

PROCESSOS EDUCATIUS I D'APRENTATGE 0-6 ANYS

ARMIF 2024



MOVIMENT MAKER
A L' EDUCACIÓ INFANTIL



DADES GENERALS DE L'ACTIVITAT

UNIVERSITAT



Departament de
Psicologia Bàsica,
Evolutiva i de l'Educació

ASSIGNATURA I PROFESSORAT

PROCESSOS
EDUCATIUS I
D'APRENTATGE
0-6 ANYS

2º SEMESTRE
2º CURS GRAU GEI
Professorat: MAITE MAS I
SERGIO CERMEÑO

NOMBRE ESTUDIANTS

153
alumnes

CENTRE EDUCATIU PARTICIPANT



L'ESCOLETA
ESCOLA BELLATERRA



MOVIMENT MAKER
A L' EDUCACIÓ INFANTIL



DISSENY D'UNA PROPOSTA MAKER PER A L'EDUCACIÓ INFANTIL

Breu descripció de l'activitat

L'assignatura **Processos Educatius i d'Aprenentatge** ofereix una mirada profunda sobre com aprenen els infants de 0 a 6 anys en els diferents contextos en què creixen: familiar, escolar i social. Parteix de la comprensió de la identitat educativa d'aquesta etapa, entenent l'infant com a protagonista actiu dels seus aprenentatges, que construeix coneixement a través de la interacció, el joc i l'experiència compartida amb iguals i adults.

Des d'una perspectiva crítica i psicopedagògica, l'assignatura analitza les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual, així com el paper dels agents educatius en la promoció d'hàbits vinculats a l'autonomia, la curiositat, l'observació, l'experimentació, el joc simbòlic i heurístic, i l'acceptació de normes i límits.

En connexió amb el projecte Maker, es posa un èmfasi especial en la comprensió de processos bàsics com l'atenció, la percepció, la creativitat o el llenguatge, que es desenvolupen de manera natural en el joc infantil. Conèixer aquests processos permet dissenyar propostes educatives significatives que respectin els ritmes de desenvolupament i afavoreixin aprenentatges actius, vivencials i transformadors.



Objectiu de l'activitat

- Aprendre a crear i desenvolupar una activitat maker per a infants d'infantil
- Conèixer les possibilitats dels materials reutilitzats
- Planificar objectius d'aprenentatge de la proposta
- Aprendre a observar diferents processos educatius i d'aprenentatge en espais maker

Taller formatiu metodologia Maker

Data: 10 de març (G61) i 13 de març (G62) de 2026

El taller d'una hora i mitja proposa viure en primera persona el potencial dels materials inespecífics dins la metodologia maker.

Objectius:

- Comprendre el valor expressiu i pedagògic dels materials inespecífics.
- Experimentar processos maker basats en la reutilització creativa.
- Desenvolupar una mirada crítica sobre la sostenibilitat i el consum de recursos.
- Dissenyar micropropostes educatives transferibles a les escoles d'infantil.

Fases de desenvolupament / treball

- Es crearan 14 grups de treball de 6 alumnes en cada grup (G61) i 11 grups de 6 alumnes (G62)
- Cada grup farà una tria de material reutilitzat. El material cal acondicionar-lo bé i s'ha de tenir suficient material perquè hi juguin uns 20 infants.
- La proposta ha d'implicar manipulació, experimentació i sobretot llenguatge.
- El grup dissenya la proposta i justificarà la tria de materials i la distribució d'aquests en l'espai aula (prèviament, el tècnic de recerca anirà a les escoles a enregistrar l'espai perquè els estudiants puguin adequar bé la proposta a l'espai disponible). La proposta s'estructurarà en 3 moments: enregistrament, desenvolupament i tancament.



- Cada membre del grup treballa a fons un procés:
 - Atenció
 - Percepció
 - Motivació
 - Llenguatge
 - Creativitat
 - Cooperació
- El dia de la implementació la meitat del grup acompanyarà el grup d'infants i l'altre meitat observarà i registraran els processos en base als indicadors creats.

Recursos i materials

Es pot utilitzar qualsevol material reutilitzat però que sigui segur per ser manipulat per als infants

Durada

Les propostes tindran una durada d'1h aproximadament

Orientacions metodològiques

Com a grup es consensuarà el procediment de la proposta ja que volem que sigui un espai que afavoreixi processos educatius i d'aprenentatge. Cal fer detall del procediment se seguirà el dia de la implementació de la proposta a l'escola així com la seva justificació.

Avaluació i evidències

Cada estudiant analitzarà un procés i haurà de crear uns indicadors de comportament a observar per poder-lo identificar i com evoluciona dins la proposta. Una vegada creats cal fer un full de registre d'aquests comportaments observables que faciliti el registre en viu.



Documentació de la implementació

Una vegada finalitzada la proposta cal fer un recull de tot el que hem observat:

- Necessitats evolutives dels infants
- Organització de l'espai i dels materials
- Materials seleccionats
- Procediment de la proposta
- Observació i registre d'accions, comportaments o diàlegs
- Avaluació del que s'ha observat

La documentació pot implicar imatges, escrits...



AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Resultats d'aprenentatge - Coneixements

1. Comprendre els fonaments teòrics i pedagògics del moviment maker i la seva vinculació amb l'aprenentatge actiu i competencial a l'educació infantil.
2. Identificar les fases del procés de disseny i prototipat, així com els principis bàsics del pensament de disseny aplicat a l'educació.
3. Reconèixer el potencial del moviment maker en el desenvolupament de competències transversals, com la creativitat, el pensament crític i el treball cooperatiu.

Resultats d'aprenentatge - Habilitats

4. Dissenyar i planificar propostes/situacions d'aprenentatge maker interdisciplinaris vinculats a contextos educatius o socials.
5. Aplicar estratègies de prototipat, experimentació i millora contínua, incorporant processos d'avaluació formativa.
6. Utilitzar eines, materials i recursos analògics i digitals de manera segura, funcional i responsable en el desenvolupament de prototips.

Resultats d'aprenentatge de competències

7. Integrar coneixements, habilitats i actituds en la implementació de propostes/situacions d'aprenentatge maker, demostrant autonomia i capacitat de resolució de problemes.
8. Treballar col·laborativament en entorns de creació, assumint responsabilitats i contribuint activament al procés compartit.
9. Actuar amb iniciativa, creativitat i responsabilitat ètica, gestionant l'error com a oportunitat d'aprenentatge i millora.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

- **Coneixements:**

- Coneixement de l'evolutiva de l'infant dels 0-6 anys
- La comprensió dels processos educatius i d'aprenentatge 0-6 anys
- Capacitat de vincular els conceptes teòrics amb la pràctica
- Ús de conceptes pedagògics claus en l'etapa d'infantil com autonomia, joc, aprenentatge o interacció.

- **Competències:**

- Capacitat de dissenyar una proposta pedagògica Maker
- Capacitat d'observar processos educatius amb indicadors fiables
- Capacitat d'interpretar evidències i justificar-les
- Capacitat d'organitzar l'espai, els materials i el rol de l'adult
- Capacitat de planificar objectius d'aprenentatge.

- **Habilitats:**

- Treball cooperatiu
- Comunicació amb infants i companys
- Iniciativa, responsabilitat i gestió de materials
- Capacitat de lideratge pedagògic
- Capacitat d'escolta i respecte



APLICABILITAT, TRANSFERÈNCIA I IMPACTE DE L'ACTIVITAT

Un cop implementades les propostes Maker a les escoles, s'obre un espai fonamental de **transferència i retorn pedagògic**. Aquest moment no només permet valorar l'experiència viscuda, sinó analitzar com els aprenentatges desenvolupats a la universitat es concreten en contextos educatius reals.

La veu dels estudiants, dels mestres i dels infants esdevé clau per comprendre l'impacte de la proposta: què ha funcionat, quins processos d'aprenentatge s'han activat, com s'han desenvolupat l'atenció, la creativitat, la interacció o l'autonomia, i quins aspectes es poden millorar. Aquest exercici compartit d'anàlisi afavoreix una mirada crítica i professionalitzadora en els futurs mestres, alhora que genera coneixement situat i transferible.

Així, la implementació no es tanca amb l'acció, sinó que es transforma en un procés de reflexió col·lectiva que enforteix el vincle universitat-escola i consolida una pràctica educativa basada en l'experimentació, l'avaluació formativa i la millora contínua.





MOVIMENT MAKER
A L' EDUCACIÓ INFANTIL

