

EL PATIO DE LOS DESEOS

Un proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS)

Mequè Edo Basté

Doctora en Didáctica de las Matemáticas
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

Silvia Blanch Gelabert

Doctora en Psicología de la Educación
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

Marzo 2016

Abstract

Este artículo presenta una experiencia de compromiso social educativo (CSE) en el parvulario, concretamente un proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) desarrollado por futuras maestras del Grado de Educación Infantil de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). El ApS supone un enfoque educativo donde se valora explícitamente la cultura de la implicación social y de la capacitación profesional, tratando a los futuros docentes como agentes de cambio social. Por ello, en la Facultad de Educación de la UAB entendimos que el Prácticum IV, el último proceso formativo inicial de los futuros docentes, sería el contexto más oportuno para introducir el ApS. Esta experiencia incluye un ejemplo detallado del proceso para llevar a cabo un Aps centrado en la remodelación del patio de una escuela, aprovechando el proyecto para profundizar en contenidos matemáticos como las longitudes o las formas piramidales.

1. DE LA CULTURA DEL INDIVIDUALISMO A LA DE LA IMPLICACIÓN GRUPAL MEDIANTE EL ENFOQUE EDUCATIVO DEL COMPROMISO SOCIAL

En una época donde prevalece la cultura del individualismo, el enfoque educativo del *engagement* o Compromiso Social Educativo (CSE) nace de la necesidad de un colectivo de darse apoyo mutuo utilizando los recursos existentes, que a menudo son las propias personas que conviven en la comunidad (Martínez, 2008).

Cada vez son más frecuentes las quejas del profesorado respecto a la poca implicación social demostrada por los alumnos universitarios a los que les corresponde en un futuro ser los profesionales de la educación. En otro nivel, también se reiteran los comentarios críticos sobre la poca funcionalidad social de la institución universitaria pública, en unos tiempos en que quizás es más necesario demostrar el retorno social de la universidad a la sociedad. Todo ello nos sitúa en el debate pedagógico e ideológico de cómo reforzar la ética de la responsabilidad social a diferentes niveles en la organización universitaria.

Actualmente existen redes a escala regional e internacional relacionadas con el fomento de la responsabilidad social de las universidades hacia la sociedad. Pero, como indica Tapia (2006, 2009), se entiende como un concepto actualizado que va más allá del voluntariado y del compromiso social universitario, porque supone justamente enfatizar en las potencialidades formativas de la participación comunitaria de los estudiantes y en la necesidad de estrechar los vínculos entre el proyecto de CSE y la búsqueda de la excelencia académica. En este sentido, el Aprendizaje-Servicio (ApS) es una estrategia que puede ayudar a representar de manera

práctica esas voluntades de incremento de la implicación social de los estudiantes y también el de la propia institución universitaria.

El ApS es un enfoque educativo institucionalizado y reconocido desde hace ya décadas en prácticamente todo el mundo. Aunque se inscriben en el conjunto de las actividades con intencionalidades solidarias u orientadas a la intervención comunitaria, las experiencias de Aprendizaje-Servicio son aquellas que responden simultáneamente a objetivos de intervención comunitaria y de aprendizaje curricular contextualizado. Este es uno de los aspectos clave que lo diferencian del mero voluntariado, que supone experiencias pero no un reconocimiento académico donde los aprendizajes están necesariamente relacionados con las competencias de unas asignaturas concretas.

Nieves Tapia, directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Argentina), se refiere al ApS como una metodología de enseñanza-aprendizaje mediante la cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad (2009). El propio Ministerio de Educación de Argentina, uno de los países donde el ApS tiene una mayor implantación, lo define como «un servicio solidario desarrollado por los estudiantes, destinado a atender necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad, planificado institucionalmente en forma integrada con el currículo, en función de los aprendizajes de los estudiantes» (Tapia, 2009, pág. 68). Se trata con ello de sostener simultáneamente dos intencionalidades:

1. La **intencionalidad pedagógica**, mejorando la calidad de los aprendizajes en tanto se articula teoría y práctica.
2. La **intencionalidad solidaria** de ofrecer una respuesta participativa a una necesidad social.

Para desarrollar un proyecto de ApS se deben tener en cuenta tres aspectos clave (Martínez, 2008):

1. La actividad solidaria o servicio debe ser claramente representada en una aportación eficaz a la comunidad, en este caso a la escuela.
2. El proceso debe poner a los estudiantes como actores principales, desde la detección y definición del servicio a la comunidad, hasta el proceso de concreción del servicio y en la propia evaluación.
3. El proyecto debe articularse intencionalmente y con rigor a los objetivos y contenidos de aprendizaje, de forma que el compromiso social no debe devaluar el rigor académico.

2. EL PRÁCTICUM IV DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA (UAB)

El Grado de Educación Infantil (GEI) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UAB ha apostado por ofrecer a los estudiantes un Prácticum en cada curso del Grado. Cada año, los alumnos tienen la oportunidad de observar escuelas distintas, maestros diversos y poner en práctica lo aprendido en la universidad (Edo, Blanch, Armengol, 2015).

Los alumnos de cuarto, con la experiencia de los tres Prácticum anteriores, cursan el Prácticum IV (PIV), de 12 créditos, que supone 210 h en la escuela. El objetivo de esta asignatura es que los estudiantes pongan en funcionamiento los conocimientos que han ido adquiriendo durante el Grado. Se les motiva a observar las necesidades de la escuela y a proponer un proyecto educativo de una de las siguientes modalidades:

- Proyecto de intervención didáctica.
- Proyecto de centro.
- Proyecto de Aprendizaje-Servicio (desde el curso 2012-2013, con gran acogida por escuelas, alumnos y profesores).

Actualmente el 70% de profesores tutores de la UAB han acompañado a sus alumnos en proyectos ApS.

Los objetivos del Prácticum IV son tres:

1. Conocer la realidad educativa de una escuela infantil o parvulario.
2. Ubicar un proyecto de innovación en los planteamientos institucionales de la escuela.
3. Diseñar y llevar a cabo un proyecto educativo en la escuela y/o el aula.

Hasta el momento, escuelas de Barcelona, del Vallès Oriental, del Occidental y del Maresme han participado en proyectos ApS organizados por nuestro alumnado de cuarto. Estos proyectos se han llevado a cabo para elaborar o mejorar espacios, materiales, metodologías o conocimientos. Algunos ApS se han centrado en patios, ambientes de aprendizaje, cancioneros, huertos urbanos, rincones de aprendizaje, mejora de la psicomotricidad en toda la Educación Infantil, uso de nuevas tecnologías, reciclaje y las emociones en toda la etapa (Edo y Blanch, 2015).

Con nuestra aún corta experiencia hemos podido comprobar que realizando proyectos ApS en las escuelas el alumnado supera retos muy exigentes que le llevan a desarrollar una competencia profesional con mayor implicación social (Blanch, Edo, Comes, 2013; Comes *et al.*, 2013; Edo y Blanch, 2015). Por ello, nos propusimos profundizar en este enfoque e iniciar una línea de investigación a partir de la propia experiencia en nuestra universidad, y en colaboración con otras universidades, para mejorar los Prácticum en la formación del profesorado a través del proyecto financiado ARMIF2 (otorgado por la Agència de Gestió d'Ajust Universitaris i de Recerca, AGAUR, 2014). Así, hemos implementado un instrumento de evaluación de la competencia profesional que hace especial hincapié en las capacidades vinculadas al compromiso social. Los resultados preliminares demuestran que, de acuerdo con los tutores y maestros que los han guiado, los alumnos que desarrollan este tipo de proyectos CSE expresan un mayor fomento de sus competencias personales y prosociales, más que los compañeros que han trabajado con otro tipo de proyectos (unidades didácticas, por ejemplo).

2.1. Cómo realizar un proyecto con ApS

Cualquier centro o escuela de Educación Infantil puede desarrollar un proyecto de compromiso social educativo con los alumnos y otros agentes de la comunidad, como estudiantes en prácticas (Puig, Batlle, Bosch, Palos, 2007). A modo de orientación, y basándonos en aportaciones que han hecho autores como Puig (2010, 2015), y según nuestra experiencia, seguidamente mostramos el esquema general del proceso de realización del proyecto con ApS y sus procesos básicos:

- **Conocer el enfoque de Aprendizaje-Servicio.** Implica que se comparta entre profesores y estudiantes lo que supone un proyecto de ApS y las claves para llevarlo a cabo con éxito en el contexto educativo concreto en el que se inscribe. Es preciso imprimir rigor y un seguimiento muy atento al proceso de trabajo, porque el servicio a la comunidad es la finalidad, pero la excelencia académica es el instrumento. Es preciso pactar los objetivos de aprendizaje, en los que se incluyen los relativos a actitudes prosociales que a menudo no figuran en las guías docentes de las asignaturas de la universidad y, en cambio, son muy importantes en el desarrollo de la profesión docente: implicación, actitud proactiva, capacidad de resolución de problemas... Asimismo, es preciso pactar cómo realizar la reflexión durante el proceso formativo y, finalmente, cómo se evaluará la experiencia en su conjunto.
- **Detectar las necesidades del centro.** En primer lugar, hay que realizar un análisis de la realidad educativa de la escuela y su contexto. A través de esta mirada crítica y constructiva de la realidad escolar se van detectando necesidades de la comunidad donde se prevé aplicar el servicio mediante una mirada atenta de la organización, en este caso de la escuela, donde se va a realizar el Prácticum. Estas necesidades

observadas se comentan y comparten con la dirección del centro, maestros y el tutor de la universidad, llegando por consenso de las partes para focalizar en un tema concreto. Ello obliga a los estudiantes a cambiar su punto de vista, su actitud. Esta debe ser inexorablemente crítica, pero a la vez proactiva. Deben creer que pueden hacer algo por esa comunidad e implicarse en ella como agentes de cambio y no sólo como alumnos que van a usar la escuela para realizar una estancia y una tarea dirigida para cubrir satisfactoriamente su aprendizaje y currículo académico. Para la definición del servicio también será necesario que, tanto el tutor del Prácticum, por parte de la universidad, como desde el centro escolar, colaboren en la escucha atenta de las propuestas de los estudiantes y en un proceso reflexivo y no impositivo del servicio a llevar a cabo, así como de la planificación básica de su ejecución.

- **Justificación del proyecto ApS.** Una vez concretado su foco de atención empiezan a desarrollar una propuesta de proyecto de innovación adecuado, justificando y argumentando su validez en dicho entorno.
- **Diseño.** A continuación se centran en la conceptualización y diseño del proyecto, que contiene un marco teórico, los objetivos generales y específicos, así como los criterios metodológicos de organización y gestión del proyecto. En el proceso de concreción y desarrollo del servicio, ya definido y acordado con el centro escolar, los estudiantes deben implementar la metodología más oportuna para poder realizar una experiencia lo más rica posible en aprendizajes según los objetivos y contenidos de su currículo. Por ello, en el contexto del Prácticum IV de Educación Infantil el desarrollo del servicio debía hacerse mediante un proyecto globalizador donde los propios alumnos de Infantil colaborarían en su definición y ejecución, además de implicar a las familias y al conjunto de la comunidad educativa. En esta fase los estudiantes ponen a prueba sus habilidades de gestión del tiempo, iniciativa, improvisación, resolución de problemas y, sobre todo, creatividad, constancia y compromiso. Durante el proceso de ejecución del servicio, el proceso de evaluación formativa se desarrolla en las sesiones de tutorías previstas en la propia universidad y una o dos visitas de la tutora de la universidad al centro de prácticas. Deben hacer también un cronograma detallado (aunque flexible durante la ejecución) y, a menudo, un cálculo de presupuesto. Si el proyecto requiere presupuesto habrá que buscar la manera de financiarlo, ya sea con dinero de la escuela, apoyo de agentes de la comunidad o, por ejemplo, recaudación a través de la venta de meriendas al salir de la escuela.
- **Implementación.** Se va implementando la propuesta, readaptando el proyecto a la realidad y ajustando la propia acción a los imprevistos. Esta fase se comparte de una forma muy viva con los educadores del centro y el tutor de la universidad, reflexionando y evaluando su propia acción y la marcha general del proyecto. Finalizan el proyecto realizando una valoración del mismo centrada en una reflexión sobre lo que les ha aportado el Prácticum IV (a partir de una selección de evidencias que muestren sus aprendizajes). Por último, presentan una memoria escrita y preparan un audiovisual de 10 m en el que se refleja el antes y el después de su paso por la escuela. Tanto en el escrito como en el audiovisual no se pide una descripción de lo sucedido, sino una presentación breve del proceso junto con un análisis del mismo focalizado en «qué he aprendido» y «cómo lo evidencio» de manera argumentada.
- **Reconocimiento.** El proyecto ApS incluye un apartado de celebración donde la comunidad educativa, maestros, alumnos y sus familias, además de otros agentes implicados, reconocen de alguna manera la aportación de mejora que se ha hecho en la escuela. A menudo se hace una fiesta con toda la comunidad o los propios alumnos y maestros elaboran una canción de agradecimiento a los alumnos que han liderado el proyecto.

A continuación presentamos una experiencia documentada de un ApS para que pueda ser de utilidad como ejemplo del proceso seguido y de qué manera se ha desarrollado el proyecto para hacer un servicio y, a su vez, potenciar el aprendizaje de alumnos de la universidad, pero también de los niños en la escuela.

3. EL PATIO DE LOS DESEOS

Núria A., Núria Q. y Eva G. son tres estudiantes que, después de casi cuatro años de estudios superiores, cursaron el último Prácticum del Grado de Educación Infantil en la E.P. Can Montllor de Terrassa. De las opciones ofrecidas por la universidad eligieron realizar un ApS. Una vez ubicadas en su grupo de referencia (Eva G. 4 años; Núria A. 5 años; Núria Q. 5 años) se centraron en el análisis de la realidad educativa del centro y de su entorno. Estudiaron la historia de la escuela, los elementos de identidad de su estilo pedagógico, la organización y gestión interna, la relación con las familias, el entorno, etc. Mientras detectaban posibles necesidades, y gracias al diálogo con el equipo docente, decidieron centrarse en realizar alguna mejora en el patio de la escuela. Redactaron una propuesta de proyecto y la justificaron teóricamente con aportaciones como:

Un gran espacio vacío provoca comportamientos de agitación, repetitivos, cansados. En cambio, un espacio articulado y variado invita a comportamientos inteligentes: exploraciones, descubrimientos, intenciones, encuentros, colaboraciones, iniciativas, proyectos, construcciones... (Penny Ritscher, 2002; Jornadas sobre el Espacio a la Educación Infantil).

El espacio exterior es una de las cartas de presentación de un centro, de su proyecto educativo real, el que se vive en la escuela. Los espacios y los recursos que se ofrecen son un espejo donde se reflejan la filosofía, los valores, las concepciones sobre el enseñar y el aprender del centro.

Las tres alumnas conceptualizaron y estudiaron el patio escolar como un espacio educativo, y se documentaron ampliamente para justificar y argumentar la necesidad y el valor de sus aportaciones:

- Cuáles serían las funciones principales que debería proporcionar a los alumnos.
- Cuál podría ser el papel del adulto en este espacio.
- Tipología de juegos y actividades.
- Normativa vigente.
- Seguridad.
- Conocer experiencias de otros centros.
- ...

Pero Eva, Núria A. y Núria Q. también deseaban realizar alguna intervención didáctica con los alumnos de su aula. Temían que el proyecto fuera demasiado global y perder su última oportunidad de trabajar algunos contenidos concretos con los niños. En ese momento, en un equipo formado por las maestras del centro, la tutora de la universidad y ellas mismas, acordaron que los niños y niñas de 4 y 5 años debían participar plenamente en las decisiones y en el proceso de mejora.



Las futuras maestras iniciaron una serie de conversaciones con sus grupos centradas en:

- ¿Qué hay en nuestro patio?
- ¿Lo dibujamos?
- Salimos fuera, lo comprobamos y lo completamos.
- ¿Qué nos gustaría que hubiera?

Se barajaron varias ideas; se vieron imágenes de patios con elementos atractivos. La decisión final fue consensuada y se registraron los acuerdos para tener memoria de ellos y compartirlos con las familias.

- El grupo de 4 años quería una cocina con cacharros para jugar.
- El grupo de 5 años quería cabañas (tipis).

Una vez tomada la decisión, el proyecto siguió concretándose también por escrito.

- **Objetivos generales:**
 - Incluir más elementos en el patio, que sigan la línea estética de la escuela, realizados con materiales naturales y neutros que abran nuevas posibilidades de juego a los niños.
 - Ampliar la zona de juego simbólico creando un ambiente que lo propicie.
 - Hacer partícipes a los niños de todo el proceso, ya que serán los protagonistas principales y los principales usuarios de las nuevas zonas del patio.
- **Objetivos específicos con los niños:**
 - Decidir qué se hará en el patio según sus intereses, pero de forma realista.
 - Conocer el origen del tipo de cabaña a realizar. ¿Qué son los tipis? ¿Quién vive en ellos? ¿En qué país están?
 - Ampliar los conocimientos sobre figuras geométricas. Presentación del hexágono y de la pirámide, ya que son figuras importantes para realizar el tipi.
 - Escuchar y bailar algunas músicas típicas de los nativos americanos.
- **Objetivos específicos para las tres alumnas del Prácticum:**
 - Crear una zona cubierta donde los niños puedan entrar, esconderse, imaginar, imitar, guardar secretos, jugar...
 - Hacer una cabaña en el patio de la escuela, un tipi para cada clase.
 - Diseñar la forma del tipi, calcular materiales, presupuestos y temporización de la ejecución.
 - Tomar decisiones adaptadas a los imprevistos y teniendo en cuenta toda la escuela (equipo directivo, maestras, niños...).

En este contexto las tres alumnas trabajaron a dos niveles:

1. Enfrentándose a cálculos, estudios y contactos para que las cabañas y la cocina se hicieran realidad.
2. Compartiendo conocimientos, dudas e investigaciones sobre el tema con los niños de sus aulas.

3.1. Actividades

- **Realización de dos tipis:**
 - ¿Qué forma tendrán?
 - La base puede ser hexagonal, pero ¿de qué tamaño?

- ¿Cómo se puede hacer un hexágono regular?
- Si se parte de un círculo, ¿la longitud del radio puede ser el tamaño de cada lado?
- ¿Qué altura debe tener cada cabaña?
- Tendrán forma de pirámide, pero ¿cuánto debe medir cada arista?
- ¿Dónde conseguir los materiales? (comparación de costes).
- ¿Cuánto van a costar?
- ¿Se necesita permiso del Ayuntamiento?
- ¿Podrá ayudar el conserje en la construcción?
- ¿Se puede pedir ayuda a algunos padres?
- ...



- Sesiones de trabajo con los niños:

- Visionado de imágenes y diálogo centrado en: ¿quiénes son y dónde viven los nativos/indios americanos? ¿Qué sabemos de ellos? Respuestas iniciales: llevan plumas en la cabeza; llevan poca ropa; tienen muchos collares. A continuación: ¿qué más queremos saber? ¿Cómo son sus casas? ¿Qué comen? ¿Les gusta bailar? ¿Cómo es su música?



- En la siguiente sesión se retomaron algunas de las preguntas ya formuladas: ¿dónde viven los nativos americanos? En esta escuela el mapa del mundo es una herramienta cultural muy presente; muchas familias provienen de otros países y es práctica habitual localizarlos en él e interesarse por las características y costumbres de sus habitantes.



- Participación en la construcción del círculo y el hexágono de la base de los tipis. Las futuras maestras argumentaron en sus memorias que en Educación Infantil es necesario «contextualizar los aprendizajes matemáticos en actividades auténticas y significativas para los alumnos» (Edo, 2005, pág.113), es decir, en situaciones que tienen interés y valor por sí mismas; en este contexto tiene sentido hacer explícitos y profundizar en los contenidos matemáticos que se emplean. También que «no hay que limitar ni jerarquizar los contenidos matemáticos de aprendizaje en una única secuencia» (Edo, 2004), ya que este aprendizaje se realiza en «espiral», de forma que los distintos conceptos y procedimientos se retoman y se profundiza en su comprensión a medida que avanza la escolarización.



- Situación real y vivencial que genera un contexto muy adecuado para seguir investigando sobre estas y otras formas planas.



- Se llevaron a cabo unas sesiones parecidas centradas en el concepto de pirámide. Se analizaron cómo son sus caras laterales y si existen distintos tipos de pirámides. Se construyeron con diversos materiales. Búsqueda de semejanzas y diferencias con otros cuerpos geométricos.



- Simultáneamente, ayudadas por familiares y el conserje, las tres futuras maestras siguieron con la construcción de las cabañas.



- Ya casi estaba todo listo para la inauguración. Los niños de 5 años prepararon coronas de indio para todos los invitados a la fiesta. Por su parte, los de 4 años se ocuparon de preparar la merienda. Se ensayaron canciones y danzas típicas de los nativos americanos y se convocó a toda la comunidad educativa para mostrar las novedades del patio y agradecer a las tres futuras maestras su paso e implicación por la E.P. Can Montllor.



4. CONCLUSIONES

Los proyectos de compromiso educativo, especialmente el ApS, favorecen el aprendizaje de competencias del currículo a la vez que se hace un servicio a la escuela. Los alumnos se muestran muy motivados y su implicación es máxima.

Este tipo de proyectos, donde todos los implicados ganan, pueden ser desarrollados por los propios niños, siempre y cuando no se deje de lado ninguna condición: un servicio a la escuela o comunidad sin perder de vista el aprendizaje ligado al currículo competencial de Infantil.

En la experiencia que acabamos de ver los niños guiaron el proyecto. A la vez que realizaban una mejora en el patio de su escuela aprendían significativamente, a través de su interés por los tipos americanos, contenidos matemáticos, sociales, musicales...

Por su parte, las alumnas de la universidad fueron capaces de desarrollar el ApS implicando a los alumnos en todo el proceso, así como a diversos agentes de la comunidad.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BLANCH, S.; EDO, M. y COMAS, P. (2013). Aprendizaje-Servicio (ApS) en el Prácticum IV del Grado de Educación Infantil. Un enfoque educativo que fomenta la implicación social del alumnado y completa su capacitación profesional. En: P.C. Muñoz Carril; M. Raposo-Rivas; M. González Sanmamed; M.E. Martínez-Figueroa; M. Zabalza-Cerdeiriña y A. Pérez-Abellás (eds.). *Un Prácticum para la formación integral de los estudiantes*. Santiago de Compostela: Andavira.
- EDO, M. (2005). Educación matemática versus instrucción matemática en Infantil. En: A.P. Pequito y A. Pinheiro (eds.). *Proceeding og the First International Congress on Learning in Childhood Education*. Págs. 125-137. Porto, Portugal: Gailivro. En: A. González y R. Montes (comp.) (2008). *El Aprendizaje-Servicio en la Educación Superior. Una mirada analítica de los protagonistas*. Buenos Aires: EUDEBA.
<http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/File/2015/anexo%20n4%20-%20Texto%20Educacion%20matematica.pdf>.
- EDO, M. y BLANCH, S. (2015). El Aprendizaje-Servicio, una innovación para mejorar la formación de futuros maestros. En: T. Ramiro-Sánchez y M.T. Ramiro-Sánchez (coord.). *Actas 3rd International Congress of Educational Sciences and Development*. San Sebastián: Asociación Española de Pedagogía.
- EDO, M.; BLANCH, S. y ARMENGOL, C. (2015). El Grado de Educación Infantil de la UAB, apostando por el Prácticum. En: *Portal de Revistas Electrónicas UAM. Tendencias Pedagógicas* (26). Págs. 109-130.
http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2015_26_08.pdf.
- EDO, M. y REVELLES, S. (2004). Situaciones matemáticas potencialmente significativas. En: M. Antón y B. Moll (eds.). *Manual de Educación Infantil. Orientaciones y Recursos (0-6 años)*. Págs. 103-179. Barcelona: Praxis.
- MARTÍNEZ, M. (2008). *Aprendizaje-Servicio y responsabilidad social de las universidades*. Barcelona: Octaedro.
- MARTÍNEZ, M. (2009). Aprendizaje-Servicio. Bases conceptuales y sentido formativo. En: M. Raposo; M.E. Martínez; J. Fernández; L. Lodeiro y A. Pérez (coords.). *Actas X Symposium Internacional el Prácticum y las prácticas en empresas en la formación universitaria*. Págs. 23-34. Poio: Galicia.
- PUIG, J.M.; BATLLE, R.; BOSCH, C. y PALOS, J. (2007). *Aprendizaje-Servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro.
- PUIG, J.M. (2010). *Com fer ApS en els centres educatius?* Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- PUIG, J.M. (coord.) (2015). *11 ideas clave. ¿Cómo realizar un proyecto de Aprendizaje-Servicio?* Barcelona: Graó.
- RITSCHER, P. (2007). *El jardín de los secretos. Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas*. Barcelona: Rosa Sensat.

TAPIA, N. (2006). *Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.

TAPIA, N. (2009). Fortalezas y debilidades de la labor del voluntariado universitario en América Latina. Ponencia presentada en el *Seminario Internacional Políticas e Instrumentos de Gestión para Potenciar el Voluntariado Universitario*. Madrid: REDIVU.

6. WEB

«Aprentatge Servei (ApS)». Fundació Jaume Bofill
<http://www.fbofill.cat/aprenentatge-servei-aps>

«Equip de Recerca Σ Compromís Educatiu»
<http://grupsderecerca.uab.cat/compromiseducatiu/>

«Red Española de Aprendizaje-Servicio»
<http://aprendizajeservicio.net/>

«Red Universitaria de Aprendizaje-Servicio»
<http://redapsuniversitaria.wix.com/apsuniversidad>