

INTERVENCIÓ A L'AULA

ARMIF 2024



MOVIMENT MAKER
A L' EDUCACIÓ INFANTIL



DADES GENERALS DE L'ACTIVITAT

UNIVERSITAT



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Departament de Didàctica i
Organització Educativa

ASSIGNATURA I PROFESSORAT

INTERVENCIÓ A L'AULA

2º SEMESTRE
1º CURS GRAU MEI
Professorat: Núria Lorenzo/
Taluana Martins (G1) i Èlia
López (G2)

NOMBRE ESTUDIANTS

110
alumnes



MOVIMENT MAKER
A L' EDUCACIÓ INFANTIL



DISSENY D'UNA PROPOSTA MAKER PER A L'EDUCACIÓ INFANTIL

Breu descripció de l'activitat

Intervenció a l'aula és una assignatura obligatòria i de formació bàsica (6 crèdits) que introdueix l'alumnat en la planificació, organització i avaluació d'activitats educatives a l'aula infantil. Cobreix aspectes clau com les relacions educatives i la pràctica docent, l'atenció a les necessitats dels infants, el disseny de propostes educatives, l'ús de metodologies diverses, l'organització de l'ambient i els materials, i la observació i avaluació del procés d'aprenentatge.

En connexió amb el projecte Maker, els estudiants aprenen a dissenyar i experimentar activitats creatives i pràctiques per a l'aula infantil, utilitzant materials diversos i manipulatius, desenvolupant creativitat, resolució de problemes i pensament crític, aplicant els coneixements teòrics a situacions reals de manera activa i experiencial.



Objectiu de l'activitat

- Aplicar la metodologia Maker per dissenyar una proposta educativa per a infants d'educació infantil
- Planificar de manera coherent els objectius d'aprenentatge, els materials, l'organització de l'espai i la temporalització de l'activitat.
- Integrar la proposta en el currículum d'Educació Infantil i en el marc de l'assignatura
- Fomentar la creativitat, el pensament crític, la resolució de problemes i el treball en equip

Taller formatiu metodologia Maker

Data: 24 de febrer matí (G1) i tarda (G2) de 2026. El taller d'una hora i mitja proposa viure en primera persona el potencial dels materials inespecífics dins la metodologia maker.

Objectius:

- Comprendre el valor expressiu i pedagògic dels materials inespecífics.
- Experimentar processos maker basats en la reutilització creativa.
- Desenvolupar una mirada crítica sobre la sostenibilitat i el consum de recursos.
- Dissenyar micropropostes educatives transferibles a les escoles d'infantil.

Fases de desenvolupament / treball

A partir del taller formatiu, els i les estudiants relacionaran la metodologia *Maker* amb els diferents blocs de l'assignatura mitjançant una anàlisi reflexiva i progressiva, així com dissenyaran una proposta educativa basada en la metodologia *Maker*.

Els i les estudiants, tenint com a referència un centre que actualment treballa amb metodologia *Maker*, reflexionen sobre els seus principis i la reutilització creativa, explorant materials de referència per generar idees pedagògiques. En grups, dissenyen una proposta educativa amb activitats, objectius i organització d'espai i materials, elaborant esquemes o prototips conceptuals. Finalment, comparteixen i justifiquen la seva proposta, identificant els aprenentatges que podria fomentar en un aula d'infantil.



Recursos i materials

- **Materials per al disseny:** imatges, fotografies i exemples de materials reciclats (bobines, cartrons, plàstics, teixits, fustes petites, taps) per inspirar les propostes educatives.
- **Materials de consulta:** currículum d'Educació Infantil i documentació de l'assignatura per orientar el disseny.
- **Espai:** aula equipada per al treball en grup i l'elaboració de les propostes.

Durada

Les propostes tindran una durada d'1h aproximadament.

Orientacions metodològiques

El treball es en grup, seguint les pautes i orientacions proporcionades pel docent. Es fomenta la creativitat, el raonament i la resolució de problemes, amb flexibilitat en l'ús dels materials i en el procés de disseny. Els estudiants poden treballar tant dins com fora de l'aula per a l'elaboració de la tasca, amb el docent actuant com a guia i facilitador de la reflexió pedagògica.

Avaluació i evidències

Es valorarà la participació i col·laboració del grup, els registres de decisions de disseny i les justificacions pedagògiques. Els estudiants discutiran i defensaran la seva proposta davant els companys. La documentació inclou esquemes, plànols o prototips conceptuals, notes sobre materials i activitats, explicacions escrites o orals, i recollida en carpetes de projecte o portafolis digitals.



Documentació de la implementació

Tot i que la proposta no s'aplicarà a un centre real, es recollirà informació detallada sobre el procés de disseny i les decisions pedagògiques dels estudiants:

- **Registres del procés de disseny:** esquemes, plànols i prototips conceptuals de les activitats.
- **Notes i justificacions:** explicacions escrites sobre les decisions preses respecte a materials, objectius i organització de l'espai.
- **Reflexió grupal:** resum de les discussions i ajustos realitzats durant el treball en grup.
- **Presentació de la proposta:** documentació de com els estudiants exposen i defensen la seva proposta davant els companys.
- **Recollida en portafolis o carpetes digitals:** integració de tots els materials anteriors per deixar constància del procés i facilitar l'avaluació.



Documentació de la implementació

Evidències del taller formatiu



AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Resultats d'aprenentatge – Coneixements

1. Comprendre els fonaments teòrics i pedagògics del moviment maker i la seva vinculació amb l'aprenentatge actiu i competencial a l'educació infantil.
2. Identificar les fases del procés de disseny i prototipat, així com els principis bàsics del pensament de disseny aplicat a l'educació.
3. Reconèixer el potencial del moviment maker en el desenvolupament de competències transversals, com la creativitat, el pensament crític i el treball cooperatiu.

Resultats d'aprenentatge – Habilitats

4. Dissenyar i planificar propostes/situacions d'aprenentatge maker interdisciplinaris vinculats a contextos educatius o socials.
5. Aplicar estratègies de prototipat, experimentació i millora contínua, incorporant processos d'avaluació formativa.
6. Utilitzar eines, materials i recursos analògics i digitals de manera segura, funcional i responsable en el desenvolupament de prototips.

Resultats d'aprenentatge de competències

7. Integrar coneixements, habilitats i actituds en la implementació de propostes/situacions d'aprenentatge maker, demostrant autonomia i capacitat de resolució de problemes.
8. Treballar col·laborativament en entorns de creació, assumint responsabilitats i contribuint activament al procés compartit.
9. Actuar amb iniciativa, creativitat i responsabilitat ètica, gestionant l'error com a oportunitat d'aprenentatge i millora.

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT

- **Resultats d'aprenentatge- Coneixements:**
 - Comprendre el moviment Maker i la seva aplicació en l'aprenentatge actiu i experimental en infants d'educació infantil.
 - Identificar fases de disseny i prototipat i aplicar el pensament de disseny en activitats educatives.
- **Resultats d'aprenentatge-Habilitats**
 - Dissenyar una proposta educativa que integri activitats Maker adaptades a infants d'educació infantil.
 - Planificar l'ús de materials i eines de manera segura, responsable i creativa.
- **Resultats d'aprenentatge-Competències:**
 - Integrar coneixements i habilitats amb autonomia i capacitat de resolució de problemes.
 - Treballar col·laborativament assumint responsabilitats i contribuint al procés creatiu.

APLICABILITAT, TRANSFERÈNCIA I IMPACTE DE L'ACTIVITAT

Tot i que l'activitat no s'ha implementat, permet planificar propostes Maker adaptades a infants, amb materials i eines segures; en una futura implementació, aquestes propostes podrien transferir-se a altres contextos educatius, promovent la connexió entre l'escola i la universitat i contribuint al desenvolupament de creativitat, pensament crític, resolució de problemes i treball cooperatiu.

Els coneixements, les habilitats i les competències desenvolupades en aquesta activitat són transferibles a altres contextos educatius i professionals. Per exemple, el procés de disseny, planificació i utilització segura de materials pot aplicar-se a activitats interdisciplinàries, projectes col·laboratius o iniciatives d'aprenentatge basades en l'experimentació i la resolució de problemes. També fomenta la capacitat d'adaptar propostes a diferents grups i entorns.

L'activitat contribueix a formar futurs docents amb capacitat d'innovar, reflexionar sobre les pràctiques educatives i crear entorns d'aprenentatge actius, motivadors i centrats en l'infant. L'impacte també es manifesta en la millora de la comprensió del moviment Maker i la seva aplicació pedagògica en el context d'Educació Infantil.

REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES

- Vela Vico, P., & González Herrán, M. (2021). *Peces soltes: El joc infinit de crear*. Litera Libros.



MOVIMENT MAKER
A L' EDUCACIÓ INFANTIL

