

TEIXINT LLAÇOS CULTURALS

Al centre d'adults Pau Casals de Rubí, conviuen diverses cultures i, per tant, podem parlar d'una significativa diversitat cultural. Aquest fet genera una manca de cohesió de grup, cosa que provoca segregació cultural. No només es veu afectat l'alumnat, sinó que altres agents com ara la direcció del centre, el claustre i les famílies també s'hi veuen implicats. A més, la poca presencialitat, les dificultats en la comunicació i les limitacions en les relacions es converteixen en obstacles que dificulten la interculturalitat. Tot això repercuteix i influeix a l'hora de realitzar treballs en grup i a la socialització.

REpte:

Com podem fomentar la cohesió d'un grup multiculturalment ric per tal que el clima d'aula millori?

SUBREPTES:

- Com podem fer per reestructurar la disposició de les aules per tal d'evitar la segregació cultural existent?
- Com podem fer per establir lligams entre les diferents cultures per tal de disminuir el xoc cultural a causa de les diferències entre els valors, els costums i les creences?
- Com podem fer per tal d'afrontar la diversitat lingüística present a les aules? El poc domini de la llengua catalana representa un inconvenient per al transcurs de les sessions. Alhora també trobem la incomprensió per part de la resta del grup de les llengües dels companys (paraules bàsiques).

G g

Paraula o expressió: _____
Significat: _____

Enganxa el pictograma aquí

Paraula o expressió: _____
Significat: _____

Enganxa el pictograma aquí

Paraula o expressió: _____
Significat o traducció: _____

Enganxa el pictograma aquí



VISIÓ DE FUTUR

- Millorar cohesió del grup, clima de l'aula i relacions social.
- Fomentar intercomprensió entre llengües coexistents a l'aula.
- Aportar una visió intercultural dins les propostes metodològiques, per valorar i aprendre de les diferents cultures.
- Crear una proposta que asseguri la durabilitat i la capacitat d'adaptació a nous individus o diferents contextos.

ODS



ODS 4. Educació de qualitat
ODS 10. Reducció de les desigualtats.
ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides.

Justificació teòrica de la proposta

1. **Cohesió social:** Grau d'integració de la ciutadania dins la seva comunitat, per tal de conviure en societat i millorar el funcionament de la democràcia. Tironi (2010) destaca que la cohesió social es basa en la solidaritat i la corresponsabilitat amb la resta de membres de la comunitat educativa. Montagud Rubio (2020) identifica quatre components essencials: les relacions laborals i socials, la unitat i les emocions del grup. Aquí també s'engloba la competència sociolingüística.
2. **Interculturalitat:** García (2004) remarca la necessitat de reconèixer i respectar les diferents cultures d'un territori. A més, l'autor assenyala que la inclusió i valoració de diverses identitats culturals contribueixen a la cohesió social i permeten una millor comprensió mútua entre els membres de la comunitat.
3. **Educació intercultural:** Leiva (2011) creu que per millorar les relacions socials cal començar pel coneixement i el respecte de la mateixa cultura, per després comprendre i valorar les altres. Aquesta comprensió de les pròpies arrels culturals proporciona una base sòlida des de la qual es poden abordar i valorar les altres cultures de manera oberta i respectuosa. L'autor sosté que només quan som capaços d'entendre i respectar la nostra pròpia cultura, podem realment apreciar i integrar les perspectives i costums d'altres cultures.

Guia de treball per a la implementació de la proposta:



PROPOSTA

Elaborar un glossari i un Padlet per a la creació d'un projecte dedicat a l'ampliació de recursos lingüístics per a la millora de la competència comunicativa, conversacional i cooperativa de l'aula.

La idea és que els alumnes treballin conjuntament per construir al llarg del curs un glossari i una eina en línia que puguin consultar quan ho necessitin i així poder adquirir un vocabulari adequat i entenedor per tota la classe i poder dialogar i interactuar més fàcilment per augmentar la cohesió del grup. Aquest anirà acompanyat d'imatges i exemples.

QR MATERIALS

GLOSSARI



PADLET



REFERÈNCIES CLAU



Proyecto PID2020-115446RJ-I00 financiado por:



MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES



AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

UAB
Universitat Autònoma de Barcelona