

# UAB

## Universitat Autònoma de Barcelona

### Perfil (FPI) Proyecto PID2023-147470NB-I00

El proyecto PID2023-147470NB-I00 (financiado por la Agencia Estatal de Investigación) del Instituto de Neurociencias de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) convoca la solicitud de un/a doctorando/a en el proyecto "CONDUCTA AGRESIVA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA: DESARROLLO Y HETEROGENEIDAD EN LA COHORTE LONGITUDINAL ABDC EN INFANCIA MEDIA Y TARDIA" codirigido por [Beatriz Molinuevo Alonso](#) y [Roser Nadal Alemany](#).

### Descripción del puesto de trabajo

La persona seleccionada pasará a formar parte del equipo de investigación PID2023-147470NB-I00. En estrecha colaboración con las investigadoras principales y el resto del equipo investigador, la persona candidata seleccionada podrá: desarrollar una tesis doctoral sobre un tema relacionado con el proyecto, ayudar en el desarrollo del proyecto de investigación, presentar y publicar publicaciones relacionadas con los resultados de la investigación, y ayudar a organizar y participar en las conferencias y seminarios del proyecto.

La persona candidata se integrará dentro del grupo de investigación [Laboratorio Humano](#) formado por docentes e investigadores miembros del Instituto de Neurociencias de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) y vinculados al Departamento de Psiquiatría y de Medicina Legal (Facultad de Medicina) y al Departamento de Psicobiología y de Metodología de las Ciencias de la Salud (Facultad de Psicología).

### Perfil

#### Requisitos

- Licenciatura o Grado en Ciencias de la Salud (Psicología, Medicina, Biociencias).
- Máster en neurociencias, psicobiología o psicología experimental (con un número de créditos suficiente para poder optar a una FPI).
- Conocimientos mínimos de nivel intermedio B1 de las lenguas castellana, catalana e inglesa.

#### Se valorará:

- Experiencia/participación en proyectos de investigación relacionados con la psicología infantil y juvenil.
- Experiencia en el uso de metodologías cuantitativas para el análisis de datos.

- Experiencia en la utilización de técnicas de laboratorio bioquímicas y/o psicofisiológicas.
- Experiencia en evaluación clínica en población infanto-juvenil.

Documentación:

- Carta de presentación/motivación.
- Curriculum vitae
- Expediente académico (licenciatura/grado y máster). Se aceptan expedientes provisionales.
- Certificados de idiomas.
- Contacto de un mínimo de una persona de referencia del ámbito académico.

### **El proyecto PID2023-147470NB-I00**

Los problemas de conducta (PC) son frecuentes en población infanto-juvenil y suponen un problema de salud pública. La conducta agresiva (CA) es transdiagnóstica en trastornos con PC y se manifiesta a través de diferentes tipos de comportamientos. La evidencia sobre la CA física apunta a diferencias de sexo, a diferentes trayectorias de desarrollo y a la existencia de un subgrupo de niños/se con CA frecuente y persistente. La heterogeneidad de niños que presentan PC precisa ampliar el conocimiento sobre los mecanismos subyacentes al desarrollo de la CA desde una perspectiva multidimensional e integradora a nivel neurobiológico y cognitivo-afectivo. La distinción de la CA según su función en agresividad reactiva (AgRe) *hot-blooded* y proactiva (AgPr) *cold-blooded*, ofrece una visión prometedora para orientar adecuadamente las estrategias de prevención/intervención en función de las diferencias individuales.

Este proyecto prevé evaluar la cohorte comunitaria de 845 niñas y niños que participaron en el [estudio ABCD](#) cuando estaban cursando 1.º de primaria (6 años). Se plantea un seguimiento anual durante todos los cursos de primaria (6-11 años). Se analizarán trayectorias de desarrollo y su relación con indicadores de salud mental, rasgos temperamentales (sensibilidad a la recompensa y al castigo, grandiosidad, insensibilidad afectiva, desinhibición/impulsividad), características socioafectivas (empatía, regulación emocional), funciones ejecutivas y rendimiento académico. Se seguirá una perspectiva multi-informante por parte de los/as cuidadores/as principales, el maestro/a y el niño/a (en 6.º). En una submuestra (n=150), se estudiarán los correlatos de AgRe y AgPr a través de la medida de la respuesta al estrés, condicionamiento del miedo, funciones ejecutivas frías, reconocimiento de emociones, impulsividad, regulación emocional, marcadores endocrinos (cortisol, testosterona, DHEA, oxitocina) y otros biomarcadores relacionados con adversidad temprana (mitocondriales y telómeros).

**CONTACTO:** [beatriz.molinuevo@uab.cat](mailto:beatriz.molinuevo@uab.cat) y [roser.nadal@uab.cat](mailto:roser.nadal@uab.cat)