geometría en la ESO. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
15. Gómez, J. (1998). Contribució a l'estudi dels processos de modelització a l'ensenyament / aprenentatge de les matemàtiques a nivell universitari. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
16. Meavilla, V. (1998). Algunas contribuciones al estudio de la influencia de las interacciones verbales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del álgebra elemental. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.
17. Cobo, P. (1998). Análisis de los procesos cognitivos y de las interacciones sociales entre alumnos (16-17) en la resolución de problemas que comparan áreas de superficies planas: un estudio de casos. . Universitat Autònoma de Barcelona, Facultat de Ciències de l'Educació.

CONFERENCE REPORTS

- Ferrer, M., Fortuny, J.M., Morera, L. (2013). Identificación de estilos de enseñanza comparando discusiones en gran grupo de un problema de semejanza. En A. Berciano, G. Gutiérrez, A. Estepa, N. Climent (Eds.), Investigación en Educación Matemática XVII. SEIEM (pp. 263-274). Bilbao.
- Morera, L., Planas, N., Fortuny, J. M. (2013). Design and validation of a tool for the analysis of whole group discussions in the mathematics classroom. En B. Ubuz, C. Haser, M. A. Mariotti (Eds.), Proceedings of the VIII CERME (1546-1555). Antalya, Turquia [ISBN: 978-975-429-315-9]
- Fortuny, J.M., Richard, P. (2004). Distance Education at Secondary Levels: Contexts and Norms for the Learning of Mathematics. En World Conference of Association for the Advancement of Computing in Education (E-Learn 2004). Washington: Estados Unidos de América.
- Cobo, P., Fortuny, J.M. (2004). Influencia de la tutorización en la mejora de las competencias de los alumnos en la resolución de problemas de matemáticas. En XVI Simposio Iberoamerica sobre Enseñanza Matemática – Matemáticas para el siglo XXI. Castellón: España.
- Navas, A., Fortuny, J.M. (2003). Los procesos interactivos en el diseño de actividades de formación de profesores de matemáticas en formación. En VII Seminario Nacional de Investigación en Didáctica de las Matemáticas. Chilpancingo: México.
- Rodríguez, R., Fortuny, J.M. (2003). El aprendizaje de las matemáticas como participación y construcción social en un entorno virtual. En SEIEM. Granada: España.
- Fortuny, J.M., Gímenez, J., Richard, P. (2002). Distance Education at Secondary Levels: Contexts and Norms for the Learning of Mathematics. En World Conference of Association for the Advancement of Computing in Education (E-Learn 2002). Montreal: Canadá.

- Richard, P., Fortuny, J., Cobo, P., Aïmeur, E. (2002). Stratégie argumentative et système tuteur pour l'apprentissage interactif de la géométrie. En Espace mathématique francophone 2003. Tozeur: Túnez.
- Fortuny, J.M. (2000). The TIMAH project – Interactive mathematics teletutorial for pupils in hospitals. En II Congreso Iberolatinoamericano de informática educativa especial. Córdoba: España.
- Figueiras, L., Fortuny, J.M. et al. (2000). Interactive techniques in the development of tutoring and training: Application to special educational situations in mathematics. En ICME9. Tokio: Japón.
- Fortuny, J.M. (2000). Sistema integrado de evaluación. En IV Simposio en la Formación del profesorado en Didáctica de la Matemática. Oviedo: España.
- Gimenez, J., Fortuny, J.M. (1999). Teleinteractions en Mathematiques. En CIEAEM. Leiceister.
- Fortuny, J.M. (1999). Un Modelo de Diseño Interactivo. En Escola Verao. Santarem.
- Fortuny, J.M. (1999). Desenvolupament de tècniques interactives de tutoria i formació amb alumnat de secundaria a les aules Hospitalaries. En IV Jornada de pedagogia Hospitalaria. Barcelona: España.
- Murillo, J., Fortuny, J.M. (1998). Aprendizaje sin límites. En SEIEM. Valladolid: España.
- Fortuny, J.M. (1996). Range of Abilities. En Icme-8. Sevilla: España.
- Fortuny, J.M. (1995). Explarions in geometry. En Icmi Study On Geometry. Catania: Italia.
- Fortuny, J.M. (1992). Mirando la educación matemática. En Las Didácticas Específicas En La formación Del Profesorado. Santiago de Compostela: España.

**VISITING
SCHOLARSHIPS**

Research in Mathematics Education in Centros Regionales de Adiestramiento en Instrucción Matemática (CRAIM), San Juan , Puerto Rico, 1997.
 Research and Innovation in Mathematics Education at the University of Maribor (Slovenia), Maribor, Slovenia, 1993.
 Research and Innovation in Mathematics Education at the Univerza V Ljubljani (University of Ljubljana), Ljubljana, Eslovenia, 1993.
 New Trends in Teacher Training. IBECIMA. Santiago de Chile. OEI, 1992
 Research and Innovation in Mathematics Education at the Universidad Nacional de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1991.