

APRENEM JUNTS A L'ESCOLA

Aprenem afavorint la continuïtat acadèmica per tal de trencar barreres i arribar a l'aula ordinària

CONTEXT

Les condicions que afavoreixen la distinció de l'alumnat de les dues aules i a partir de les quals hem treballat són les següents:

- Gran **diversitat lingüística i cultural al centre**.
- Les famílies immigrades representen més d'un 85% del total del centre educatiu.
- Fins a 40 procedències diferents, destacant Pakistan, Bangladesh i Magreb.
- La majoria de les famílies que arriben a l'escola acaben d'arribar a Catalunya, per tant, acostumen a presentar un nivell baix o nul de la llengua vehicular (català).
- Escola amb matrícula viva i alta complexitat.
- Absentisme escolar degut a viatges de llarga estada al país d'origen.

DESCRIPCIÓ DEL REPTA

Se'ns proposa connectar l'aula d'acollida i l'aula ordinària amb l'objectiu de reduir la segregació d'infants nouvinguts a l'aula. Això ho hem decidit fer partint de **projectes conjunts i accions tutorialis** que permetin l'**aprenentatge entre iguals** i la comunicació efectiva.

SUBREPTES

- Afavorir **accions tutorialis** i de mentoria (entre alumne tutor i alumne tutoritzat).
- Fomentar la **comunicació intercultural** entre infants.
- Potenciar l'**aprenentatge cooperatiu** entre iguals, dissenyant projectes compartits.



VISIÓ DE FUTUR

Assolir un **clima positiu i còmode** al centre, amb relacions positives i interconnexió entre l'alumnat de les dues aules. La qual cosa implica **acabar amb la segregació** de l'alumnat nouvingut.

ODS

ODS 5: Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida.
ODS 10: Reduir les desigualtats

MARC TEÒRIC

Per connectar l'aula d'acollida i l'aula ordinària de manera efectiva és crucial establir una relació que afavoreixi la interacció entre els alumnes. Això implica crear un entorn inclusiu en el qual els infants nouvinguts puguin ser inclosos adequadament al sistema educatiu.

Per fer-ho, cal **evitar l'efecte "gueto" i l'efecte "acollida"**, pel qual els alumnes nouvinguts estan tan bé a l'aula d'acollida que no s'integren adequadament a l'aula ordinària (Ciges, 2006).

L'aula d'acollida té com a **objectiu principal** afavorir la inclusió de l'alumnat nouvingut al sistema educatiu. Tal com defensa l'article 8 de la normativa territorial de Catalunya, tot alumnat nouvingut ha d'anar des d'un principi a l'aula ordinària, tot i que puguin haver-hi excepcions més "extremes", en què podrà requerir altres recursos o aules.

En conclusió, per aconseguir una connexió entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària, és essencial dur a terme l'acollida des d'un punt de vista inclusiu que, alhora, permeti afavorir la correcta interacció entre l'alumnat. D'aquesta manera, l'aula d'acollida esdevindrà un punt de referència i un marc de treball obert amb una interacció constant amb la dinàmica del centre i permetrà una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. En conseqüència, tal com esmenta Cruz (2007), es proporcionarà a l'alumnat nouvingut una **atenció** adequada a les seves **necessitats** i als **progressos** relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.

PROPOSTES

Aquesta proposta per resoldre el repte presentat per l'escola Drassanes, suggereix **tres recursos i dinàmiques** que vetllen per fer possible la visió de futur contemplada.

Amb la primera activitat, el que pretenem és que els infants puguin **contemplar el coneixement de les llengües i la interculturalitat com a element enriquidor** per a tothom. A més a més, suposa la comprensió de tot l'alumnat de la situació dels alumnes nouvinguts.

Quant a la segona proposta, aquesta ens permet **establir referents i temàtiques comunes a partir de les quals els infants puguin iniciar converses** -promovent així la interacció i la comunicació entre iguals.

Pel que fa al tercer suggeriment, aquest disposa d'un conjunt d'elements que poden **ajudar la mestra a afavorir la relació d'ambdós contextos**, així com afavorir que puguin accedir el màxim nombre d'infants a les activitats que es duen a terme a l'aula ordinària.

MATERIALS



LA PARAULA DEL DIA

- Parteix de l'acció del docent de mostrar un pictograma o imatge que recordi a una paraula.
- S'emplena el full de la tasca creat i facilitat al QR.
- Es fa servir la metodologia d'ensenyament-aprenentatge de l'acció tutorial, afavorint la relació entre iguals. Els rols -tutor i tutoritzat van canviant.
- Les parelles estaran formades per un infant de l'aula ordinària i un de l'aula d'acollida.
- L'activitat es farà cada cop en la llengua familiar d'un dels infants.

MURAL INFORMATIU

Espai on es disposen per compartir:

- Successos i festivitats mundials corresponents a diferents cultures.
- Activitats dutes a terme a les dues aules quan el grup classe està dividit. Es dona preferència al fet que siguin activitats de la mateixa temàtica tot i que siguin de diferents nivells per adaptar-les als diferents ritmes, capacitats i necessitats.

Cal garantir estones per compartir grupalment el que es comparteix.

RECURSOS I ESTRATÈGIES PER AL PROFESSORAT I L'AULA

1. Decàleg elaborat per nosaltres amb idees clau sobre l'aula d'acollida i elements que poden facilitar la interconnexió amb l'aula ordinària.
2. Materials per fer servir en ambdues aules per tal d'afavorir veure la interculturalitat com a element positiu i enriquidor:

- Cançó aniversari en els diferents idiomes de l'aula.
- Activitats de relacionar pictogrames amb paraules
- Tires numèriques per comptar en els diferents idiomes de l'aula.
- Contes amb pictogrames per facilitar el seguiment de tot l'alumnat -tant aquells amb NESE com aquells que no coneixen la llengua del conte.



Projecto **PID2020-115446RJ** financiado por:



UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

PÒSTER elaborat per:

Zaida Castellano, Júlia Castro, Clàudia Gómez, Alba Pascual i Marta Rozas