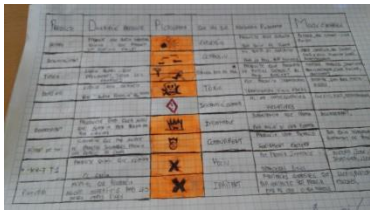


Títol de l'activitat: Utilitzem el típex?		
Curs: 1r ESO	Matèria: Ciències de la naturalesa	Durada (en h): 4 sessions de 1 h cada sessió
Descripció de l'activitat: <i>L'activitat pretén que els alumnes aprenguin a observar les etiquetes dels productes que ens envolten i que adquireixin els coneixements suficients per poder analitzar quines són les dades que ens proporcionen aquestes etiquetes.</i> <i>Primerament farem observació i per poder analitzar millor les etiquetes, fotografies, d'etiquetes de diferents productes que puguin trobar a casa, típex, desodorant, productes de neteja, colònies... amb la finalitat de que es vegi quin és el comú denominador entre totes elles.</i> <i>Arriben a moltes conclusions però una d'elles és la presència dels pictogrames.</i> Paraules clau: pictogrames, 1r ESO, productes, quotidians, casa		
Context	Model teòric	Activitat científica escolar
 Foto: Natàlia Mayor. INS Montserrat Colomer S'ha triat el context dels productes que ens envolten per poder observar els pictogrames i treballar-los a l'aula. Es fa reflexionar a l'alumne sobre la importància que tenen les etiquetes als productes. Amb aquesta reflexió s'analitzen els pictogrames que apareixen a partir de l'observació i comparació de totes les etiquetes, o fotografies d'aquestes, que han portat els alumnes a la classe. Aquesta activitat porta a parlar sobre seguretat i normes de laboratori.	 Foto: Natàlia Mayor. INS Montserrat Colomer En aquesta activitat es pretén treballar el Treball experimental a l'aula i al laboratori. Ens centrem en els pictogrames i a partir d'aquí comença les normes de seguretat i higiene, elaboració d'informes, planificació del treball experimental. Objectius de l'activitat: 1. Analitzar críticament la informació trobada observada. 2. Identificació dels diferents pictogrames. 3. Buscar i analitzar el significat d'aquests. 4. Adonar-se de la utilització. 5. Argumentar la utilització dels pictogrames a nivell mundial amb arguments de la ciència. 6. Aplicar els pictogrames al context del laboratori a partir del context quotidià.	 Foto: Natàlia Mayor. INS Montserrat Colomer Començarem per fer una sèrie de preguntes per veure si els alumnes es fixen en les etiquetes dels productes que els envolten. La següent part de l'activitat serà que els alumnes portin de casa etiquetes o fotografies de productes que tinguin a casa. I amb grups de treball començaran a analitzar que es el que veuen i que troben en comú amb totes elles. Amb ajuda de la xarxa començaran a identificar quina és l'estructura de totes les etiquetes dels productes i una de les parts que es repeteix són els pictogrames. Amb l'ajuda de la xarxa identificaran quina és la informació que proporcionen els pictogrames. Acabaran la feina amb un treball sobre la informació que ens proporcionen els pictogrames i sobre la importància que tenen a nivell mundial. Es plantejarà la reflexió de al laboratori de l'aula és el mateix? S'utilitzen els

		<i>mateixos pictogrames? I amb productes d'altres països? És pot fer un text argumentatiu sobre aquesta última reflexió.</i>
Acció presa de decisions: <i>Argumentació d'una presa de decisions</i> <i>Disseny d'una taula on relacioni els pictogrames de diferents productes amb el seu significat. A la taula també han d'aparèixer altres exemples que puguin contenir els mateixos pictogrames.</i> <i>Presentació digital dels coneixements apresos.</i>		
Dificultats o reflexions sobre l'activitat : <i>La major dificultat que ha presentat l'activitat ha sigut el distingir i entendre la informació de les etiquetes, sobretot en la composició.</i> <i>Haviem de dirigir als alumnes cap als pictogrames, la dispersió és molt gran, malgrat és un punt a positiu, dona peu a treballar compostos químics, nomenclatura i noms internacionals i nacionals dels etiquetatges.</i> <i>S'ha fet una rúbrica per avaluar els treballs que s'han fet, els alumnes des d'un principi havien de saber que s'avalua.</i> Aspectes a millorar: <i>Ens hem de preocupar molt per les pàgines de la xarxa que fan servir per donar explicacions a les seves preguntes. S'han d'assegurar que siguin pàgines fiables.</i>		
Autor/a: <i>Natàlia Mayor Miret</i> Centres on s'ha aplicat l'activitat: <i>INS Montserrat Colomer 1r ESO</i> Agraïments:		
Fitxers adjunts:.		
Referències:		

UTILITZEM EL TÍPEX?

PROFESSORA: Natàlia Mayor

NIVELL: 1r ESO

MATÈRIA: Ciències de la naturalesa

OBJECTIUS

1. Analitzar críticament la informació trobada observada.
2. Identificació dels diferents pictogrames.
3. Buscar i analitzar el significat d'aquests.
4. Adonar-se de la utilització.
5. Argumentar la utilització dels pictogrames a nivell mundial amb arguments de la ciència.
6. Aplicar els pictogrames al context del laboratori a partir del context quotidià.



L'Oriol està fent un treball a l'aula i s'ha equivocat agafa el típex i comprova que ja no li queda i el demana a un company. Observa una etiqueta no és exactament igual que l'etiqueta del seu típex. A sobre el professor i diu a l'Oriol que no l'utilitzi ja que és dolent per al medi ambient.

PREGUNTES PRÈVIES

1. Seu fixat alguna vegada amb les etiquetes del típex?

2. Quina informació ens proporciona?

3. Com sap el professor que el típex és dolent per al medi ambient?

4. Sols els típex tenen aquestes etiquetes?

5. Quins altres productes penseu que també tenen etiquetes?

ETIQUETES

Porteu, tots els membres del grup, etiquetes de productes que tingueu per casa, podeu portar fotografies d'aquestes també.

Comenceu a analitzar quina és la informació que ens proporcionen les etiquetes. Anoteu a les conclusions que hi arribeu.

<https://www.youtube.com/watch?v=pT4U55hwWfI>

Mira aquest vídeo i compara si les conclusions que heu obtingut són les mateixes?

ANÀLISIS DE LES ETIQUETES

PICTOGRAMES

Dibuixeu tots els pictogrames que trobeu en les etiquetes dels vostres productes, utilitzeu la xarxa per buscar informació sobre els pictogrames, podeu utilitzar qualsevol suport per expressar la informació, paper o digital. Per poder ajudar-vos feu servir una taula. Recordeu anotar les pàgines de la xarxa que consulteu.

APLICACIONS A ALTRES ENTORNS

1. A quins altres llocs penseu que es poden fer servir aquest pictogrames?
2. En tots els països fem servir el mateix tipus de codi?
3. Hi ha diferència amb etiquetes d'altres països?

QUE HEM APRÈS

Amb la reflexió de tot el document i per contestar les tres preguntes anteriors feu un text argumentatiu.

CONNEIXIONS AMB ALTRES MATÈRIES

En algun moment heu necessitat els coneixements d'altres matèries per poder fer la vostra feina?