

FITXA PRÈVIA DE LA PROPOSTA MAKER

Nom de la proposta → Rescatem els animals del zoo

Preguntes inicials:

Com enteneu el maker a l'educació infantil?

El maker a educació infantil l'entendem com una metodologia activa basada a aprendre, fent, manipulant, experimentant i creant amb materials reciclats. Això afavoreix la creativitat, la curiositat i l'autonomia dels infants.

Quina proposta heu pensat i el perquè?

La proposta que hem plantejat és una activitat sobre els animals, ja que és un tema proper i motivador, i permet treballar aspectes com els hàbitats i el llenguatge a partir del joc i dels coneixements previs, afavorint l'aprenentatge significatiu.

Quin potencial d'aprenentatge els hi veieu als materials que heu triat?

Els materials reciclats tenen un gran potencial educatiu perquè són accessibles, segurs i resistents, permeten una manipulació lliure. Això fomenta l'exploració, la classificació d'animals i la creativitat, així com l'expressió corporal i la imaginació.

Descripció de l'activitat

L'activitat començarà explicant als infants que som treballadores del zoo i que, durant la nit, els animals s'han escapat, així que necessitem la seva ajuda per trobar-los i tornar-los al seu hàbitat. Cada infant rebrà dues imatges d'animals (plastificades i amb les cantonades retallades per garantir la seguretat), que haurà de buscar per l'aula, ja que estaran amagats.

Un cop trobats tots els animals, ens asseurem en rotllana amb tres hàbitats (terra, mar i aire) al centre. Per torns, col·locaran els animals on creguin corresponent, no passa res si s'equivoquen, perquè es crearà un espai segur on puguin participar sense por d'equivocar-se. Així, a través del joc i la classificació, aprendran sobre els animals.

A continuació, es farà una segona part més dinàmica, els infants es mouran lliurement per l'aula mentre senten diferents sons d'animals, que hauran d'interpretar i representar amb el propi cos i moviment. No hi haurà respostes correctes o incorrectes, ja que l'objectiu es fomenta la lliure interpretació i la creativitat.

Finalment, per tancar l'activitat, tornarem a la rotllana i es farà una petita reflexió conjunta. Es plantejaran preguntes com: què passaria si canviéssim els animals del seu hàbitat?, quin és el vostre animal preferit?, o què heu après durant l'activitat. Això permetrà consolidar els aprenentatges i donar un sentit final a l'experiència viscuda.

Objectiu de l'activitat

Relacionar diferents animals amb el seu hàbitat a través del joc, la manipulació i la participació activa. A més, es pretén fomentar la percepció auditiva, la imaginació i l'expressió corporal a partir de la interpretació de sons d'animals, així com afavorir la comunicació i la reflexió final sobre els aprenentatges adquirits.

Necessitats dels infants:

Els infants de quatre anys necessiten activitats motivadores, basades en el joc i la manipulació, que els permetin aprendre de manera activa. Es troben en una etapa en què desenvolupen el llenguatge, la socialització i el pensament simbòlic, fet que fa important proposar activitats que incloguin la representació i la imaginació.

També necessiten moviment i espais on puguin expressar-se corporalment, així com interacció entre iguals per afavorir l'aprenentatge social. A més, és important que les activitats parteixin dels seus interessos i que es desenvolupin en un ambient segur, on se sentin còmodes per participar sense por d'equivocar-se.

Selecció i justificació de materials

S'han utilitzat materials reciclats com cartó, rotlles de paper, ampolles o paper d'alumini per crear animals resistents i manipulables. Aquesta selecció respon al moviment maker, ja que fomenta la reutilització, la creativitat i la sostenibilitat.

A més, aquests materials permeten als infants manipular, explorar i interactuar amb els objectes, fet que facilita un aprenentatge més significatiu. També s'han utilitzat imatges plastificades d'animals per garantir la durabilitat i la seguretat durant l'activitat.

Organització de l'espai i els materials

L'aula es prepara prèviament amagant els animals en diferents espais accessibles per als infants. S'organitza un espai central on es col·locaran els tres hàbitats (terra, mar i aire).

Es procura que l'aula permeti el moviment lliure durant la segona part de l'activitat, evitant obstacles i facilitant la interacció entre els infants.

Procediment a seguir en la implementació de la proposta

- Primer, nosaltres, com a treballadores del zoo, els explicarem la situació per motivar els infants a participar.
- Després, repartirem dues targetes d'animals a cada infant i ells els han de buscar per l'aula, ja que estaran amagats.
- A continuació, es durà a terme una rotllana per classificar els animals segons el seu hàbitat (terra, mar o aire).

- Seguidament, es durà a terme una activitat de moviment en què els infants, caminant per l'aula, sentint sons d'animals i els hauran d'interpretar lliurement amb el propi cos.
- Finalment, es torna a la rotllana per fer una reflexió conjunta i tancar l'activitat.

Anàlisi dels processos:

Què volem observar i per què?

Volem observar com els infants desenvolupen capacitats com l'atenció, la percepció, la motivació, el llenguatge i la creativitat durant l'activitat maker. Ens interessa veure com participen, exploren i construeixen el seu aprenentatge a partir de l'experiència.

També analitzarem si mantenen la concentració, si utilitzen els sentits per explorar i si mostren interès i autonomia. Pel que fa al llenguatge, observarem l'ús de vocabulari relacionat amb els animals i els hàbitats, i finalment, la creativitat en la interpretació de sons i la representació corporal dels animals.

Quins indicadors hem creat?

- **Atenció:** Observar si l'infant és capaç de mantenir l'atenció durant l'activitat maker, centrant-se en el que fa, explorant els materials i evitant distraccions.
 - Manté l'atenció en l'activitat durant una estona.
 - Manipula els materials amb interès i concentració.
 - Intenta continuar l'activitat encara que tingui dificultats.
 - Es distreu poc o, si es distreu, torna a l'activitat.
 - Treballa de manera bastant autònoma, sense dependre sempre de l'adult.
- **Percepció:** Observar si l'infant és capaç de percebre, interpretar i relacionar diferents estímuls visuals i auditius durant l'activitat maker.
 - Observa amb atenció les imatges i els materials de l'activitat.
 - Utilitza els sentits (especialment la vista i l'oïda) per explorar els estímuls.
 - Reconeix i identifica els animals de les imatges i els relaciona amb les seves representacions fetes amb materials reciclats.
 - Relaciona els sons d'animals amb interpretacions coherents, establint una relació lògica entre el so sentit i l'animal representat.
 - Mostra curiositat i interès per descobrir i interpretar els estímuls de l'activitat.
- **Motivació:** Analitzar si l'infant mostra motivació durant l'activitat maker, participant activament, actuant amb autonomia i mostrant curiositat pels materials.
 - Mostra curiositat pels materials.
 - Participa activament durant l'activitat.
 - Actua amb certa autonomia en el desenvolupament de l'activitat.

- Interactua amb els seus iguals durant l'activitat.
- Expressa el que pensa durant el procés.
- **Llenguatge:** Observar si l'infant utilitza el llenguatge oral per comunicar-se durant l'activitat, participant en converses i relacionant els animals amb els seus hàbitats.
 - Participa en converses relacionades amb l'activitat.
 - Fa servir vocabulari d'animals i hàbitats.
 - Imita sons o paraules (d'animals o de companys).
 - Respon a preguntes o en formula de noves.
 - Comprèn instruccions orals i actua en conseqüència.
- **Creativitat:** Observar si l'infant és capaç d'expressar-se de manera creativa durant l'activitat maker, utilitzant la imaginació, el cos i la interpretació personal dels estímuls proposats.
 - Mostra iniciativa a l'hora de crear o representar idees pròpies.
 - Interpreta els sons d'animals de forma personal, sense limitar-se a imitar.
 - Representa animals amb el cos i el moviment de manera creativa.
 - Explora diferents maneres de representar els animals.
 - Gaudeix del procés creatiu sense preocupar-se pel resultat final.

Quins són els resultats obtinguts?

Com que l'activitat encara no s'ha implementat, no hi ha resultats reals. Tot i això, es preveu que els infants participin de manera activa i mostrin interès. També s'espera que la majoria siguin capaços de relacionar alguns animals amb el seu hàbitat i que, tot i que puguin tenir errors, aprenguin noves coses.