

UN MATERIAL EFICAÇ PER ENSENYAR I APRENDRE CATALÀ A ALUMNAT NO ALFABETITZAT

Context: Escola Drassanes

CAUSES D'ANALFABETISME	CONSEQÜÈNCIES	OBSTACLES I OPORTUNITATS
<p>Escolarització prèvia de l'alumnat nouvingut deficitària.</p> <p>Poc material significatiu i poca varietat de fonts d'aprenentatge.</p> <p>Poca coordinació entre docents i entre aula d'acollida i ordinària.</p>	<p>A l'aula d'acollida existeixen molts nivells. Com a conseqüència, els centres educatius han de crear material multinivell.</p> <p>Creació de situacions d'exclusió i limitació dels aprenentatges dels infants (Sanvicén-Torné, 2016).</p>	<p>OBSTACLES: Arribada d'alumnat nouvingut a mitjà o a final de curs (matrícula oberta), viatges llargs a l'estranger, referents lingüístics erronis...</p> <p>OPORTUNITATS: Escola amb diversitat cultural i lingüística, projecte de lectoescriptura des d'15 i ajudes de serveis territorials.</p>

REpte: Com fomentar, a partir de materials didàctics, l'adquisició de la llengua catalana d'infants nouvinguts no alfabetitzats, per potenciar el marc d'escola inclusiva.

SUBREPTES:

- Atendre, amb materials, l'alumnat no alfabetitzat, independentment de l'edat i ritme d'aprenentatge.
- Aconseguir proporcionar una atenció personalitzada.
- Implicar les famílies, compartint el material utilitzat i treballant en xarxa.



VISIÓ DE FUTUR

- Millora del procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants nouvinguts no alfabetitzats.
- Ajudar el professorat a respondre a les necessitats dels infants de l'escola.

ODS

- Objectiu 4: Educació de qualitat
- Objectiu 10: Reducció de les desigualtats

JUSTIFICACIÓ TEÒRICA DE LA PROPOSTA

- El joc es pot posar en pràctica a l'aula ordinària, per tal que es pugui gaudir d'una progressiva incorporació d'aquest alumnat a l'aula (Alegre et al., 2008).
- Una correcta alfabetització ha de tenir en compte elements visuals, pragmàtics, gràfics i inferencials (Giralt i Díaz - Gibson, 2015).
- Les activitats manipulatives, visuals, escrites i digitals són essencials en la creació de materials per a persones no alfabetitzades (Villalba i Hernandez, 2009).
- Plantejar tasques específiques per als diferents nivells, per tal de mantenir l'alumnat compromès i actuar per la millora de les seves capacitats d'aprenentatge (Muneerah S. Al-Subaiei, 2017).

L'OCA ENS ALFABETITZA

Estructura: Joc de l'Oca

4 tipus d'activitats amb les seves 4 targetes corresponents:

- Mímica
- Escriitura
- TIC (Tecnologies de la informació i comunicació)
- Comunicació oral

Destinataris: Infants nouvinguts, que tenen nivells d'aprenentatges diferents; repartits en nivell 1, 2, 3.

QR MATERIALS



QR REFERÈNCIES CLAU

