

ACTIVIDAD: Continúa la polémica por los bañadores de Speedo

Etapas curso	Educación Secundaria Obligatoria cuarto curso
Área/materia	Física Cinemática y Dinámica
Destreza/Objetivo	Autorregulación del proceso lector Cooperar en grupos socialmente heterogéneos Análisis e interpretación utilizando información del texto y los conocimientos previos Producción de un texto argumentativo Expresión oral Análisis e interpretación de un problema real en función de sus conocimientos de física
Tiempo de realización	3 sesiones
Contenidos	Principio Arquímedes, Segunda ley Newton, fuerza de rozamiento, aceleración y velocidad media e instantánea
Competencia	Científica Comunicativa Aprender a aprender Autonomía personal
Materiales anexados	Hoja actividades alumno (anexo 1) Texto completo (anexo 2)

Autoras: Begoña Oliveras y Neus Sanmartí Puig

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

a) Antes de la lectura del artículo

¿Qué sabemos sobre la noticia que recoge este artículo?

Pensar las respuestas a las siguientes cuestiones, dar vuestra opinión y escuchar la de los compañeros y compañeras. Escribirlas en vuestra hoja.

- 1- ¿Sabéis cuantas medallas de oro ganó el nadador Michael Phelps en los Juegos Olímpicos de Pekín? ¿Creéis que en estos juegos se batieron muchos récords (¿o más récords de los que era de esperar?
- 2- Leer el título y mirar la imagen. ¿De qué creéis que va la noticia?
- 3- ¿En qué periódico ha salido la noticia? ¿Quién la ha escrito?
- 4- ¿Por qué trabajamos este texto en clase de física? ¿Con qué conceptos de ciencias estará relacionado?
- 5- ¿Qué características creéis que debe tener un bañador que ayude al aumento de la velocidad de natación?

Orientaciones para la realización de esta primera parte de la actividad

Estas preguntas, a responder antes de la lectura del artículo, tienen la finalidad de ayudar a que la actividad tenga sentido para los estudiantes, compartiendo con ellos sus objetivos y activando conocimientos previos que se necesitarán para entender la lectura.

El profesorado planteará cada pregunta en voz alta, dará aproximadamente un minuto para que todos piensen su respuesta y luego promoverá una discusión entre toda la clase, fomentando que se expresen los distintos puntos de vista. Después de cada pregunta dejará otro pequeño espacio de tiempo para que cada estudiante anote su respuesta, animándolos a que lo hagan sin copiar.

En primer lugar, se busca que recuerden el hecho que desencadenó la noticia (¿Sabéis cuantas medallas de oro ganó el nadador Michael Phelps en los Juegos de Pekín? ¿Creéis que en estos juegos se batieron muchos récords (¿o más récords de los esperados?). Se animará al alumnado a explicitar si siguieron los juegos de Pekín, su opinión sobre los mismos y sobre el nadador más rápido del mundo, etc.... El hecho de hablar sobre los juegos y discutir sobre la cantidad de medallas ganadas

por Michael Phelps puede motivar a la posterior lectura del artículo, hecho fundamental para su mejor comprensión (aunque en función del momento en que se plantee la lectura del artículo puede haber novedades sobre el tema que también pueden ser objeto de discusión).

Las preguntas (2) referidas al título y la observación de la imagen permiten hacer una primera predicción sobre el contenido de la noticia, hecho que también les ayudará a su lectura.

Las preguntas (3) sobre: ¿En qué periódico ha salido la noticia? ¿Quién la ha escrito?, permiten activar los conocimientos previos respecto al tipo de texto que se va a leer, en este caso un artículo de prensa, que es muy diferente a una argumentación o una narración.

Las dos últimas cuestiones son fundamentales para conectar el texto con la ciencia escolar y empezar a pensar en términos científicos. En la 4: ¿Por qué trabajamos este texto en clase de ciencias? ¿Con qué conceptos de ciencias estará relacionado? los alumnos tienen que empezar a buscar conexiones entre el texto que van a leer y lo que saben de física y empezarán a expresarse las ideas previas del alumnado.

Las últimas preguntas (5): ¿Cómo creéis que debe ser un bañador que ayude a la mejora de la velocidad de natación? ¿Qué características debería tener?, buscan ayudar al alumnado a centrar los contenidos científicos a activar, y empezar a pensar en propiedades del material, en su diseño y en cómo estas características pueden contribuir al aumento de la velocidad.

Es fundamental que después de la realización de esta haya una discusión con todo el grupo -clase guiada por el profesor/a para contrastar e intercambiar puntos de vista. Es importante que en la discusión se reflexione sobre las propiedades del neopreno, sus funciones etc...

Esta primera parte puede realizarse aproximadamente en 20-30 minutos

b) Lectura del artículo

¿De qué habla la noticia?

6- Imaginaros que tenéis que resumir este texto a un compañero/a en pocas palabras. ¿Qué diríais?

Primero leer la noticia, después cada componente del grupo la resume en voz alta y entre todos decidir con que resumen estáis más de acuerdo. Finalmente, cada uno lo escribe con sus palabras.

Orientaciones para la realización de esta parte de la actividad

El resto de la actividad se realiza en grupos de cuatro alumnos, organizados de manera que sean heterogéneos. Es importante que entiendan que trabajar en grupos cooperativos les obliga a discutir y a negociar sus ideas, y que finalmente tienen que escribir su propio resumen cuando se hayan puesto de acuerdo (sin copiar, aunque pueden ser similares).

Una vez discutido y consensuado el objetivo de la lectura, se pide al alumnado que lea el texto. Puede ser una lectura silenciosa, o que la haga en voz alta un alumno/a o el profesor/a. A continuación, cada grupo se organiza para decidir cómo releer el texto para poder identificar las ideas principales. Pueden leer cada párrafo en silencio o uno de los componentes lo hace en voz alta y luego discuten que han entendido y las ideas que consideran importantes. Es conveniente que los estudiantes sean los que decidan y regulen su proceso de lectura. El hecho de que cada alumno/a tenga que hacer un resumen en voz alta, obliga a pensar en sus ideas y en la forma de expresarlas y de contrastarlas con las del resto del grupo. Todo este proceso favorece una mejor comprensión del texto.

Esta parte de la actividad puede realizarse aproximadamente con 20-30 minutos

¿Cuál es vuestra opinión?

7- ¿Por qué creéis que el autor ha escrito este documento? (quiere hacer propaganda del bañador, quiere desprestigiar los record olímpicos, pretende crear dudas en los lectores, quiere desprestigiar la natación.....)

8- Cómo pensáis que se posiciona el autor/a de la noticia respecto a este tema. ¿Está de acuerdo que el record depende del bañador? Escribir frases del texto que os ayuden a ver la opinión del autor y justificar la respuesta.

9- Comenta esta frase de Erika Villaecija “el bañador nuevo te ayuda a flotar”. ¿Qué justificación darías desde la ciencia a esta afirmación?

Orientaciones para la realización de esta parte de la actividad

Una vez que el alumnado ha resumido el texto, se les pide que en los mismos grupos realicen los ejercicios 7, 8 y 9. Su finalidad es estimular la reflexión sobre las intenciones del autor, sus puntos de vista y los argumentos que expone, ya que ayuda a construir el significado del texto y analizarlo críticamente, especialmente cuando los textos no son escolares, sino que proceden de artículos de prensa. Normalmente obliga a releer el texto.

La pregunta 7 (¿Por qué creéis que el autor ha escrito este documento?), se plantea para que el alumnado piense en el autor y en por qué escribe este artículo. Es importante que el alumnado se de cuenta que un texto siempre lo escribe alguien con alguna finalidad, que condiciona la información que se proporciona y cómo se expresa.

El ejercicio 8 se propone para ayudar al alumnado a pensar críticamente, ya que es importante que sean conscientes de que la información nunca es neutra y que las personas que la escriben tienen unas ideas y un determinado punto de vista sobre los temas que tratan. En este artículo el autor/a cita opiniones de diferentes personas, a favor y en contra del bañador y, por tanto, quiere estimular una polémica. El hecho de pedirles que busquen frases del texto para ver la opinión del autor les tendría que conducir a citar frases de personas a las que el autor/a se remite y detectar que en ningún caso son sus propias ideas.

El ejercicio 9 se plantea para dar oportunidad al alumnado a aplicar sus conocimientos sobre dinámica (conexión entre flotación y rozamiento), ya que busca que los alumnos sean capaces de argumentar, por ejemplo, que si el bañador contribuye a flotar será porque el material es ligero, impermeable o que repele el agua. Si el material tiene estas propiedades, podremos afirmar que ayuda a flotar y que necesariamente implicará la disminución del rozamiento, ya que hay menos parte del cuerpo dentro del agua y por tanto menos fricción con el fluido. Es importante que los alumnos discutan en pequeños grupos las frases del texto que hablan de flotabilidad y empiecen a plantearse su relación con el aumento de velocidad.

Finalmente se hará una puesta en común con toda la clase y la discusión, en la que el profesorado tendrá un papel importante, habrá de ser útil para aclarar dificultades y ayudar a identificar cuando una justificación científica está bien construida

Esta actividad puede realizarse aproximadamente con 30 minutos

c) Después de la lectura del artículo

¿Tiene base científica lo que dice el artículo?

10- A partir de lo que habéis leído ¿encontráis evidencias científicas en el texto que justifiquen que el bañador Speedo mejora la velocidad? Escribirlas. ¿Diríais que son argumentos válidos desde el punto de vista de la ciencia? ¿Por qué?

Orientaciones para la realización de esta parte de la actividad

Una vez el alumnado ha leído el texto y ha reflexionado sobre cómo puede afectar la flotabilidad en la mejora de la velocidad se les pide (10) que, en los mismos grupos que antes, identifiquen si en el texto hay evidencias de las afirmaciones expresadas.

Es importante ayudar al alumnado a diferenciar los datos de los argumentos científicos, de las evidencias y de las opiniones personales. En este texto explícitamente salen opiniones, alguna de las cuales tienen fundamento científico cómo las hechas por la nadadora Erika Villaecija ("el bañador nuevo te ayuda a flotar" o "beneficia más a la gente grande"). Pero estas afirmaciones que hace la nadadora en ningún momento están justificadas en el artículo, y no hay ninguna evidencia de que el bañador ayude a flotar. El alumnado debería reconocer que estas afirmaciones son relevantes desde la ciencia, y al mismo tiempo criticar la falta de pruebas o argumentos que las validen.

¿Cómo demostraríamos si el bañador influye en la velocidad de natación?

- 11- Pensad como tiene que ser un bañador para que mejore la velocidad de natación (diseño, material...). Después ir a Internet y buscar información sobre el bañador Speedo. ¿Coinciden vuestras predicciones?

Información del grupo	Información encontrada en Internet del bañador Speedo LZR Racer

- 12- ¿Qué relación tiene la mejora de la flotabilidad con la mejora de la velocidad de natación? Justificarlo desde la ciencia.
- 13- Sois miembros del comité olímpico que ha de decidir si utilizar este bañador es o no legal. Escribir un experimento científico que haríais para demostrar si realmente el record depende del bañador o no. (Pensad en todas las variables a controlar: dónde haríais el experimento, cómo, con quien...)

Orientaciones para la realización de esta parte de la actividad

Estos ejercicios están planteados para ayudar al alumnado a conectar el texto (mundo papel) con sus conocimientos de ciencia (mundo del lector).

En el primero (11) el alumnado tendrá que discutir en su grupo sobre características que ha de reunir un bañador para que mejore la velocidad, ya sea sobre propiedades del material con que está confeccionado, ya sea sobre su diseño u otros aspectos.

Creemos que antes de la búsqueda de información en Internet se tiene que discutir con todo el grupo clase estas primeras predicciones para que, después de haber encontrado la información, la pueda contrastar sus predicciones.

Normalmente cada grupo encuentra informaciones diversas y será importante que, en la puesta en común, se recogieran hechos como que el bañador fue diseñado por la NASA y que está hecho de neopreno y poliuterano, materiales ultra-ligeros que repelen el agua y lo hacen impermeable, cosa que contribuye a su mejor flotabilidad. Además, se ha realizado con un diseño muy especial: contiene un núcleo que estabiliza y mantiene la posición del cuerpo, hecho que contribuye a que haya menos parte del cuerpo dentro del agua, disminuyendo así el rozamiento. El ajuste anatómico y su diseño hidrodinámico también contribuyen a la disminución del rozamiento junto con el hecho de que solo tiene tres costuras unidas por ultrasonidos. Es fundamental que haya intercambio de información entre el alumnado y que una a una se vayan discutiendo estas características.

En el ejercicio 12 (¿Qué relación tiene la mejora de la flotabilidad con la mejora de la velocidad de natación? Justificarlo desde la ciencia), los alumnos tienen que pensar en la relación que puede tener la flotabilidad con la disminución de la velocidad. Es importante que los alumnos lo discutan primero en sus grupos y luego haya una puesta en común.

El profesor/a tendrá que orientar la discusión posterior, planteando preguntas (¿Qué relación hay entre aumento de flotabilidad y rozamiento?, ¿Por qué si hay menos rozamiento la velocidad aumenta?). Pensamos que estas cuestiones pueden estimular la aplicación de los conocimientos de física (segunda ley Newton) para comprender que si disminuye el rozamiento habrá un aumento de la aceleración y por lo tanto de la velocidad.

El ejercicio 13 (Sois miembros del comité olímpico que ha de decidir si utilizar este bañador es o no legal. Escribir un experimento científico que haríais para demostrar si realmente el record depende del bañador o no.), pretende que el alumnado se sitúe en el rol de científico. Será muy importante que el profesorado recuerde la importancia de controlar todas las variables para poder hacer una experimentación correcta.

Estos tres ejercicios se pueden realizar aproximadamente en 50-60 minutos. La búsqueda en Internet se puede hacer en casa.

¿Cómo convencer con argumentos científicos?

14- Eres un científico. Te han pedido que averigües si el bañador contribuye a la mejora de la velocidad de natación (tendrás que recordar las características del bañador para pensar en los aspectos de física que mejora). Escribir

individualmente un texto argumentativo siguiendo el esquema siguiente:

Mi idea es que.....

Mis razones son.....

Argumentos en contra mi idea pueden ser.....

Convencería a alguien que no me cree con.....

La evidencia que daría para convencer a los otros es.....

Orientaciones para la realización de esta parte de la actividad

Finalmente, el alumnado tiene que escribir un texto argumentativo de manera individual, a partir de la pauta que se le propone (aunque no es necesario seguirla literalmente). El hecho de darles una pauta para escribir el texto les acostumbra a ayudar a su redacción, aunque es importante reconstruirla antes de su utilización y profundizar en el sentido de cada una de las partes.

En gran grupo se discute que se entiende por “Mi idea” (piensan o no que el bañador mejora la velocidad), por “mis razones” (qué argumentos científicos darán para justificar su idea y su diferencia con argumentos coloquiales), por “argumentos en contra de mi idea” (qué diría una persona que piensa lo contrario, qué razones daría), por “convencería a alguien que no me cree” (qué razones serían más convincentes que las anteriores) y por “la evidencia que daría...” (qué prueba valida su idea). Se puede promover que se den ejemplos (evidencias pueden ser los records que se han batido con el bañador, hacer un experimento y probar que el bañador ayuda a flotar, etc.).

Pensamos que el alumnado acabará de comprender y organizar sus ideas cuando individualmente tenga que expresarlo.

La discusión de la pauta puede realizarse aproximadamente en 15-20 minutos. El texto se puede redactar en casa.

¿Qué mejorar del texto redactado?

15- Co-regulación del texto argumentativo escrito

Redactor/a:

Evaluator/a.....

Criterios de evaluación	Si	R	No	¿Qué aconsejarías para mejorarlo?
1. ¿La idea o ideas que se defienden son relevantes en relación con el problema planteado?				
2. ¿Las razones o argumentos tienen fundamento científico?				

3. ¿Tienen en cuenta los puntos de vista contrarios?				
4. ¿Da evidencias que convencen?				
5. ¿Está escrito de una forma que se entiende?				
6. ¿El texto te ha convencido?				

Orientaciones para la realización de esta parte de la actividad

Finalmente, cada alumno evalúa el texto de un compañero o compañera. Así se promueve pensar en la propia producción y ser consciente de los aspectos que se pueden mejorar. Es muy importante que el profesorado insista en que se tienen que escribir comentarios, ya que decir si, no o regular no ayuda a los compañeros a mejorar sus futuras producciones escritas. Es conveniente que las parejas que se coevaluen no sean del mismo grupo, y que los escritos sean diversos.

Esta actividad puede realizarse aproximadamente en 15 minutos

CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS FINALES

La actividad que aquí se describe se propone como actividad de aplicación, es decir, para que el alumnado pueda utilizar el contenido del texto que se propone leer para aplicar y relacionar conceptos de cinemática y dinámica que se han trabajado previamente.

Toda la actividad se realiza en grupos que se mantienen fijos durante todo el proceso. Sólo el texto argumentativo final y su evaluación se realizan de manera individual. Pensamos que la lectura cooperativa ayuda a la mejor comprensión del texto, pero siempre partiendo de un trabajo individual. Es decir, se habría de estimular que primero cada alumno pensara en sus ideas y luego las contrastara con las del grupo, para llegar a un consenso (es decir, no ponerse a intercambiar puntos de vista sin haberlos pensado previamente). La actividad está diseñada para ser realizada en grupos heterogéneos, ya que hay alumnos que leen mejor, otros que tienen más creatividad y otros que tienen más conocimientos científicos. La aportación de todos enriquece el grupo. Al final cada alumno tiene que ser capaz de escribir un texto de manera individual y evaluar el de un compañero.

Para todas las actividades se propone una temporalización orientativa que debe adecuarse a las dinámicas de cada grupo clase. Se debe dar tiempo suficiente, pero no excesivo, para que todo el alumnado pueda llegar a leer el texto y realizar los ejercicios. Es recomendable anunciar al alumnado el tiempo del que disponen para realizar cada ejercicio y acostumarlos a ser estrictos en su cumplimiento. No es necesario esperar a que todos hayan terminado para avanzar, ya que lo importante es que todos hayan pensado en sus ideas. En las puestas en común se acaban de superar algunas dudas y otras, a medida que se avanza en la realización de las distintas partes de la actividad.

Todas las actividades están organizadas de la misma manera: reflexión individual, discusión en pequeño grupo y discusión a nivel de grupo clase. El objetivo de esta estructura es facilitar la regulación del aprendizaje de todos los alumnos.

La redacción final de un texto argumentativo tiene una doble finalidad, ayudar a desarrollar la competencia lingüística y a la vez poder interiorizar y relacionar conceptos de cinemática y dinámica.

ANEXOS

Se anexa la hoja de actividades para el alumnado (anexo 1) y el texto completo (Anexo 2).

La cita bibliográfica del texto es la siguiente: *Continúa la polémica por los bañadores de Speedo*. El Mundo, 9-10-2008. disponible en:
<http://www.elmundo.es/elmundodeporte/2008/04/07/masdeporte/1207569246.htm>

Continúa la polémica por los bañadores de speedo

Objetivos

- Leer críticamente, aplicando maneras de razonar propias del pensamiento crítico
- Detectar las variables que afectan a la flotabilidad.
- Identificar la fuerza de rozamiento como un obstáculo que reduce la velocidad
- Utilizar conceptos de cinemática (relación aceleración y velocidad, velocidad instantánea y media) y dinámica (segunda ley Newton, flotación-fuerza rozamiento) para interpretar un hecho real,
- Cuestionar las informaciones desde la óptica de la ciencia,
- Demostrar iniciativa (o creatividad) en la aplicación de estrategias (o en la planificación de procesos) para resolver un problema

a) Antes de la lectura del artículo

¿Qué sabemos sobre la noticia que recoge este artículo?

Pensar las respuestas a las siguientes cuestiones, dar vuestra opinión y escuchar la de los compañeros y compañeras. Escribirlas en vuestra hoja.

- 1- ¿Sabéis cuantas medallas de oro ganó el nadador Michael Phelps en los Juegos Olímpicos de Pekín? ¿Creéis que en estos juegos se batieron muchos récords (o más récords de los que era de esperar?
- 2- Leer el título y mirar la imagen. ¿De qué creéis que va la noticia?
- 3- ¿En qué periódico ha salido la noticia? ¿Quién la ha escrito?
- 4- ¿Por qué trabajamos este texto en clase de física? ¿Con qué conceptos de ciencias estará relacionado?
- 5- ¿Qué características creéis que debe tener un bañador que ayude al aumento de la velocidad de natación?

b) Lectura del artículo

¿De qué habla la noticia?

- 6- Imaginaros que tenéis que resumir este texto a un compañero/a en pocas palabras. ¿Qué diríais?

Primero leer la noticia, después cada componente del grupo la resume en voz alta y entre todos decidir con que resumen estáis más de acuerdo. Finalmente, cada uno lo escribe con sus palabras.

¿Cuál es vuestra opinión?

- 7- ¿Por qué creéis que el autor ha escrito este documento? (quiere hacer propaganda del bañador, quiere desprestigiar los record olímpicos, pretende crear dudas en los lectores, quiere desprestigiar la natación.....)
- 8- Cómo pensáis que se posiciona el autor/a de la noticia respecto a este tema. ¿Está de acuerdo que el record depende del bañador? Escribir frases del texto que os ayuden a ver la opinión del autor y justificar la respuesta.
- 9- Comenta esta frase de Erika Villaecija “el bañador nuevo te ayuda a flotar”. ¿Qué justificación darías desde la ciencia a esta afirmación?

c) Después de la lectura del artículo

¿Tiene base científica lo que dice el artículo?

- 10- A partir de lo que habéis leído ¿encontráis evidencias científicas en el texto que justifiquen que el bañador Speedo mejora la velocidad? Escribirlas. ¿Diríais que son argumentos válidos desde el punto de vista de la ciencia? ¿Por qué?

¿Cómo demostraríamos si el bañador influye en la velocidad de natación?

- 11- Pensad como tiene que ser un bañador para que mejore la velocidad de natación (diseño, material...). Después ir a Internet y buscar información sobre el bañador Speedo. ¿Coinciden vuestras predicciones?

Información del grupo	Información encontrada en Internet del bañador Speedo LZR Racer
-----------------------	---

--	--

12- ¿Qué relación tiene la mejora de la flotabilidad con la mejora de la velocidad de natación? Justificarlo desde la ciencia.

13- Sois miembros del comité olímpico que ha de decidir si utilizar este bañador es o no legal. Escribir un experimento científico que haríais para demostrar si realmente el record depende del bañador o no. (Pensad en todas las variables a controlar: dónde haríais el experimento, cómo, con quien...)

¿Cómo convencer con argumentos científicos?

14- Eres un científico. Te han pedido que averigües si el bañador contribuye a la mejora de la velocidad de natación (tendrás que recordar las características del bañador para pensar en los aspectos de física que mejora). Escribir individualmente un texto argumentativo siguiendo el esquema siguiente:

Mi idea es que.....

Mis razones son.....

Argumentos en contra mi idea pueden ser.....

Convencería a alguien que no me cree con.....

La evidencia que daría para convencer a los otros es.....

¿Qué mejorar del texto redactado?

15- Co-regulación del texto argumentativo escrito

Redactor/a: Evaluador/a.....

Criterios de evaluación	Si	R	No	¿Qué aconsejarías para mejorarlo?
1. ¿La idea o ideas que se defienden				

son relevantes en relación con el problema planteado?				
2. ¿Las razones o argumentos tienen fundamento científico?				
3. ¿Tienen en cuenta los puntos de vista contrarios?				
4. ¿Da evidencias que convencen?				
5. ¿Está escrito de una forma que se entiende?				
6. ¿El texto te ha convencido?				



Portada > Deportes > Más Deporte

LA MAYORÍA APUNTA QUE EL MODELO AYUDA A FLOTAR

Continúa la polémica por los bañadores de Speedo

■ [Vea el Vídeo y el Álbum de la presentación de los bañadores](#)

Actualizado lunes 07/04/2008 20:21 (CET)

EFE

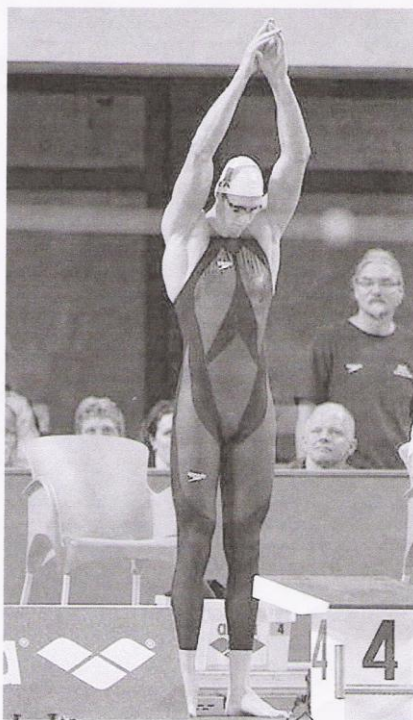
PALMA.- La natación sigue a vueltas con el nuevo bañador de la marca Speedo, que, según algunos, ha influido en los numerosos récords que se han batido en los últimos meses y, según otros, no, o no tanto como para ser determinante.

La Federación Internacional de Natación (FINA) se vio obligada a salir el pasado fin de semana al paso de las críticas y defendió en un comunicado el proceso de aprobación.

La mejor nadadora española del último lustro, **Erika Villaecija**, manifestó que **"el bañador nuevo te ayuda a flotar"**, pero se nota más en las personas que no tienen gran flotabilidad. Por ejemplo, Brenton (Cabello), que es muy grande se le veía nadar de forma muy diferente a cómo nada habitualmente, pero tampoco creo que sea una cosa de ponte el bañador y corre. La gente sabe que es una año olímpico y siempre la gente quiere correr mas".

"Beneficia más a la gente grande, como el francés Alain Bernard (que batió los récords del mundo de 50 y 100 libre en los Campeonatos de Europa disputados en Eindhoven en marzo), también le ayudó tanto el bañador. Es mi teoría, igual me equivoco. No lo sé", dijo la nadadora, que añadió: "si ahora han sacado ese bañador las otras marcas se apoyaran en ese para hacer un bañador nuevo. El otro día, en Eindhoven, la Pellegrini hizo un marcote sin el bañador nuevo".

Otro nadador, Saul Santana, un velocista, es más radical y se muestra partidario de prohibirlo: "hay que revisar la influencia, récords que antes eran imbatibles, como el récord de Alexander Popov, ahora... A mí no me entra en la mente que Popov se quedara fuera de una final de 50 metros libre. Y si Popov usara ese bañador: cuánto hubiera sido capaz de hacer".



Alain Bernard con el polémico bañador antes de competir. (Foto: REUTERS)

<http://www.elmundo.es/elmundodeporte/2008/04/07/masdeporte/1207569246.html>

09/10/2008

"Se ve que influye en pruebas donde el índice de flotabilidad es importante, en la pruebas de velocidad y en las pruebas de estilos, donde es importante colocarse. En pruebas de espalda, donde cuentan sus patadas de nado submarino hay especialistas que dicen que ahora para llegar al mismo sitio se ahorran dos patadas. No es nada científico, pero es significativo", manifestó.

El modelo también cuenta con defensores

El entrenador Carlos Carnero júnior se encuentra entre los que resta importancia al bañador. "A mí **me parece que no es determinante**, que es una herramienta más para la progresión y que la tecnología sirve para algo. No justifica el cien por cien de las marcas que se producen. Te puede ayudar en un porcentaje pequeñísimo y minúsculo, me niego a pensar que sean determinantes, entonces dejaremos de entrenar y que naden los bañadores", consideró.

Carnero dijo: "he tenido nadadores que han vuelto a nadar con sus bañadores de siempre y han mejorado sus marcas. Yo creo que también es una cuestión de sensaciones y de gustos, de pruebas y disciplinas: en velocidad puede ser un poco más influyente".

"El bañador sirve pero no es para tanto. Me parece que está más en el coco de los individuos y en el efecto placebo, es muy difícil cuantificarlo", explicó el técnico, que añadió: "mi nadador, Marcos Rivera, que nada con Arena, qué puede mejorar: ¿una décima en 50 metros, hace 15.08 en 1.500 no va a hacer 14.59 con otro bañador".

Juan Camus, un especialista en entrenar velocistas, explicó: "es obvio que, entre comillas, tiene que ayudar porque los récords que más se han batido son los de velocidad. Los récords de Popov no sé cuántos años tienen, pero se han batido cinco veces, aparte de que cuando es año olímpico la gente empieza a afinar muchísimo y el nivel empieza a subir sin duda ha ayudado muchísimo".

"Los parches que tiene ayudan a colocar el cuerpo y a flotar más, algo trae. **El reglamento no especifica que el neopreno esté prohibido**, habla de que hay que supervisar los materiales", indicó el entrenador de, entre otros, Javier Noriega, que tiene el récord de España de 50 metros libre será olímpica en Pekín en esa prueba.

Añadió: "ahora echar marcha atrás es muy complicado. Los países que no tienen Speedo han montado en cólera. Echar los récord atrás es imposible. Yo creo que optarán por que todos, tengan la marca que tengan, usen ese bañador; de hecho TYR ya lo ha sacado".

"La normativa de los Juegos Olímpicos será **que ese bañador se facilite a todo el mundo**, pero si mi patrocinador es Arena, no te dejarán ponerte otro bañador que no sea Arena. Habrá que llegar a un acuerdo: que todo el mundo que quiera, pueda utilizarlo", explicó.

Portada > Deportes > Más Deporte

 **elmundo.es**

© Mundinteractivos, S.A.

Dirección original de este artículo:

<http://www.elmundo.es/elmundodeporte/2008/04/07/masdeporte/1207569246.html>

<http://www.elmundo.es/elmundodeporte/2008/04/07/masdeporte/1207569246.html>

09/10/2008