

ACTIVIDAD:

Etapas/cursos	Educación Secundaria Obligatoria Tercero
Área/materia	Ciencias de la Naturaleza Biología
Destreza/ Objetivo	Lectura comprensiva, respuesta a preguntas con distinto nivel de lectura. Argumentar
Tiempo de realización	2-3 sesiones
Contenidos	Enfermedades infecciosas.
Competencia	Científica Comunicativa
Perfil del alumnado	Cualquiera
Materiales anexados	Hoja actividades alumno (anexo1) Texto completo (anexo 1)

Montserrat Roca Tort

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Antes de la lectura

Antes de leer es muy importante ayudar a los alumnos a conectar sus ideas con las del texto, para ello se les pide que pongan atención en los elementos del texto que les pueden ayudar a anticipar de que ira la lectura,

Es importante que los alumnos sepan cual es el objetivo de la lectura, para que han de leer el texto y que deberán hacer después

Al iniciar la actividad se recuerda que **antes de empezar a leer** el texto es conveniente:

- Leer el título y subtítulos
- Mirar las fotografías
- Pensar que debe hablar la noticia.

Se pueden plantear preguntas como las siguientes:

- ¿De que sección del periódico se trata?
- ¿Qué relación hay entre los piercings y la salud?
- ¿Por qué el subtítulo dice el piercing una moda cuyas técnicas pueden causar infecciones?
- ¿Conocéis algún amigo o amiga a los que se les haya infectado un piercing o un pendiente?

Se plantea a los alumnos el objetivo de la lectura y el trabajo que deberán hacer después de leer el texto.

El objetivo es aplicar los conocimientos sobre las infecciones a una situación cercana a ellos.

El trabajo posterior será encontrar argumentos a favor (o en contra) de ponerse un piercing.

2. Durante la lectura

Para ayudar a que comprendan y profundicen en el tema del texto se les plantean unas preguntas que implican distinto nivel de lectura, algunas son literales, la respuesta esta en el texto, otras son inferenciales han de relacionar distintas informaciones del texto tras son evaluativas , para responderlas han de manifestar su opinión y finalmente hay algunas que son creativas, son aquellas preguntas que van más allá de la información del texto.

Se puede comentar con los alumnos que hay preguntas con distinto grado de dificultad y que plantean una “actividad de pensamiento” distinta.

Se pide a los alumnos que lean la noticia individualmente en silencio y que escriban la respuesta a las preguntas.

Una vez escritas las respuestas a las preguntas individualmente, se comentan en grupos de cuatro alumnos y se les propone que anoten las dudas que se les plantean. Una vez recogidas las dudas, estas se comentan y aclaran en gran grupo

3. Después de la lectura

Esta parte de la actividad tiene como objetivo final que los alumnos elaboren un texto argumentativo. Para ello se propone primero una situación en la que deben representar una discusión entre dos adultos y dos adolescentes en la que deben utilizar argumentos y contraargumentos distintos. Se pretende que alguno de ellos este relacionado con la ciencia.

Esta representación se plantea para promover la discusión oral y esta facilite la elaboración posterior del texto.

Después de leer la noticia y comentar las respuestas se pide a los alumnos que preparen la representación de una discusión entre los padres de un adolescente y su hijo o hija y un amigo o amiga. Los padres no quieren dar permiso para que su hijo/a se ponga un piercing

Se dice a los alumnos que antes deben pensar argumentos y contra-argumentos, se les comenta que estos pueden ser de diferentes tipos

- De sentimiento o afectivo, por ejemplo: He aprobado las evaluaciones y me prometisteis un regalo.
- De universalidad. Todas mis amigas llevan piercings.
- De autoridad la enfermera del instituto dice que si se hace bien no hay peligro de infección
- La técnica de análisis de las consecuencias; Es verdad que los piercings pueden provocar infecciones, pero si el piercing es bueno y ...

A cada argumento se le puede contraponer un contra argumento. Los contra-argumentos de los ejemplos pueden ser:

- Nos hemos informado, lo hemos pensado más y preferimos regalarte alguna cosa que no afecte tu imagen ni tu cuerpo,...
- Es necesario que todos los amigos y amigas llevéis lo mismo, vayáis iguales, demostrad vuestra personalidad...
- Ha habido muchos casos de infección por que además de la higiene al ponerlo, es necesaria la higiene hasta que no se cicatriza, ...

Se organizan grupos de cuatro y se les dice que se repartan los papeles, cada pareja, los padres por una parte y los hijos por otra han de preparar sus argumentos, pensar en los contra argumentos que utilizaran sus contrarios y las y evidencias para contrarrestar los.

Se les propone que apunten sus ideas y que se repartan las intervenciones que harán durante la representación.

Cada grupo hace su pequeña representación y finalmente se les pide que individualmente escriban un texto a favor o en contra de ponerse un piercing. Este texto puede ser utilizado como evaluación final de la actividad.

Anexo: material para el alumno

El “piercing” causa de polémica familiar

- A. Leer la noticia publicada en el País¹ y una vez leída, responded individualmente las preguntas, unas tienen la respuesta en el texto, otras no.

SALUD PÚBLICA

El ‘piercing’, una actividad de riesgo

Escasa regulación sanitaria en una moda cuyas técnicas pueden causar infecciones

CLAUDIA TORRENS, Barcelona

El *piercing*, una moda que cada vez tiene más adeptos, puede ser peligroso para la salud. El agujereado y la colocación de bisutería en labios, nariz, párpados, ombligo, pezones o genitales está generando una enorme variedad de lesiones e infecciones, algunas graves. En la literatura médica hay documentados casos de desgarros e inflamaciones, lesiones en los pezones y la uretra, amputaciones de orejas secundarias a una infección y algún que otro caso raro y casi literario. Cuando no se practica en condiciones higiénicas adecuadas puede causar infecciones tan graves como la hepatitis B y C, e incluso el tétanos.

A pesar de estos riesgos, la regulación de las normas sanitarias que deben seguir los locales que practican *piercing* y tatuajes es escasa. Únicamente la comunidad catalana ha emitido una normativa específica para este tipo de centros. En el resto de España, la regulación se limita a unos cuantos artículos incluidos en normativas más generales,

que dejan a los usuarios de esta actividad desprotegidos frente a las prácticas negligentes, que abundan en este sector.

Garantizar la higiene y la seguridad necesarios es el principal objetivo de la normativa aprobada por la Generalitat, que entró en vigor el pasado mes de enero. El decreto regula las condiciones sanitarias que deben reunir las instalaciones. Obliga también a desinfectar y esterilizar todo el instrumental que se use para realizar las punciones y regula además el tipo de material que está permitido utilizar.

Los profesionales del *piercing* están obligados además a seguir cursos homologados de formación de como mínimo 15 horas. El objetivo de este requisito legal es asegurar que los profesionales tienen un nivel de conocimiento suficiente sobre cómo realizar estas técnicas, cuyos instrumentos entran en contacto con la sangre del usuario y, por tanto, pueden transmitir todo tipo de infecciones, desde las que responden a antibióticos hasta el sida.



Joven con perforaciones en la nariz y en los labios. / MANOLO S. URBANO

Manel Llorens, director del programa de gestión Intracentre de la Generalitat, afirma que “el resto del España irá entrando en la misma dinámica normativa que Cataluña”. Llorens considera que la regulación de esta actividad es totalmente necesaria dada la gran cantidad de usuarios que tienen estas técnicas. Tomás

García, que trabaja en LTW, en el centro de Barcelona, donde se hacen *piercings* y tatuajes desde hace cuatro años, considera positiva la normativa, pero cree que es muy difícil garantizar que todos los locales la cumplan: “El que tiene problemas de higiene porque es descuidado, lo seguirá siendo”, afirma.

1. ¿Qué es el piercing?
2. ¿Por qué, al poner un *piercing*, se pueden producir infecciones o lesiones?
3. Manuel se queja porque se le ha infectado el *piercing* ya que no le pusieron en las condiciones higiénicas correctas. Mercedes opina que se le ha infectado porque no cuidó la herida.

Justifica cuál es tu opinión utilizando los conocimientos que hemos trabajado sobre las infecciones.

¹ Claudia Torrents. “El Piercing una actividad de riesgo”. El País. Barcelona - 27/02/2001

4. Explica el proceso de inflamación y enrojecimiento de una zona infectada.
5. ¿Por qué es tan grave contagiarse de enfermedades como la hepatitis B o C o el SIDA?
6. ¿Estás de acuerdo con la afirmación que es muy difícil garantizar que todos los locales cumplan la normativa? Argumenta tu respuesta.
7. ¿Qué se podría hacer para que los usuarios fuesen conscientes del riesgo, y exigiesen el cumplimiento de las medidas sanitarias?
8. ¿Qué regula el decreto de la Generalitat? ¿Qué pretende?
9. Escribe las razones que piensas que hacen que haya muchos chicos y chicas que se hagan poner *piercings*.
10. Escribe qué información te aporta el texto del artículo que no sabías.

B. **En grupo pequeño, comparar vuestras respuestas** con las de los compañeros del grupo, anotar las dudas para plantearlas después en la discusión con los demás grupos

C. Discusión sobre si poner-se o no un piercing

Después de leer la noticia preparad una representación de la posible discusión entre los padres, que no quieren dar permiso para poner un piercing y su hijo o hija y algún amigo.

En grupos de cuatro preparad la representación, dos haréis de adultos y dos de adolescentes. Para preparar la discusión os proponemos que cada pareja, los padres por un lado y los chicos o chicas por otro, penséis y escribáis los posibles argumentos y contra argumentos, las razones o justificaciones y evidencias de cada uno de ellos.

Escribid un mínimo de cuatro argumentos y los posibles contra argumentos, uno de estos argumentos ha de hacer referencia a la salud y el riesgo de infección.

Argumentos a favor y razones o justificaciones	Contra argumento y razones o justificaciones

