

# PROMISE

## Promoviendo la participación social de los jóvenes (Promoting Youth Involvement and Social Engagement)

### ?! QUÉ ES

PROMISE es un Proyecto de Investigación financiado por la UE (Programa Marco Horizonte 2020), realizado entre mayo de 2016 y abril de 2019 por 12 centros de investigación en 10 países europeos, que explora maneras en que los jóvenes cuestionan determinadas normas e inercias sociales, entran en conflicto con ellas y/o son estigmatizados por ello. La investigación busca en estas experiencias y respuestas de los jóvenes, elementos que puedan ayudar a constituir mejoras sociales.

### QUIEN

PROMISE reúne a centros en: Estonia, Finlandia, Alemania, Italia, Portugal, Eslovaquia, España, Rusia, Croacia y el Reino Unido. Coordinado por la Universidad de Manchester, combina análisis cuantitativos sobre actitudes y comportamientos de los jóvenes europeos, con estudios cualitativos y etnográficos en diez países. A lo largo de la investigación, los distintos equipos han mantenido un diálogo activo con los profesionales del ámbito juvenil y los propios jóvenes.

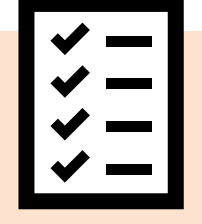
El trabajo cuantitativo está disponible en:

<http://www.promise.manchester.ac.uk/en/quantitative-outputs/>

Y los 22 casos etnográficos en:

<http://www.promise.manchester.ac.uk/en/ethnographic-case-studies/>

### PROPUESTAS



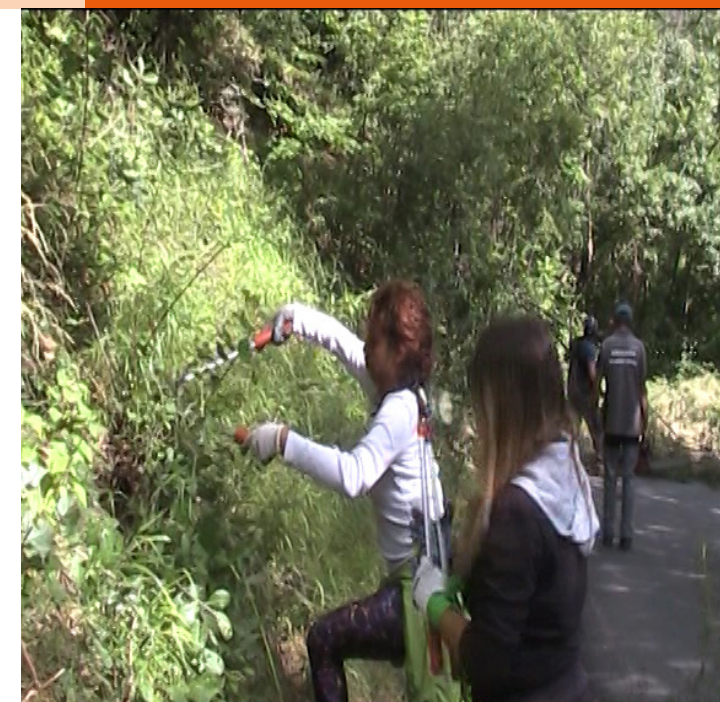
La investigación sugiere profundizar en varios ámbitos de reforma política. Algunos de las más importantes son:

- Reforzar el apoyo a jóvenes migrantes sin familia en su acceso al mercado laboral, formación, y procesos de regularización.
- Desarrollar programas de mentores que orienten y apoyen a jóvenes en contextos vulnerables.
- Extender acceso a alojamiento autónomo que suponga menos del 25% de los ingresos disponibles por los jóvenes, involucrando a los jóvenes beneficiarios en la construcción y gestión de estos alojamientos.
- Desarrollar rentas monetarias condicionadas y/o incondicionadas que disminuya la incidencia de la pobreza entre los jóvenes.
- Favorecer formas de participación productiva alternativas al empleo asalariado dependiente a tiempo completo (trabajo tiempo parcial de calidad, freelancing, cooperativas...)
- Impulsar la acreditación y validación de los aprendizajes no-formales e informales.

### NO-NINIS

### CASOS DE ESTUDIO

### Auto-construcción, alternativas de alojamiento y usos de espacio público



(Clara Rubio)

Los elevados porcentajes de abandono escolar y desempleo entre los jóvenes españoles destacan una y otra vez en las comparaciones europeas. Con la crisis de 2008, además de agudizarse el problema, ciertas estadísticas y muchos medios popularizaron el concepto NINI, con frecuencia ajenos a los efectos estigmatizadores del término, que puede usarse de manera más o menos implícita para responsabilizar a estos jóvenes de la vulnerabilidad que sufren. Con este caso de estudio nos acercamos a jóvenes que han vivido esta realidad, la viven o están en riesgo de hacerlo. Los 21 entrevistados, la documentación y varios días de trabajo de campo reflejan varios modos en los que estos jóvenes afrontan su día a día, pugnan con sus necesidades inmediatas a la vez que tantean posibles ámbitos e itinerarios que les ayuden a tener un mayor control de sus biografías. El acceso a organizaciones y espacios donde conocer nuevas actividades, a otros jóvenes con los que compartir intereses y a personas adultas en entornos de confianza dispuestas a considerar e informar sobre alternativas vitales, pueden llegar a ser apoyos decisivos. Sin embargo, estos apoyos a menudo surgen de dinámicas aisladas, sin cuajar en una red de seguridad que los articule dentro de políticas estructurales más ambiciosas.

(Zyab Ibáñez)

Ante las dificultades de la mayoría de jóvenes para tener autonomía de alojamiento; o para disfrutar de equipamientos colectivos de formación, ocio o lugares de encuentro; un número creciente de jóvenes opta por ensayar soluciones que ellos mismos protagonizan. Son iniciativas que visibilizan sus necesidades a través de las acciones directas que llevan a cabo para satisfacerlas con los recursos y saberes a su alcance. Al hacerlo, dedican horas de esfuerzo y compromiso sostenido en el tiempo, equiparables a actividades productivas más aceptadas; aprenden de manera informal y autodidacta conocimientos y destrezas a la altura de los currículos formales de la educación terciaria; y tratan de organizar su convivencia y labor conjunta mediante un reparto de tareas y toma de decisiones transparentes y democráticas.

Tres casos de autoconstrucción, un ejemplo de transformación de espacio urbano en desuso, y dos alternativas de alojamiento, nos han servido para indagar sobre el potencial de estas intervenciones a la hora de cuestionar, sustituir o coexistir con otras opciones más tradicionales; y contribuir así a mejorar la vida de muchos jóvenes y adultos.

### Contacto

Clara Rubio (IGOP UAB) clara.ruro@gmail.com

Zyab Ibáñez (IGOP UAB) zyab.ibanez@eui.eu