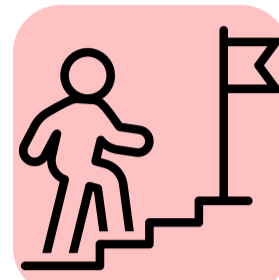
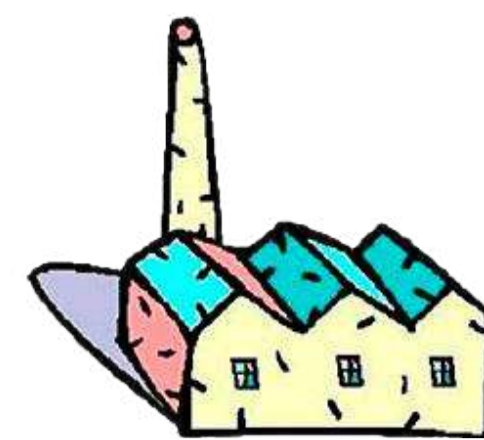


# PROVES DIAGNÒSTIQUES INICIALS DE NIVELL LINGÜÍSTIC DE CATALÀ A L'ESCOLA D'ADULTS



## CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE: CFA PAU CASALS

- Situat a Rubí (Vallès Occidental).
- Perfil d'alumnat jove.
- Elevada presència **d'estudiants d'origen estranger** amb **formació inicial diversa**.
- Predomini d'alumnes d'origen magrebí (67%); majoritàriament dones sense escolarització prèvia.
- Ofereix, entre altres, l'**aprenentatge del català i el castellà a la població nouvinguda**.



## REpte

Com podríem generar proves diagnòstiques de català **adequades i competencials** per a la població adulta que corresponguin al **nivell de domini lingüístic pre-A1** (previ als nivells establerts pel MECR)?



## SUBREPTES, VISIÓ DE FUTUR I ODS

### SUBREPTES

Ajustar les proves d'avaluació als requisits competencials establerts al **MECR**.

Incorporar **proves** de nivell **pre-A1** que reflecteixin les **capacitats lingüístiques** dels alumnes.

Elaborar proves diagnòstiques més competencials basades en l'**aprenentatge basat en tasques**.

### VISIÓ DE FUTUR

Elaborar proves de nivell amb demandes corresponents als indicadors del MECR.

Identificar els alumnes amb menys recursos per tal de proporcionar bastides a l'aula (DUA).

Que les proves diagnòstiques no siguin reproductives i mecàniques, així com infantilitzades.



## JUSTIFICACIÓ TEÒRICA DE LA PROPOSTA

### MARCS NORMATIUS

- El **MECR no té en compte els nivells de llengua inicials** que presenten les **persones no alfabetitzades** en la llengua que s'aprèn.
- El **LASLLIAM** és el document complementari que cobreix aquesta mancança. El seu tercer nivell de domini lingüístic correspon al nivell pre-A1 del MECR i **dona resposta a les necessitats dels adults nouvinguts** en l'aprenentatge de segones llengües en la nova regió de residència.

## CERTIFICATS OFICIALS DE CATALÀ I CASTELLÀ

- Els "Diplomes de Español como Lengua Extranjera" (DELE) i els certificats de català del Gencat són **proves** d'acreditació del nivell pensades per a **alumnat alfabetitzat**, les quals **no tenen en compte la població nouvinguda no-alfabetitzada**.
- Ens són útils perquè presenten una **estructura que contempla i avalua els diferents àmbits de la llengua: expressió oral, expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita**.

Les nostres **proves diagnòstiques** segueixen la mateixa estructura pel que fa a les dimensions lingüístiques, la modalitat d'activitats plantejades i la longitud aproximada de la prova. Això sí, s'adapten a les demandes del nivell 3 del LASLLIAM i incorporen un llenguatge amb molt de suport visual per tal de fer-les més accessibles a població amb graus d'alfabetització diversos.

## DEMANDA

**Insatisfacció amb les proves inicials** de què disposen, atès que aquestes són:

- Descontextualitzades.
- Poc funcionals.
- No corresponents als diferents nivells dels marcs lingüístics normatius.
- Poc accessibles per a la població nouvinguda.
- Només contempen el llenguatge escrit.

## PROPOSTA DE RESOLUCIÓ DEL REpte



- Situacions comunicatives **significatives i contextualitzades**.
- Ús de les diferents **dimensions lingüístiques**.
- Foment de la **interacció**.
- Desenvolupament de competències i **estratègies comunicatives**.
- Opció a fer **ús dels diferents repertoris lingüístics individuals** (ús no controlat del llenguatge).
- Tasca amb diferents respostes correctes.
- Ús de **bastides i suports visuals**.



### GUIA INTERPRETATIVA



M  
A  
T  
E  
R  
I  
A  
L  
S

### PROVA DE NIVELL PRE-A1



Proyecto PID2020-115446RJ-I00 financiado por:



AUTORES: MARINA CARRERAS, ANA DE MANUEL, ÈLIA FERRÀNDEZ, PAULA JIMÉNEZ, PAULA SÁNCHEZ