

Las políticas públicas de impulso a la sociedad de la información en España: evaluación de las estrategias y actuaciones en nueve CC.AA.

Red **LOCALCOM**. Proyecto: financiado por el Plan Nacional I+D: CSO2008-00587
III Congreso de la **Asociación Española de Investigación de la Comunicación (AE-IC)**
Tarragona, 18-20 de enero de 2012

TIC Y EDUCACIÓN EN CATALUÑA: EduCat1x1y 2.0

Marcial Murciano y Carlos González-Saavedra, UAB

III Congreso de la **Asociación Española de Investigación de la Comunicación (AE-IC)**. Tarragona, 18-20 de enero de 2012



EduCat 1x1 / 2.0

La evaluación del programa Escuela 2.0 en Cataluña abarca un periodo de tres años en el que se suceden dos cursos escolares (2009-2010 y 2010-2011). En este tiempo, la implementación de la iniciativa ha estado a cargo de dos gobiernos de distinto signo político: la VIII Legislatura 2006-2010 (segundo gobierno tripartito, integrado por el Partit dels Socialistes de Catalunya, Esquerra Republicana de Catalunya e Iniciativa per Catalunya) que denomina al programa **EduCat 1x1**; y la XI Legislatura 2010-2014 (Convergència i Unió) donde se replantea su implantación y pasa a conocerse como **EduCat 2.0**.

Ejes del proyecto

- Tecnologías digitales para alumnos y docentes
- Recursos educativos en formato digital
- Recursos y servicios educativos que residen en Internet
- Conectividad en las aulas
- Formación del profesorado

Proyecto EduCat1x1/ 2.0: Ejes

Tecnologías digitales para alumnos y docentes

Cada alumno o alumna dispone de un ordenador portátil personal homologado, cofinanciado por el Departamento de Enseñanza y las familias. El profesorado debe tener a su disposición un ordenador portátil y el aula digital debe estar equipada con una pizarra digital interactiva (PDI).

Recursos educativos en formato digital

El Proyecto promueve la utilización de recursos educativos en formato digital que producen terceros, como vía para facilitar la incorporación de las tecnologías digitales en la práctica docente. Estos recursos educativos pueden ser producidos por editoriales y estar sujetos al abono de los derechos de uso, o bien pueden ser producidos por entidades o autores de forma altruista y ser, en este caso, gratis.

Recursos y servicios educativos que residen en Internet

Se promueve que, tanto los recursos educativos como los programas para su gestión, estén en Internet. Internet es una ventana a un mundo inacabable de recursos y servicios, y formarse para la vida en un mundo conectado es una parte muy importante del desarrollo de las competencias digitales indispensables en el mundo de hoy.

Proyecto EduCat1x1/ 2.0: Ejes

Conectividad en las aulas

Las aulas tienen conexión a Internet mediante una red específica para todos los ordenadores que suministra el ancho de banda necesario para el trabajo de alumnos y docentes. La conexión de los ordenadores se hace normalmente mediante una red local con tecnología Wi-Fi. Los alumnos y alumnas acceden al entorno virtual de aprendizaje y en Internet con su ordenador bajo la supervisión de los docentes.

Formación del profesorado

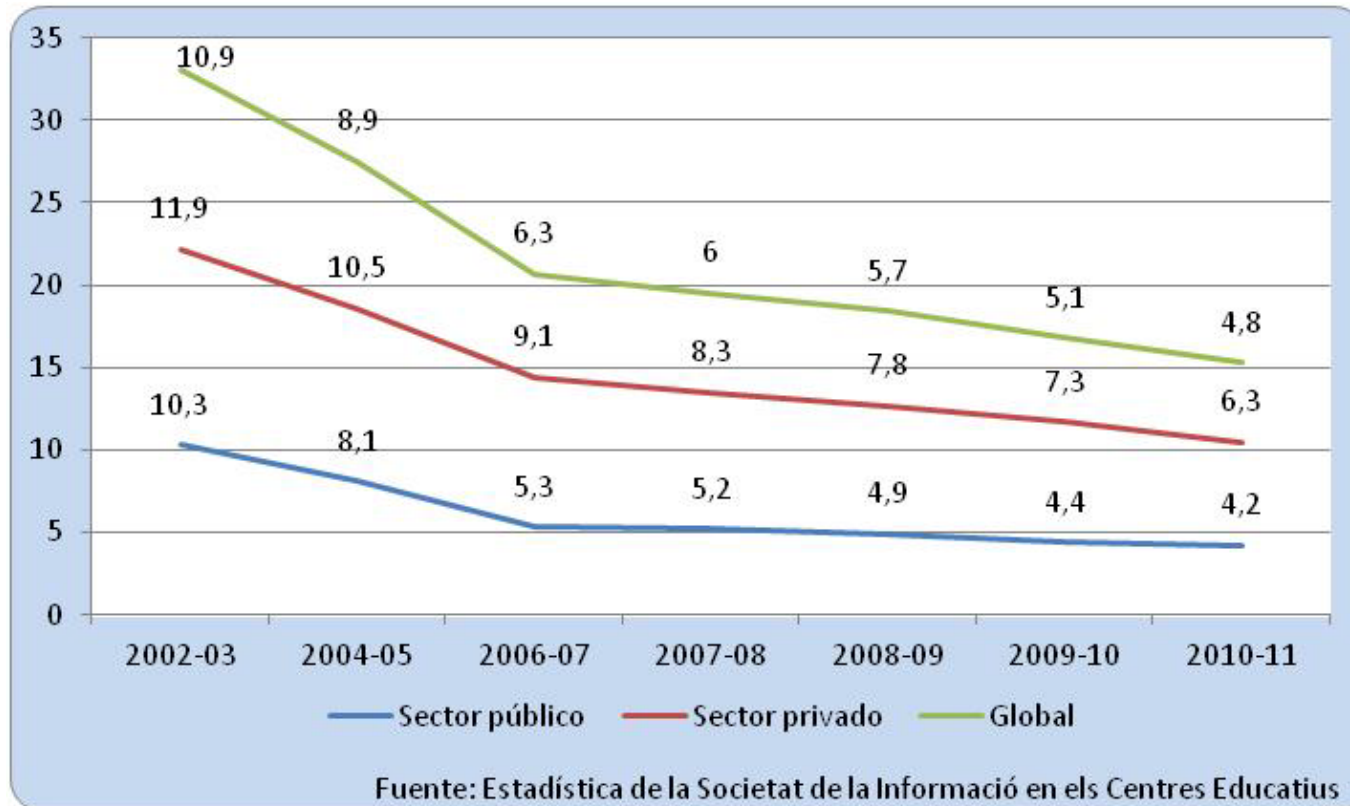
Se dispone de una oferta específica de formación presencial y no presencial para el Proyecto, centrada en los aspectos tecnológicos y metodológicos necesarios para integrar las herramientas y los recursos digitales en la práctica docente. También ofrece acompañamiento formativo virtual y asesoramiento a los docentes adscritos al proyecto.

Singularidades del modelo en Cataluña

- Se implementó un modelo de copago para los ordenadores y se decidió que los alumnos fueran sus propietarios y responsables.
- Se promovió en un primer momento una implantación acelerada del programa. El gobierno responsable del plan EduCat 1x1 (PSC, ERC e IC) promovió un salto total al mundo digital con difusión masiva de ordenadores. El nuevo gobierno (CiU) opta por actuar con mayor gradualismo y por concentrarse en las competencias digitales de los alumnos.
- En el área de contenidos, Cataluña decidió establecer convenios para que los mismos estén a cargo de la industria editorial, mientras que en el resto del Estado es la Administración la encargada de su desarrollo.
- En Cataluña se decidió trabajar con contenidos digitales en línea y no con archivos almacenados en dispositivos portátiles (Pen-drive) para su consulta offline. Ello obliga a hacer mayores inversiones para dotar de conectividad wi-fi a todos los centros y hace más vulnerable al sistema a interrupciones en la conexión de red, problemas de configuración, etc.

Proyecto eduCAT1x1

Ratio alumnos/ordenador en centros educativos de Cataluña



Proyecto eduCAT1x1

Las TIC en los centros educativos de Cataluña. Indicadores básicos

Indicadores	2007-08	2010-11
Ordenadores conectados a Internet	86,2%	90%
Centros conectados a la red	±100%	±100%
Tipo de conexión mayoritaria	ADSL	ADSL
Centros con velocidad de conexión superior a 2 Mbps	47,3%	67,8%
Centros con velocidad de conexión superior a 5 Mbps	-	44,9%
Centros con velocidad de conexión superior a 10 Mbps	-	18,4%
Centros con página web propia	90%	93,4%
Porcentaje de profesores con conocimiento superior en TIC	8%	9,7%
Porcentaje de profesores con conocimiento medio en TIC	31,6%	36,6
Porcentaje de profesores con conocimiento básico en TIC	56,2%	51,3
Porcentaje de profesores con conocimiento nulo en TIC	4,2%	2,4%

Fuente: Estadística de la Societat de la Informació en els Centres Educatius (Departament d'Educació, 2010).

Proyecto EduCAT1x1 / 2.0

Las TIC en los centros educativos de Cataluña. Indicadores de implantación

	Nº de ordenadores para estudiantes			Nº de aulas digitales			Nº de profesores formados		
	2009-2010	2010-2011	Acumulado	2009-2010	2010-2011	Acumulado	2009-2010	2010-2011	Acumulado
Cataluña	55.085	45.124	100.209	2.112	1.407	3.519	13.000	4.120	17.120
%	17,0	13,9	15,8	14,1	10,9	13,0	17,8	4,7	10,7
ESPAÑA	324.366	325.433	634.549	15.009	12.863	27.041	73.201	86.999	160.111
Fuente: ITE-ME									
Nota: Para el curso 2010-2011 las cifras corresponden a la situación del desarrollo del programa a 31 de mayo de 2011. Para el curso 2009-2010 las cifras corresponden a la situación del desarrollo del programa a junio de 2010.									

Cataluña: resumen de evaluación

- Se trata de una intervención pública **pertinente**, que si bien no se sustentó en un Plan Director específico, sí aprovechó las experiencias previas, se valió de un diagnóstico inicial y de un plan piloto.
- Ha sido una política **efectiva**, pues se cumplieron los objetivos básicos durante los cursos escolares analizados (2009-10 y 2010-11).
- En el capítulo de la **eficacia**, Cataluña se esforzó por avanzar en la dotación de los centros educativos concertados-privados, estableció convenios para que los contenidos digitales fueran desarrollados por la industria editorial y promovió los entornos virtuales de aprendizaje a cargo de librerías y empresas privadas.
- El despliegue de la Escuela 2.0 logró un fuerte **impacto** educativo gracias en parte a la decisión de la Generalitat de desarrollar el programa a un ritmo mayor que el previsto con carácter general en el resto de comunidades autónomas, lo cual permitió que Cataluña acumulara tras dos cursos académicos de implementación del programa, un total de 100.209 alumnos con ordenadores propios, 3.519 aulas digitales y 17.120 profesores formados específicamente en esta área.
- También contribuyó a este **impacto** el modelo de copago impulsado por la administración tanto para los ordenadores como para los libros digitales, factor que hace menos vulnerable el programa a los recortes presupuestarios y garantizan su permanencia en el tiempo.

Cataluña: resumen de evaluación

- La política catalana de despliegue de la Escuela 2.0 se valió en parte de las inversiones previas en conectividad que habían permitido que el porcentaje de centros de educación primaria y secundaria con conexión a Internet en 2008 (un año antes de iniciarse el programa) se elevara al 99.3%, lo que contribuyó a maximizar el aprovechamiento de los recursos públicos y permitieron alcanzar mayores niveles de **eficiencia**; aunque como contraste a estas decisiones, otras avanzaron en dirección contraria; concretamente, no se promovió una instancia de coordinación de todos los agentes implicados en el programa y tras el cambio de gobierno autonómico de 2010 se produjo un giro en el programa Escuela 2.0 en la comunidad y se transfirió su adscripción institucional.
- Finalmente, si bien Cataluña introdujo elementos singulares en el desarrollo de su programa EduCat 1x1 y 2.0, cabe destacar el elevado nivel de complementariedad alcanzado por las intervenciones públicas promovidas por la administración autonómica en este campo, producto de la **coherencia** de los objetivos básicos planteados en el plan nacional de este programa.