

**SOL·LICITUD DEL PROFESSOR JOSEP M. FORTUNY AYMEMÍ COM A PROFESSOR EMÈRIT del Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals**

**PROGRAMA D'ACTIVITATS A DESENVOLUPAR COM A PROFESSOR EMÈRIT**

Es presenten un conjunt d'actuacions a què ha estat vinculat el professor i que poden tenir continuïtat en els propers anys fins a la finalització o fins al traspàs de la realització i gestió a professorat del departament, que necessàriament s'haurà de realitzar abans d'acabar període de professor emèrit.

**Les Activitats que hem proposo realitzat per el curs 2023/24 es detallant a continuació:**

<p>Activitat 1. Codirecció de tesis doctoral vinculades a les línia de recerca que lidero: “ Les trajectòries hipotètiques d'aprenentatge”</p>	<p>En aquesta línia de recerca que he liderat durant els darrers anys i en la qual he dirigit tesis doctorals i treballs de finals de Màster de recerca, puc continuar amb la codirecció, amb la professora Andrea Cárcamo, de 2 tesis doctorals de les doctorandes: Teresa Castro i Elizabeth Rozas, i com a tutor UAB, en Lluís Albarracín.</p> <p>Aquests treballs proposen i avaluen trajectòries hipotètiques d'aprenentatges (THA). Les THAs es dissenyen seguint el plantejament de Simon (1995), l'heurística de disseny dels models emergents i el mecanisme de reflexió sobre la relació activitat-efecte. Es faran experiments amb estudiants de diferents nivells educatius per avaluar si la THA va contribuir a l'aprenentatge esperat dels conceptes. Per això, es va contrastar la THA amb la trajectòria real d'aprenentatge (TRA) de dos estudiants que van mostrar aproximar-se a les fases clau de la THA. Cal incorporar noves interrogants a la THA que facilitin la reflexió sobre la relació activitat-efecte per donar compte millor de la progressió en el THA. aprenentatge.</p>
<p>Activitat 2. Anàlisi de la tutoria en el desenvolupament professional del professorat STEM</p>	<p>En aquesta segona línia de recerca, puc seguir donar suport als seminaris de tutories dels pràcticum de IV-V del Grau d'Educació Primària i del Màster Interuniversitari de formació del professorat de secundària en l'Especialitat de Matemàtiques.</p> <p>L'objectiu d'aquest treball és explorar l'impacte de l'ús de cinc lents per al desenvolupament professional dels docents de matemàtiques en un entorn de Pràcticum basat en el model del vídeo relat i facilitat per un tutor. Aquest estudi qualitatiu s'emmarca en una investigació-acció i se centra en dos casos de docents en formació que comparteixen tutor universitari. Els resultats indiquen que l'aplicació de les lents en el vídeo relat produeix indicis de canvis en el desenvolupament professional, tant pel que fa en els esdeveniments importants que noten els docents com en la seva narrativa i, a més a més, promou l'autoregulació de la formació. Cal destacar que, en tot aquest procés, és</p>

	indispensable la intervenció del tutor universitari o facilitador. Es conclou que aquest model pot replicar-se en altres especialitats de formació docent STEM.
Activitat 3. Participació en la docència i els seguiments dels TFM del Màster de Recerca en Educació	Participació activa en l'Equip docent del mòdul de Recerca en Àmbits Específics de la Didàctica de les Ciències i de les Matemàtiques.  Participació en les Jornades anuals de seguiment dels TFM dels estudiants del MURE i en els tribunals dels Treballs de final de Màster del MURE.
Activitat 4. Participació en les Comissions de seguiment i en les activitats formatives de l'àmbit de Didàctica de la matemàtica del Doctorat en Educació	Participació en els tribunals de seguiment del Doctorat en Educació de les línies 1 i 2.  Participació en la Jornades de Doctorat organitzades pel Departament com a expert en les línies de recerca.  Participació de les activitats formatives del Doctorat en Educació, organitzades per les línies 1 i 2.
Activitat 5. Col·laborar en les feines de gestió	Les que s'estimen oportunes i necessiten en el Departament. De manera particular, participar en els tribunals de concursos de PDI: Lectors, Agregats; TU, etc.
Activitat 6. Participació activa com a membre de l'Equip Investigador del SGR-GIPEAM	Col·laborar en el desenvolupament de les recerques vinculades al grup Grup d'Investigació sobre Pràctica Educativa i Activitat Matemàtica (SGR-GIPEAM) i al Projecte de Recerca: "Mathematically relevant uses of teacher talk in the teaching of school mathematics contents".  Participació de les activitats formatives organitzades pels membres del SGR-GIPEAM en el context dels Divendres de recerca.

Bellaterra, 13 de maig de 2023

Signat Josep Maria Fortuny (UAB)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> [Catedràtic d'Universitat.](#)

Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals.  
Universitat Autònoma de Barcelona (1975/2023).

En l'àmbit acadèmic he treballat en temes de desenvolupament d'un sistema tutorial en un entorn e-learning per millorar les competències en resolució de problemes de matemàtiques. Actualment estic [treballant](#) en explorar l'impacte de l'ús de diferents perspectives per al desenvolupament professional dels docents en un entorn de Pràcticum basat en el model del vídeo relati i facilitat per un tutor. En l'àmbit de la gestió acadèmica, he estat director del Departament (1986/89) i Coordinador de 3er cicle Didàctica de las Matemàtiques i Ciències Experimentals (1997/2014). A l'actualitat sóc assessor d'[AQU](#), [AGAUR](#), [ANEP/AEI](#) i [SSHRC](#). **6 Trams CNEAI (+86 papers; +14 books; + 18 Phd thesis; +32 projects; 2 awards, nº1)**  
<https://webs.uab.cat/josepmariafortuny/ressenya-biografica/>