

LECTURA INTERCULTURAL

INTRODUCCIÓ/ CONTEXT → Escola Josep Pla

PROBLEMÀTICA: El centre indica que té dificultat per comunicar-se amb les famílies novingudes estrangeres que volen escolaritzar els seus fills i filles a l'escola.

No entenen ni parlen el català, el castellà ni l'anglès i això provoca una manca de participació de les famílies en l'àmbit escolar. Per tant, volem contribuir a la millora de la comunicació amb les famílies des de l'escola.

El centre indica que les famílies són, majoritàriament, de Ghana i Marroc, però també de la Xina, Romania, Brasil i Perú.

Així doncs, en les reunions es perd molta informació perquè acaben fent gestos i abreujant informació.

Estratègies existents al centre

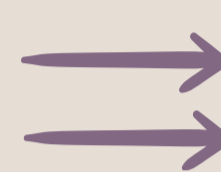
El centre compta amb l'ajuda d'alguns membres de les famílies per traduir les comunicacions del centre. L'Escola Josep Pla ens afirma que demanen permís a les famílies per si algú pot venir a traduir i sempre reben respostes positives per la seva part.

REpte

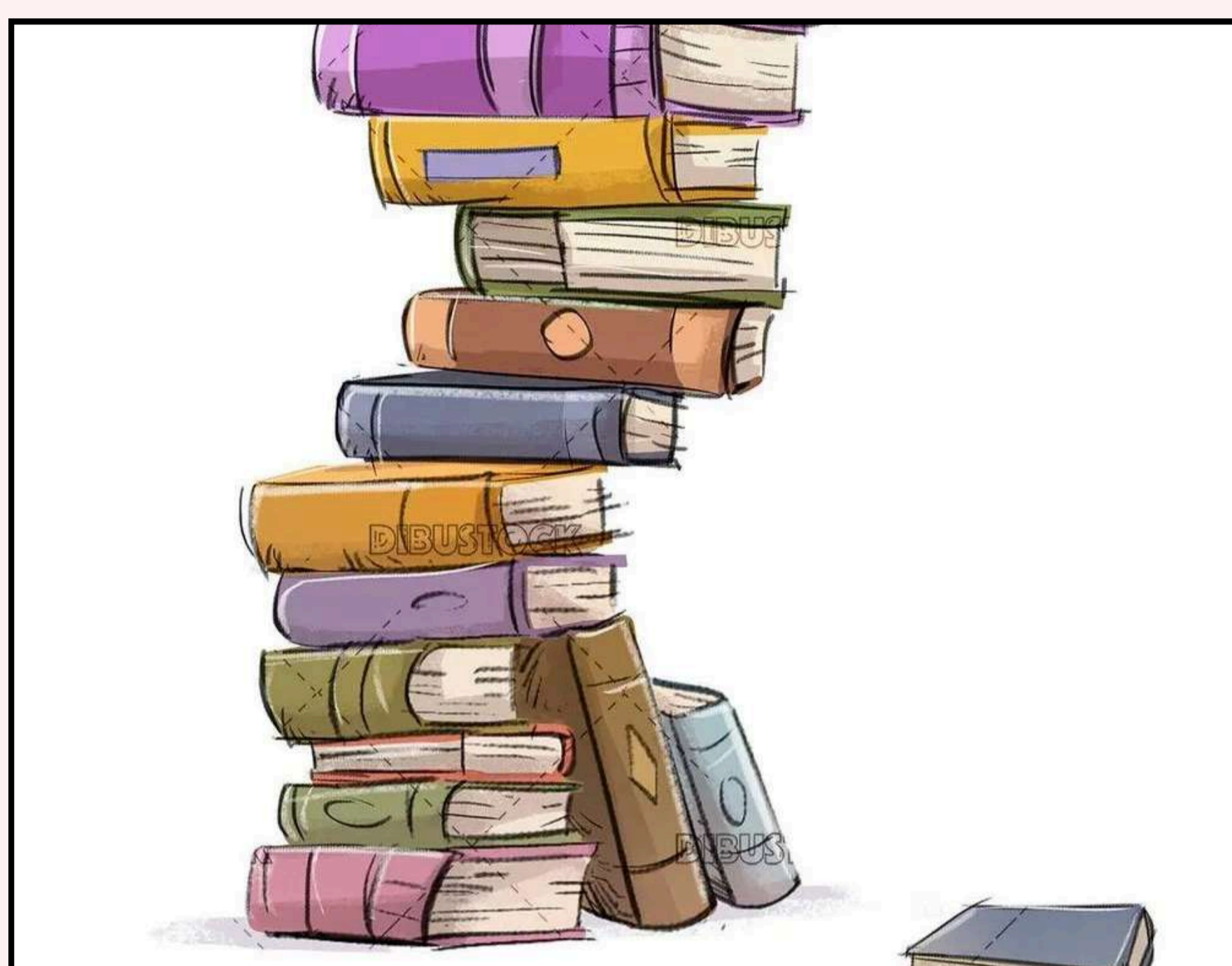


COM PODRÍEM MILLORAR LA COMUNICACIÓ ENTRE L'ESCOLA I LES FAMÍLIES QUE NO ENTENEN LA LLENGUA VEHICULAR?

SUBREpte



Millorar les competències en llengua vehicular de les famílies novingudes.
Augmentar el desig de participació de les famílies en la vida escolar.



VISIÓ DE FUTUR

ESCENARI DESITJAT:

L'escenari desitjat és que les famílies i l'escola treballin conjuntament i col·laborin per aconseguir el millor per als infants. Ens agradaria assolir que ambdues parts siguin una sola unitat i es donessin suport i cooperessin per assolir els mateixos objectius.

OBJECTIUS:

Augmentar la participació activa de les famílies en les diferents activitats que proposa l'escola.
Crear un espai dedicat a la lectura de contes i històries interculturals.
Ofertir un recurs de contes i llibres des d'una mirada intercultural.

ODS

- ODS 10: Reduir la desigualtat en i entre els països. Concretament la meta 10,2
- ODS 4: Una educació de qualitat. Concretament la meta 4,7

JUSTIFICACIÓ TEÓRICA DE LA PROPOSTA

- La relació família-escola influeix en l'aspecte cognitiu, social i emocional de l'infant (Macbeth, 1989).
- Gómez (2016) afirma que l'ús de contes i relats pot contribuir de manera significativa al desenvolupament del llenguatge oral i les habilitats comunicatives.
- Pellicer i Gómez (2016) ens diuen que les històries compartides poden reflectir les experiències personals i les tradicions familiars dels participants i així fomentar un diàleg intercultural i enriquir l'entorn escolar amb la diversitat cultural i lingüística. A més, la lectura dels contes pot ajudar els infants a entendre les seves emocions i les dels altres.
- La participació de les famílies en activitats de contes no només contribueix al desenvolupament lingüístic i cognitiu dels infants, sinó que també afavoreix el seu creixement emocional i social.

PROPOSTA DE RESOLUCIÓ

Espai contacontes

QUÈ FAREM?

Crear un espai dins de la biblioteca de l'escola on les famílies expliquin contes als infants.

QUÈ EXPLIQUEN?

Contes plurilingües, històries i anècdotes.

COM HO EXPLIQUEN?

L'espai consta de tres fases. A la primera, la mestra explica el conte amb la presència de les famílies, amb l'objectiu d'encoratjar-les i de ser un referent lingüístic.

A la segona fase, la família explica el conte, les històries o les anècdotes en la seva llengua. Com a última fase, la família explica als infants un conte en català. Aquesta fase no podria ser viable sense el curs de català que han creat les nostres companyes.

BÚSTIA DE RECOMANACIONS

Les famílies poden aportar idees de contes que els agradin per tal que l'escola augmenti la varietat de contes

QR RECURSOS



QR GUIA
FUNCIONAMENT

