



### Introducción

En este curso 2012-2013 se han implantado por primera vez los proyectos de Aprendizaje Servicio en el marco del Prácticum IV (PIV) para estudiantes de cuarto año del Grado de Educación Infantil de la facultad de Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona.  
 La estructura de este prácticum, de 12 créditos ECTS, implica 18 horas de seminarios y tutorías, 210h. de estadía en una aula de infantil con alumnos de 0-3 o 3-6 años, y 72 h. de trabajo autónomo.

Los proyectos APS que se han llevado a cabo para elaborar o mejorar espacios, materiales, metodologías o conocimiento en los colegios. Algunos se han centrado en: mejoras de los patios, ambientes de aprendizaje, cancioneros, huertos urbanos, rincones de aprendizaje, mejora de la psicomotricidad en toda la educación infantil, uso de nuevas tecnologías, reciclaje y las emociones en toda la etapa infantil.

### Mequè Edo y Sílvia Blanch

Universitat Autònoma de Barcelona

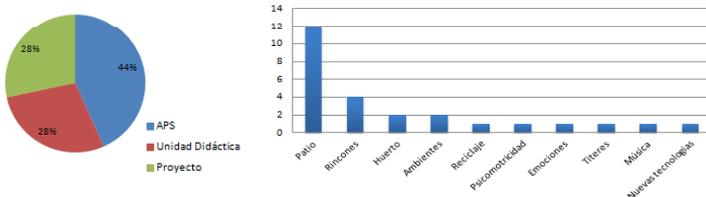
[Meque.Edo@uab.cat](mailto:Meque.Edo@uab.cat), [Silvia.Blanch@uab.cat](mailto:Silvia.Blanch@uab.cat)

### Los objetivos del Prácticum IV

- Conocer la realidad educativa de una escuela de infantil y primaria
- Ubicar un proyecto de innovación en los planteamientos institucionales de la escuela
- Diseñar y llevar a cabo un proyecto educativo en la escuela y/o el aula

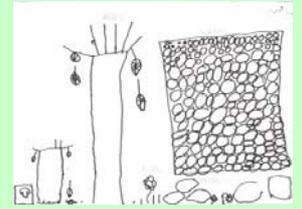
Los estudiantes pueden elegir llevar a cabo un proyecto educativo enmarcado en: un área curricular específica, una parte de un proyecto que se esté llevando a cabo en el centro o realizar un APS. Este año se han hecho 60 proyectos: 17 unidades de programación vinculadas a una área, 17 proyectos de centro y 26 APS. La decisión de por cuál optar es conjunta entre estudiantes, tutor y maestros.

Tipos de proyectos APS



### Ejemplo de APS. Análisis y propuesta

Tres alumnas de cuarto curso han realizado su último prácticum, centrado en un APS en la escuela pública Can Montllor (Terrassa). Se ubican cada una en un grupo (4 y 5 años) y realizan un análisis de la realidad educativa del centro y de su entorno. Detectan posibles necesidades y a través del dialogo y discusión con el equipo docente deciden **realizar alguna mejora en el patio de la escuela pero involucrando a los alumnos de infantil en el proceso de decisión y ejecución** de la mejora. Redactan una propuesta de proyecto y la justifican teóricamente.



Ahora en el patio hay: árbol, flor, piedra, arena

### ¿Qué nos gustaría que hubiera en nuestro patio?

Pregunta que guía el dialogo con los alumnos para llegar a un acuerdo

#### Los objetivos que se plantean las alumnas en este APS:

1. Ampliar la zona de juego simbólico del exterior, creando un ambiente que lo propicie.
2. Hacer partícipes a los niños de todo el proceso de elección y ejecución. Aprovechar la situación para diseñar y aplicar situaciones de enseñanza y aprendizaje curricular.
3. Diseñar la forma, calcular materiales, presupuestos y temporización de la ejecución.
4. Tomar decisiones sobre la marcha, adaptándose a los imprevistos y teniendo en cuenta toda la escuela (equipo directivo, maestras, niños...)

Por consenso se decide realizar **una cabaña inspirada en los tipis** para cada grupo de 5 años y una cocina con el grupo de 4. Las futuras maestras avanzan a dos niveles:

- 1) Por un lado se enfrentan a cálculos, estudios y contactos para que las cabañas y la cocina lleguen a ser físicamente una realidad.



### ¿Qué nos preguntamos sobre esto?

- 2) Por otro lado van realizando sesiones de enseñanza y aprendizaje con los alumnos de infantil des de distintas áreas. Los niños se preguntan ¿Quiénes son y donde viven los nativos/indios americanos? ¿Cómo eran sus casas? ¿Qué comían? ¿Les gusta bailar? ¿Cómo es su música?



- ¿Qué forma tiene nuestra la cabaña? ¿Qué es un hexágono? ¿Qué otras figuras se parecen?
- ¿La cabaña entera tiene forma de...? ¿Hay distintas pirámides?



### Evaluación y Celebración

Las familias fueron conociendo el proyecto a medida que avanzaba, algunos padres ayudaron en la fase de construcción y todo el mundo participó en la gran fiesta de inauguración, con merienda y bailes.



Los niños, el claustro y las familias les agradecieron su trabajo y las alumnas, emocionadas, agradecieron la oportunidad que les había brindado este prácticum con APS, tan especial.

### Conclusiones

Se consiguieron todos los objetivos planteados, los generales del Prácticum IV y los específicos del APS que las alumnas redactaron. El patio se ha transformado con las aportaciones de dos nuevas zonas de juego. Los niños de este centro ahora tienen dos cabañas donde pueden entrar, esconderse, imaginar, imitar, guardar secretos y también una cocina para ponerse en la piel de cocineros y guisar con pasión. Pero las futuras maestras aprovechan esta situación para enseñar también nuevos conocimientos curriculares. Los niños de 4 y 5 años escriben palabras y textos, dibujan su patio, imaginan y representan la cabaña que les gustaría, conocen características de los nativos americanos, los ubican en mapas, cantan y bailan sus músicas, estudian la forma de su cabaña y profundizan en el conocimiento de formas geométricas en un contexto de funcionalidad; así como, aspectos de medidas de longitud necesarios para ubicar a qué altura debían construir su cocina, etc. Por todo ello podemos concluir que las futuras maestras han analizado una realidad, han detectado necesidades, han propuesto y diseñado novedades, se han responsabilizado de cálculos, estudios, compras y construcción de los "deseos" de los alumnos y todo ello sin renunciar a realizar variadas, ricas y contextualizadas tareas docentes con los alumnos de sus aulas.



### Agradecimientos

Muy conscientes que una gran parte del éxito del APS reside en el trato de quién te recibe, damos infinitas gracias al equipo de L'Escola Can Montllor porque nos ha brindado la mejor calidez, entusiasmo, vinculación, facilidades, tranquilidad y acompañamiento jamás imaginados. Estamos con vosotros! Y a tres, ya maestras, Eva Guillemot, Núria Anglada y Núria Quirante. Gràcies!



Espacio reservado para clasificación por el comité de selección: NO USAR