

APRENTATGE MULTINIVELL

Èxit o fracàs?

01 INTRODUCCIÓ I CONTEXT

L'escola d'adults CFA Pau Casals té una gran diversitat, consta d'un 34% d'estudiants immigrants, principalment del Magrib i Amèrica del Sud. Malgrat algunes mancances acadèmiques, els estudiants tenen una actitud positiva envers el professorat i les activitats que es presenten. Tot i això, sorgeixen problemàtiques puntuals arran de les **diferències culturals** i de gènere. En referència a l'aprenentatge, és lent a causa de la **diferència de nivells** que hi ha entre l'alumnat; aquest fet, dificulta la tasca del docent per fer materials coherents amb aquest desnivell.

02 REpte

Com podem crear un material que s'adapti al multinivell i als diferents ritmes d'aprenentatge basats en situacions de la vida quotidiana, interaccions entre iguals i dinàmiques de cohesió per aconseguir crear un ambient de confiança dins de l'aula?

03 VISIÓ DE FUTUR

- Crear un material per poder utilitzar-lo, curs darrere curs, com un material model.
- Fomentar l'aprenentatge progressiu i autònom.
- Respectar els diferents nivells i ritmes d'aprenentatge.
- Facilitar la feina del docent, estalviant temps en la creació dels materials.

04



Objectiu 4: Educació de qualitat.

Objectiu 8: Treball decent i creixement econòmic.

Objectiu 10: Reducció desigualtats.

05 JUSTIFICACIÓ TEÒRICA



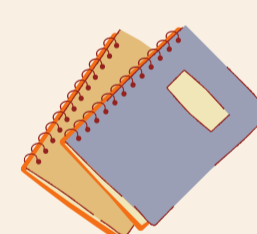
L'**ensenyament multinivell** es basa en la premissa que una lliçó s'ha d'ensenyar al conjunt de la classe (Schulz i Turnbull, 1984).



La **participació de l'alumnat** és un element clau per a l'aprenentatge de les llengües. Existeixen diversos factors que poden influir en la participació de l'alumnat en la interacció a l'aula, com ara la personalitat, els hàbits d'aprenentatge i les diferències culturals, el context d'interacció i els recursos lingüístics amb què compta l'alumnat per expressar les seves idees (Clavell, 2021).



L'**enfocament multinivell** permet incorporar objectius personals per a cada alumne dins del contingut i les estratègies educatives de l'aula, donant així llibertat per atendre les necessitats individuals mentre es manté una estructura global de la lliçó (Collicott, 2000).



Tant l'**estructura** com la **presentació** dels dossiers segueixen un **model comú** per fomentar l'autonomia de l'alumnat i proporcionar-los més seguretat i confiança a l'hora de treballar (Mingueza de la Villa, 2010)

06 PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

Presentem un dossier multinivell dividit en tres nivells, amb la mateixa estructura i temàtica, centrada en la temàtica de salut. Les activitats seran similars en tots els nivells, amb dificultat creixent. El dossier estarà contextualitzat i enfocat per a un ús pràctic del dia a dia, per tal d'assegurar que els estudiants puguin aplicar els coneixements adquirits en situacions reals (ex. anar al metge). Es respectaran els diferents ritmes d'aprenentatge.



Queralt Bastida, Laia Carbonell, Laia Garcia, Abril Hernandez i Sara Hernández

Proyecto PID2020-115446RJ-I00 financiado por:

