



UNIVERSITAT<sub>DE</sub>  
BARCELONA

**Disseny, Creació i Avaluació d'Activitats amb Tecnologies Digitals**

## **PER QUÈ LA SANG ÉS VERMELLA?**

**Autora**

Mireia Sempere i Orera

**Tutora**

Mariona Grané Oro

**Grau en Mestre d'Educació Primària**

**Menció en Tecnologies Digitals per a l'Aprenentatge, la Comunicació i l'Expressió**

**Curs: 2025-2026**

## **Índex**

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Dades generals de la situació d'aprenentatge</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. Objectius</b>                                    | <b>5</b>  |
| <b>3. Competències específiques i transversals</b>     | <b>6</b>  |
| <b>4. Sabers i continguts</b>                          | <b>8</b>  |
| <b>5. Activitats</b>                                   | <b>12</b> |
| <b>6. Orientacions metodològiques</b>                  | <b>18</b> |
| <b>7. Avaluació i evidències</b>                       | <b>19</b> |
| <b>8. Adaptacions per atenció a la diversitat</b>      | <b>19</b> |
| <b>9. Objecte interactiu</b>                           | <b>20</b> |
| <b>10. Autoavaluació</b>                               | <b>22</b> |
| <b>11. Bibliografia</b>                                | <b>23</b> |

## 1. Dades generals de la situació d'aprenentatge

<https://canva.link/dvso5ybf2yda1>

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Títol de la SA</b>  | Per què la sang és vermella?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Descripció</b>      | <p>La situació d'aprenentatge és “Per què la sang és vermella?”, en aquesta el que es vol és respondre aquesta pregunta que s’ha plantejat a l’aula de primer quan hem parlat de que es vol saber en relació al cos humà, els alumnes han realitzat aquesta pregunta i en grup s’ha arribat a la conclusió que era una bona qüestió a resoldre, per això en aquesta SA el que farem és tractar de donar resposta a la pregunta amb diferents activitats. Durant aquestes treballarem principalment l’àrea de coneixement del medi natural i social en totes les activitats, i també segons l’activitat treballarem les àrees de Llengua Catalana i Literatura i de Llengua Estrangera: Anglès. Com es realitzarà durant les sessions de medi i de science, hi haurà una part en anglès i una altra en català. Aquest projecte es durà a terme durant el 2n trimestre del curs, concretament durant el mes de febrer i març.</p> |
| <b>Nivell educatiu</b> | <p>1r de Primària / 2n trimestre (febrer-març)</p> <p>L’aula en la qual es durà a terme la situació d’aprenentatge és el grup de 1r de Primària A, en el qual trobem 16 alumnes. Es tracta d’un grup tranquil, treballador i participatiu en els projectes. Quan se’ls proporcionen unes directrius saben seguir-les i s’ajuden mútuament en cas que algun company ho requereixi.</p> <p>Dins del grup classe trobem dos alumnes que necessiten tenir els ensenyaments adaptats. Un alumne té un PI degut a que ha estat molta part de la seva vida hospitalitzat i té un nivell acadèmic menor al que correspon per a la seva edat, és a dir,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>no sap llegir encara i gairebé tot se li ha d'adaptar amb imatges o si són activitats en les quals ha d'escriure, ha de tenir davant l'exemple del que ha de posar per copiar-ho. L'altre alumne, és una nena que ha vingut de Països Baixos fa tres mesos i al juny torna a marxar, i només entén l'anglès i el neerlandès.</p> <p>Pel que fa a les relacions dins de l'aula, són relacions sanes, amb respecte i és té en compte en tot moment a tots els alumnes del grup.</p> |
| <b>Professorat responsable</b> | Tutora de 1r de Primària i mestra de Science                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Àrea curricular</b>         | <p>Coneixement del medi natural i social.</p> <p>Llengua catalana i literatura.</p> <p>Llengua anglesa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Dissenyadora</b>            | Mireia Sempere i Orera. Estudiant del Grau en Mestre d'Educació Primària, menció en tecnologies digitals per a l'aprenentatge, la comunicació i l'expressió.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. Objectius

| Objectius d'aprenentatge                                                                | Criteris d'avaluació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cercar informació i aprendre què és la sang i de què està formada.                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. És capaç de buscar una informació concreta a partir de les guies que se li ofereixen.</li><li>2. Entén el que és la sang i és capaç d'explicar-ho als altres.</li><li>3. Reconeix els components que formen la sang.</li></ol>                                                                                            |
| Descobrir si la sang és realment vermella i què és el que li atorga aquest color.       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Troba una explicació raonable sobre el perquè del color de la sang.</li><li>2. Investiga i respon la pregunta de si la sang realment és vermella.</li></ol>                                                                                                                                                               |
| Entendre com funciona la sang i perquè la necessitem.                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. És capaç d'entendre i assimilar com funciona el recorregut de la sang i que la fa moure's pel nostre cos.</li><li>2. Descobreix i aprèn la funcionalitat de la sang en el nostre cos.</li><li>3. Sap explicar la necessitat de la sang pel funcionament del cos.</li></ol>                                                |
| Ser capaçs de construir un objecte manipulable que mostri per on i com circula la sang. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpreta la circulació de la sang de manera correcta.</li><li>2. Construeix la part que li correspon de l'objecte amb tots els elements necessaris per complimentar l'activitat i aconseguir així un bon resultat.</li><li>3. Respon a la pregunta de per on i com circula la sang, que és el que la impulsa.</li></ol> |

### 3. Competències específiques i transversals

| Competències específiques de l'àrea de coneixement del medi natural i social |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competència específica 1                                                     | Seleccionar i utilitzar dispositius i recursos digitals de forma responsable i eficient per tal de buscar informació, comunicar-se i treballar col·laborativament i en xarxa i per crear continguts segons les necessitats digitals del context.                                                                                                                                                                                                         |
| Competència específica 4                                                     | Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, a partir de l'adquisició d'hàbits fonamentats en coneixements científics, per aconseguir el benestar físic i emocional i afavorir la convivència.                                                                                                                                                                                                            |
| Competència específica 8                                                     | Reconèixer, valorar i defensar la diversitat i la igualtat de gènere reflexionant sobre qüestions ètiques i mostrant empatia i respecte, per tal de construir una societat diversa i equitativa i contribuir al benestar individual i col·lectiu i a la consecució dels valors dels drets humans.                                                                                                                                                        |
| Competència específica 9                                                     | Participar en la vida social de manera eficaç i constructiva respectant i aprofundint en el desenvolupament dels drets humans i dels infants i de les minories, per tal d'aconseguir una ciutadania activa, responsable i implicada.                                                                                                                                                                                                                     |
| Competències transversals                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competència emprenedora                                                      | <p>La competència emprenedora implica un enfocament vital orientat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant coneixements específics per generar valor per als altres.</p> <p><b>CE3.</b> Crear idees i solucions originals, planificar tasques i cooperar amb altres i en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competència digital</p>                                          | <p>La competència digital implica un ús segur, saludable i responsable de les tecnologies digitals per al desenvolupament personal, educatiu i laboral, així com per a l'oci i la participació social.</p> <p><b>CD1.</b> Fer cerques guiades a Internet i usar estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades, etc.) amb una actitud crítica sobre els continguts que s'obtenen.</p> <p><b>CD3.</b> Participar en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals que permetin construir nou coneixement, comunicar-se, treballar col·laborativament, compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura i amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.</p> <p><b>CD4.</b> Conèixer els riscos i adoptar, amb l'orientació del o de la docent, mesures preventives en l'ús de les tecnologies digitals per protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i iniciar-se en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.</p> |
| <p>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</p> | <p><b>CPSAA 1.</b> Conèixer les pròpies emocions, idees i comportaments personals i emprar estratègies per gestionar-los en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per assolir els seus objectius.</p> <p><b>CPSAA 3.</b> Reconèixer i respectar les emocions i experiències dels altres, participar activament en el treball en grup, assumir les responsabilitats individuals assignades i utilitzar estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.</p> <p><b>CPSAA 4.</b> Reconèixer el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora de l'aprenentatge i adoptar posicions crítiques quan es produeixen processos de reflexió guiats.</p> <p><b>CPSAA 5.</b> Planificar objectius a curt termini, utilitzar estratègies d'aprenentatge autoregulat i participar en processos d'autoavaluació i coavaluació, reconeixent les limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció de coneixement.</p>                                                                                                                                                                             |

#### 4. Sabers i continguts

| Àrea                                            | Bloc de sabers     | Sabers                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural | Cultura científica | <p><b>Iniciació a l'activitat científica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecció de tècniques d'indagació adequades (observació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments, cerca d'informació, mesura, cerca de patrons, comunicació...) a les necessitats de la investigació.</li> <li>- Utilització d'instruments i dispositius apropiats per a l'observació i la mesura d'acord amb les necessitats de les diferents preguntes, problemes i investigacions plantejades.</li> <li>- Construcció i ús del vocabulari científic relacionat amb les diferents investigacions i temàtiques plantejades.</li> <li>- Valoració dels coneixements científics com a mitjà per entendre els fets i fenòmens de l'entorn natural i de la vida quotidiana.</li> </ul> <p><b>La vida al nostre planeta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió dels aspectes bàsics de les funcions vitals dels éssers vius des d'una perspectiva integrada: obtenció d'energia, relació amb l'entorn i perpetuació de l'espècie, per distingir-los dels objectes inerts.</li> <li>- Identificació i ús d'hàbits saludables relacionats amb el benestar físic de l'ésser humà: higiene, alimentació variada i equilibrada, consum de productes de proximitat, exercici físic, descans i cura del propi cos per prevenir possibles malalties.</li> </ul> |

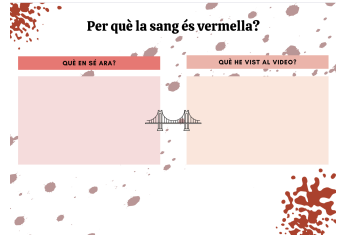


|                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Tecnologia i digitalització      | <b>Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús de les funcionalitats dels dispositius i recursos digitals d'aprenentatge d'acord amb les necessitats del context educatiu (cerca d'informació, representació del coneixement, creació de continguts digitals...).</li> </ul> Projectes de disseny i pensament computacional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilització de materials, objectes, eines i recursos analògics i digitals (plataformes digitals d'iniciació a la programació, robòtica educativa...) adequats per a la consecució del projecte.</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| Llengua Catalana i Literatura | Les llengües i els seus parlants | - Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències en la vida quotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                               | Comunicació oral                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interès per expressar-se oralment amb pronunciació i entonació adequades en les situacions d'aula.</li> <li>- Comprensió de textos orals de tipologia diversa en diferents formats i mitjans.</li> <li>- Identificació de la incidència dels components (situació, participants o intenció) en l'acte comunicatiu en diferents situacions comunicatives pròpies de l'aula i d'altres entorns informals.</li> <li>- Aplicació d'estratègies lingüístiques elementals amb acompanyament i en contextos propers, per dotar textos breus i senzills d'adequació, coherència, cohesió i correcció.</li> <li>- Interacció oral adequada en situacions d'aula. Reconeixement i utilització d'estratègies bàsiques de cortesia lingüística.</li> </ul> |
|                               | Comprensió                       | - Lectura individual i silenciosa, amb fluïdesa adequada al nivell cognitiu, de textos de l'aula i del                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | lectora                          | <p>seu entorn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús d'elements gràfics i paratextuals bàsics que afavoreixen la comprensió abans, durant i després de l'experiència lectora, en textos propers de la vida quotidiana, de mitjans de comunicació i escolars.</li> <li>- Aplicació d'estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, inferències...), en textos diversos i amb acompanyament.</li> </ul>                                                                      |
|                            | Expressió escrita                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió i ús de convencions del codi escrit en el marc de les propostes de comprensió o producció de textos d'ús escolar i social.</li> <li>- Utilització d'elements gràfics i paratextuals adequats al suport, de forma acompanyada, que facilitin l'organització i la comprensió del text produït a l'aula.</li> <li>- Cura en la presentació de les produccions escrites en qualsevol suport.</li> </ul>                                                                                    |
|                            | Alfabetització informacional     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació d'estratègies bàsiques per a la recerca guiada d'informació senzilla en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats, reconeixent l'autoria.</li> <li>- Aplicació d'estratègies bàsiques per comparar informació de diferents fonts, reelaborar-la i comunicar-la en situacions properes i amb acompanyament.</li> <li>- Utilització de la biblioteca i dels recursos digitals de l'aula i del centre, amb guiatge, per dur a terme treballs d'investigació.</li> </ul> |
| Llengua estrangera: Anglès | Les llengües i els seus parlants | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificació i ús estratègic dels coneixements que es tenen de les diverses llengües que conformen el repertori lingüístic per superar mancances comunicatives amb acompanyament.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Comunicació oral             | - Ús de la llengua estrangera a l'aula amb autoconfiança progressiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Comprensió lectora           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ús d'elements gràfics i paratextuals bàsics que afavoreixen la comprensió abans, durant i després de l'experiència lectora, en textos propers, de la vida quotidiana, de mitjans de comunicació i escolars.</li> <li>- Aplicació d'estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, inferències...), en textos diversos i amb acompanyament.</li> </ul>                                                                                        |
|  | Expressió escrita            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió i ús de convencions del codi escrit en el marc de les propostes de comprensió o producció de textos d'ús escolar i social.</li> <li>- Utilització d'elements gràfics i paratextuals adequats al suport, de forma acompanyada, que facilitin l'organització i la comprensió del text produït a l'aula.</li> <li>- Cura en la presentació de les produccions escrites en qualsevol suport.</li> </ul>                                                                                    |
|  | Alfabetització informacional | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicació d'estratègies bàsiques per a la recerca guiada d'informació senzilla en fonts documentals variades i amb diferents suports i formats, reconeixent l'autoria.</li> <li>- Aplicació d'estratègies bàsiques per comparar informació de diferents fonts, reelaborar-la i comunicar-la en situacions properes i amb acompanyament.</li> <li>- Utilització de la biblioteca i dels recursos digitals de l'aula i del centre, amb guiatge, per dur a terme treballs d'investigació.</li> </ul> |

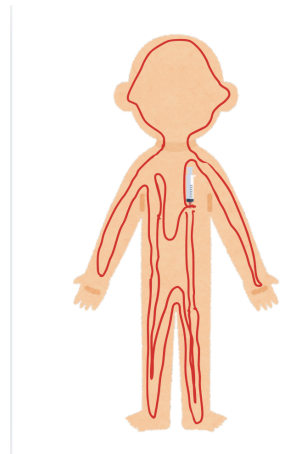
## 5. Activitats

| Tipus d'activitats | Títol de l'activitat                             | Descripció de l'activitat                                                                                                                                                                                                                                                                              | Materials i recursos                                                                                  | Durada                         |
|--------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Inicials           | El pont dels coneixements                        | En aquesta primera activitat veiem els coneixements previs dels alumnes, després de respondre la primera part de la fitxa, visualitzem el video de l'activitat 2 i després responem a la segona part de la fitxa.<br><a href="https://canva.link/ni99eogejzqp39">https://canva.link/ni99eogejzqp39</a> | Fitxa i llapis<br> | 1h 30min.<br>1 sessió i mitja. |
|                    | Visualitzem el video introductori                | Entre la primera i la segona part de la fitxa de la fase 1, visualitzarem aquest video sobre la sang, on apareixen els principals conceptes com a introducció al tema.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pEfd40QWQUQ">https://www.youtube.com/watch?v=pEfd40QWQUQ</a>                        | Video i projector.                                                                                    | 30 min.<br>Mitja sessió.       |
|                    | Visualitzem i intentem trobar els conceptes clau | En aquesta activitat veurem sang amb el microscopi, dibuixarem el que hem vist i farem una primera hipòtesis del que pensem que estem veient. Tenint en compte el que ens han explicat en el                                                                                                           | Microscopi, llapis, paper.                                                                            | 1 hora.<br>1 sessió.           |

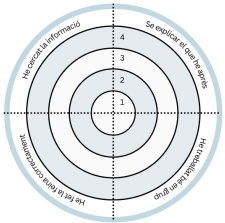
|                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                      |
|-----------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------|
|                 |                   | video de l'anterior activitat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                      |
|                 | Som investigadors | En aquesta activitat, els alumnes tindran una tablet per parella amb un document on hi haurà una acotada selecció de webs amb informació sobre la sang per tal que la consultin i puguin prendre nota del que creguin rellevant per donar resposta a la pregunta inicial. Cercarem a webs tant en català com en anglès. A més, hauran d'intentar trobar resposta a les hipòtesis que han realitzat en l'anterior activitat, és a dir, buscaran imatges semblants al que ells han vist per tal de confirmar o rebutjar les hipòtesis. | Tablets, paper i llapis.                               | 1 hora.<br>1 sessió. |
| Desenvolupament | Dona sang         | En aquesta activitat el que fem és portar una història, en la qual som metges d'un hospital i ens entra una persona molt ferida que ha perdut molta sang i en necessita, i preguntem als alumnes: d'on la traiem? Necessitem una en concret o qualsevol serveix? Perquè és tan important?<br><br>Després, podem visualitzar aquest video perquè ho entenguin millor.                                                                                                                                                                 | Història que els col·loqui com a metges.<br><br>Video. | 1 hora.<br>1 sessió. |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                      |
|--|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
|  |              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dvBmLIeVe9s">https://www.youtube.com/watch?v=dvBmLIeVe9s</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                      |                      |
|  | Interactuem  | En aquesta activitat aniran a l'objecte interactiu, que en aquest cas és una elaboració que he creat a Genially, en la qual veiem una primera part amb informació, tant escrita com oral i visual, després un memory i un quizz, i per últim, un repàs del que hem vist.                                                                                                                                                                                                                                     | Genially “Què hi ha a la nostra sang?”               | 1 hora.<br>1 sessió. |
|  | Experimentem | Agafarem per grups de 4 una ampolla i l'omplirem d'aigua, boletes vermelles de plastilina (glòbuls vermells) i també afegirem arròs (glòbuls blancs), ho barrejarem i veurem que passa. A continuació, deixarem que tot deixi de moure's i afegirem colorant vermell (hemoglobina), i tornarem a barrejar. Amb això, el que intentem simular és la sang, tot el que transporta i veure que és el que realment fa que la sang sigui vermella. A més, ens servirà per elaborar la nostra maqueta més endavant. | Ampolla, aigua, colorant vermell, plastilina, arròs. | 1 hora.<br>1 sessió. |
|  | Representem  | Anirem al pati i dibuixarem al terra la silueta del                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Guix, pati, peto o algun                             | 30 minuts.           |

|         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                    |
|---------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|         |                            | cos d'un de nosaltres, seguidament ens repartirem per dins la silueta representant la sang en moviment, alguns de blanc representant les defenses (glòbuls blancs) i altres de vermell representant l'aportació d'oxigen (glòbuls vermells). El moviment serà seguint un recorregut de venes que dibuixarem dins la silueta. També hi haurà alumnes que facin de virus i vagin a atacar els glòbuls blancs mentre ells defensen, i la mestra farà de cor marcant les pulsacions del cor aplaudint. Durant aquesta activitat ens expressarem en anglès. | element que distingeixi les funcions.                                   | Mitja sessió.                      |
| Síntesi | Tenim la clau              | En una cartolina escriurem la clau de perquè la sang és vermella, entre tots elaborarem una frase que ho expliqui, en el mateix mural estarà en català i en anglès, i tindrà un dibuix que ho representi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cartolina, colors, llapis.                                              | 1 h i 30 min.<br>1 sessió i mitja. |
|         | Elaborem la nostra maqueta | La maqueta que elaboraran tindrà dues variants: la primera serà una cartolina gran amb la silueta d'un nen dibuixada, on està el cor anirà la xeringa, que mica a mica al ritme dels batecs anirà distribuint la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cartolina, xeringa, líquid amb elements de l'activitat "Experimentem" i | 3 hores.<br>3 sessions.            |

|               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                         |                         |
|---------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|               |                       | <p>sang (líquid de l'activitat "Experimentem" per totes les venes que estaran formades per canyes de beure. I, la segona, tindrà a la cartolina un cor dibuixat i les venes seran fils que aniran per tot el cos, del cor podran sortir boletes vermelles (com les de fer polseres) que s'aniran movent per tot el cos.</p> <p>Els elements que representem hauran d'estar escrits en català i en anglès.</p> | <p>canyes de beure.<br/>Fil, boles de polseres.</p>  |                         |
| Transferència | Presentem el projecte | Presentem tot el projecte a les famílies que vindran a l'aula a veure'l.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Material realitzat i treballat durant tot el projecte.                                                                                  | 2 hores.<br>2 sessions. |
|               | Ens autoavaluem       | <p>De manera individual, els alumnes completaran la seva fitxa d'autoavaluació. Per tal que tots ho entenguin i ho puguin completar correctament, la mestra ho llegeix en veu alta i va oferint les directrius de cada pas a seguir.</p> <p><a href="https://canva.link/17rre6owozqfhcp">https://canva.link/17rre6owozqfhcp</a></p>                                                                           | Fitxa d'autoavaluació, llapis.                                                                                                          | 1 hora.<br>1 sessió.    |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <div><p><b>Com ho he fet?</b></p><p>Llegeix els criteris i pinta segons com creguis que has treballat.</p><p>1= Necessita millorar   2 = En procés   3 = Adequado   4 = Excelente</p><p><b>Reflexió personal:</b></p><div><div>Què és el que més m'ha agradat?</div><div>Què vull millorar?</div><div>Què és el que menys m'ha agradat?</div></div></div> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **6. Orientacions metodològiques**

El projecte està basat en una qüestió que els ha sorgit als alumnes: “Per què la sang és vermella?”, a partir de voler respondre aquesta pregunta és quan ens plantegem aquestes activitats.

Es tracta d’una metodologia en la qual l’alumne és el centre del procés d’aprenentatge, participa activament i realitza un seguiment del seu aprenentatge. A més, els nens i nenes elaboren ells mateixos materials amb els coneixements que adquireixen (moviment maker) i aprenen utilitzant tecnologies digitals preparades per a treballar els continguts que volem.

El moviment maker en aquest projecte el trobem a l’hora d’elaborar la maqueta, on després d’haver representat la circulació i la composició de la sang amb diferents activitats, ho han de projectar ells elaborant una maqueta que representi el que hem après.

El Genially s’incorpora per tal d’aprendre de manera molt més completa i interactiva.

Com a organització de l’aula, trobarem diferents maneres de distribuir-nos segons l’activitat que duem a terme, hi ha activitats que realitzem com a grup-classe, d’altres en petit grup, algunes en parelles i certs processos els hem de realitzar de manera individual.

Per últim, a nivell de tipologies d’activitats, trobem diferents recursos i eines que ens permeten proporcionar alternatives i diferents composicions per tal d’involucrar a tots els alumnes oferint igualtat d’oportunitats a tots.

## **7. Avaluació i evidències**

Es tracta d'una avaluació continuada, on durant tot el projecte es realitza un seguiment del procés d'aprenentatge dels alumnes. Durant aquesta avaluació continuada, es realitza una observació constant, es convida a participar a l'infant en totes les activitats com a centre del seu aprenentatge, i es fa un seguiment del seu progrés, tant el mestre com ells mateixos amb les evidències que realitzen i, finalment, amb l'autoavaluació.

## **8. Adaptacions per atenció a la diversitat**

Per tal d'oferir una igualtat d'oportunitats a tots els alumnes, els elements que han d'elaborar es podran realitzar tant de manera escrita com gràfica (dibuixant), per tal que tant l'alumne amb un nivell més endarrerit com l'alumna estrangera, puguin realitzar-ho i expressar els seus coneixements adquirits.

En les activitats que no són en anglès s'intentarà afegir una traducció per tal que tothom ho pugui entendre. A més, totes les activitats seran explicades de manera oral i tindran, en la mesura del possible, imatges d'exemples per tal que tothom pugui comprendre el que ha de dur a terme.

## 9. Objecte interactiu

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom de l'objecte</b>                                 | Què hi ha a la nostra sang?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Descripció</b>                                       | <p>Es tracta d'una creació elaborada amb l'aplicació Genially, la qual treballa la informació que volem ensenyar en diferents formats.</p> <p>En primer lloc, trobem una gota de sang amb tota la informació dels elements que la componen, i un vídeo que ens explica la sang i les característiques que necessitem saber d'aquesta.</p> <p>Seguidament, trobem dues activitats, en primer lloc un memory, i en segon lloc un quizz on hem de triar la resposta correcta.</p> <p>I, per últim, trobem un repàs dels continguts treballats.</p> |
| <b>Objectiu o objectius</b>                             | <p>Aprendre a utilitzar eines digitals amb responsabilitat i seguretat.</p> <p>Adquirir els aprenentatges del projecte de manera interactiva i autònoma.</p> <p>Descobrir diferents metodologies d'aprenentatge i així conèixer millor el propi procés d'aprenentatge.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Moment d'integració a la situació d'aprenentatge</b> | L'objecte s'integrarà durant les activitats de desenvolupament, després d'haver exposat els coneixements previs, durant el procés d'adquisició de nous coneixements. Per tal de poder realitzar posteriorment una elaboració pròpia amb els coneixements previs i els adquirits recentment.                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientacions metodològiques pel seu ús a l'aula</b> | <p>L'objecte interactiu el podem utilitzar o bé de manera individual o en grups petits (amb tablets) o bé com a grup-classe.</p> <p>En aquest cas, s'utilitzarà de manera individual per tal que cada alumne pugui aprendre al seu ritme i experimentar per si mateix provant, utilitzant el mètode assaig-error.</p> <p>Abans d'utilitzar l'objecte interactiu, convé introduir el tema que treballa per tal d'orientar una mica l'activitat i explicar el funcionament de l'eina digital, en aquest cas, explicarem quins elements interactius hem de prémer per passar de pàgina o per descobrir noves informacions.</p> |
| <b>Enllaç a l'objecte</b>                              | <p><a href="https://view.genially.com/69e6d1159325da18c5692e66">https://view.genially.com/69e6d1159325da18c5692e66</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## **10. Autoavaluació**

Un cop finalitzat el treball, puc dir que estic satisfeta amb la situació d'aprenentatge creada, ja que tal com em va dir la Mariona triar un tema, en aquest cas una qüestió, que havia sorgit a l'aula amb els nens en el meu dia a dia, m'ha ajudat a fer-ho tot amb un context que conec i sent realista del que es pot fer i el que no. Estic molt contenta, ja que és un projecte que jo duria a l'aula per treballar amb els alumnes i respondre la seva pregunta, passant per diferents fases d'aprenentatge. A més, penso que he creat activitats molt dinàmiques i on ells mateixos han d'elaborar o representar aspectes, fet que ajuda a un aprenentatge més integral.

He pogut aprendre molt creant l'objecte interactiu i m'ha fet reflexionar per no afegir un objecte que simplement fos interactiu però que no aportés res, ja que de vegades afegim eines que poden ajudar-nos molt però les incorporem de manera incorrecta, i això és el que he intentat treballar perquè no passés.

Per últim, trobo que el procés tot i que ha estat difícil, m'ha aportat molts aprenentatges i m'ha fet replantejar moltes activitats per ajustar-les a tots els alumnes, això ho valoro molt, ja que és un dels aspectes més complicats del dia a dia a les aules i trobo que li he prestat l'atenció que requeria.

## 11. Bibliografia

Departament d'educació. (2022). *Curriculum d'educació primària. Coneixement del medi natural, social i cultural*. Generalitat de Catalunya.

Departament d'educació. (2022). *Curriculum d'educació primària. Llengua Catalana i Literatura*. Generalitat de Catalunya.

Departament d'educació. (2022). *Curriculum d'educació primària. Llengua Estrangera*. Generalitat de Catalunya.

Érase una vez. (2021). *La sangre, el sistema circulatorio - El cuerpo humano*. Youtube.

Happy Learning. (2018). *El cáncer y la importancia de donar. | Aprende con Dani*. Youtube.

Sempere, M. (2026). *Que hi ha a la nostra sang?*. Genially. <https://view.genially.com/69e6d1159325da18c5692e66>