

# Crianza en contextos vulnerables. Necesidades y recursos de afrontamiento.

## Mesa 1: Necesidades y Recursos de Crianza. ¿Qué sabemos y qué necesitamos saber?

- 09:30 - 09:45 Anna Piella y Jordi Grau (UAB) Presentación del seminario.
- 09:45 -10:15 José María Uribe (UPNA) El sistema de protección a la infancia: invisibilidad, ocultamiento y olvido institucional
- 10:15 - 10:45 José Luis Molina (UAB)  
Hugo Valenzuela (UAB)  
Miranda Lubbers (UAB) A propósito de la vulnerabilidad relacional: reflexiones para la intervención.
- 10:45 - 11:15 Laia Pineda (IIA-IERMB) El bienestar de la infancia: ¿qué hemos aprendido?  
¿De qué evidencias disponemos? ¿Qué respuestas deberíamos dar a las infancias vulneradas?

11:15 - 11:30

**PAUSA**

## Mesa 2. Contextos vulnerables de crianza: ¿Qué se está haciendo y qué se debería hacer?

- 11:30 - 12:00 Lucía Sanjuán (UAB, UOC) Reflexiones en torno a la promoción de la salud y asistencia sanitaria en alimentación infantil en poblaciones vulnerables
- 12:00 - 12:30 Isabel Torras (F. Pere Tarrés) Cuidar a las familias: una mirada en clave preventiva
- 12:30 -13:00 Hugo Valenzuela (UAB)  
Miranda Lubbers (UAB)  
José Luis Molina (UAB) Atrapadas entre cuatro paredes: la jaula dorada de las cuidadoras.

13:00 -14:00

**DEBATE**



# Crianza en contextos vulnerables. Necesidades y recursos de afrontamiento.

Las necesidades específicas de crianza en contextos vulnerables constituyen una problemática social de máxima relevancia para las personas y familias que deben afrontar cuidados parentales en situación de vulnerabilidad, e inaplazable para las políticas públicas en nuestra sociedad. Necesidades que devienen más difíciles de cubrir en épocas de crisis ya sean de carácter socio-económico, como a partir de 2008, o de tipo socio-sanitario como la crisis derivada de la pandemia actual.

Este seminario se organiza en torno a dos mesas temáticas que permitan profundizar tanto en el estado actual de la cuestión como en líneas de actuación adecuadas para la intervención social en contextos sociales especialmente sensibles.

Solo identificando las necesidades de crianza y los recursos de qué disponen diversos perfiles sociodemográficos en contextos socioculturales de vulnerabilidad, seremos capaces de aportar propuestas de intervención y de apoyo en aquellos espacios cotidianos de crianza en los que la prestación pública es insuficiente o no consigue paliar eficientemente la vulnerabilidad sociocultural en la que se encuentran expuestos amplios segmentos de la población en Cataluña.

La primera mesa, *Necesidades y Recursos de Crianza. ¿Qué sabemos y qué necesitamos saber?*, combina el saber experto académico y el conocimiento técnico con la participación de investigadores en los ámbitos de protección a la infancia y recursos de afrontamiento en la pobreza, y una cualificada representación de la administración pública en entorno del bienestar infantil.

La segunda mesa, *Contextos vulnerables de crianza: ¿Qué se está haciendo y qué se debería hacer?*, presenta iniciativas metodológicas y analíticas que permitan orientar propuestas de intervención más efectivas en la prevención y paliación de situaciones de vulnerabilidad detectadas. Se exponen en esta mesa experiencias de investigación y de orientación profesional en la línea concreta de la intervención social y la investigación aplicada en los ámbitos de la salud, el cuidado a las familias y el análisis de la intervención en contexto de vulnerabilidad.

El seminario se organiza desde el proyecto de investigación I+D+i *Crianza, desamparo y vulnerabilidad sociocultural. Análisis situacional y propuestas de intervención* (CSO2017-83101-C2-1-R), desarrollado por el Getp-GRAFO (Grupo de Estudio Transcultural del Parentesco-Grup de Recerca en Antropologia Fonamental i Orientada) de la UAB.



***PONENCIAS***

*A propósito de la vulnerabilidad relacional: reflexiones para la intervención social.*

(José Luis Molina González, Hugo Valenzuela García y Miranda Jessica Lubbers, Universitat Autònoma de Barcelona).

El II Premio de investigación de la Fundación FOESAA (2019-2020) nos permitió abordar una investigación sobre la dimensión relacional y emocional de la experiencia de la pobreza en España. Para ello adoptamos una estrategia de investigación mixta consistente en la combinación de entrevistas en profundidad (20), análisis de redes personales y observación etnográfica en centros de atención social de Cáritas ubicados en cuatro puntos de la geografía española: Castelló, Madrid, Albacete y Cataluña (Valenzuela García, Lubbers, & Molina, 2020). A través de los crudos testimonios de las personas usuarias, el instructivo diálogo con los profesionales y la observación directa de los centros y sus dinámicas, ha sido posible entender mejor los mecanismos que inciden en lo que hemos denominado un “proceso continuado de pérdida”, un proceso que aboca a llamar a la puerta de Cáritas u otras organizaciones asistenciales. A través de una perspectiva relacional es posible observar no solo la privación material y el deterioro de la salud, sino también las dramáticas transformaciones que tienen lugar en el mundo social y simbólico de las personas vulnerables a lo largo de un proceso que, en ocasiones, puede ser felizmente revertido.



*El bienestar de la infancia: ¿qué hemos aprendido? ¿de qué evidencias disponemos? ¿qué respuestas deberíamos dar a las infancias vulneradas?*

(Laia Pineda Rüegg, Institut Infància i Adolescència-IERMB).

La intervención tratará de dar respuesta a las 3 preguntas que se plantean a partir del estudio “Hablan los niños y las niñas: el El bienestar subjetivo de la infancia en Barcelona”. Hemos aprendido, por ejemplo, que para escuchar lo que nos dicen los niñ@s necesitamos unas orejas especiales, y que sus respuestas a nuestras preguntas requieren de un análisis específico y distinto a las respuestas adultas. También hemos aprendido que, si bien la mayor parte de niñ@s se manifiestan globalmente satisfechos con sus vidas, existen amplios márgenes de mejora en muchos de sus aspectos, y aún muchos más cuando los niñ@s crecen en contextos de privación material y relacional. La evidencia nos ha señalado qué aspectos de sus condiciones de vida influyen más en sentirse satisfech@s con sus vidas y cuáles son las experiencias vitales que deberíamos preservar para asegurarles un mayor bienestar. Partimos de la base que las niñas y niños no son seres vulnerables, sino que los vulnerabilizamos cuando desde su entorno familiar, escolar o comunitario no logramos garantizarles un entorno positivo de cuidado y crecimiento

*Reflexiones en torno a la promoción de la salud y asistencia sanitaria en alimentación infantil en poblaciones vulnerables.*

(Lucía Sanjuán Núñez, Universitat Autònoma de Barcelona y Universitat Oberta de Catalunya).

El objetivo de esta ponencia es exponer, muy brevemente, una serie de reflexiones en torno a la orientación de las actividades de promoción de la salud y atención sanitaria en materia de alimentación en edad infantil en poblaciones vulnerables.

De manera concreta, se pondrá énfasis en la necesidad de conocer, previamente a cualquier tipo de intervención, la realidad socioeconómica y cultural de la población a la que van dirigidas las acciones, prestando atención a la existencia de diferentes pautas de cuidado y crianza, a las diferentes variables demográficas y asociadas a la precariedad económica y, especialmente, a la intersección, compleja y dinámica, entre todas estas cuestiones en el momento, contexto y población concretas.

Todo ello desde el punto de vista de la Antropología de la salud, pero con la perspectiva interdisciplinar que la complejidad del tema aconseja.

*Cuidar a las familias: una mirada en clave preventiva.*

(Isabel Torras Genís. Fundació Pere Tarrés).

Estudios recientes sobre cómo dar respuesta a las necesidades de las familias en contextos vulnerables, coinciden en poner el foco principalmente en tres grandes áreas. En primer lugar, la **conciliación laboral y familiar** donde no sólo se contemplen medidas relacionadas con los permisos parentales; sino también recursos públicos y universales para atender adecuadamente a los niños mientras los padres y las madres trabajan. En segundo lugar, el **acompañamiento a la crianza**, es decir, espacios y proyectos destinados a compartir modelos de crianza positivos; ofrecer apoyo y orientación incluso antes del nacimiento del bebé; y promover la ayuda mutua entre familias. Y en tercer lugar, el **ocio lúdico y educativo compartido**, que hace referencia tanto a disfrutar de actividades de tiempo libre conjuntamente toda la familia (y también con otras familias); como las acciones y proyectos que comparten los niños con sus iguales más allá de su entorno familiar.



*El sistema de protección a la infancia: invisibilidad, ocultamiento y olvido institucional.*

(José María Uribe Oyarbide, Universidad Pública de Navarra).

Tanto la ley orgánica 8/2015 de 22 de julio como la ley ordinaria 26/2015 de 28 de julio del Reino de España de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia provocan un cambio de enfoque del sistema, enfatizando la prevención frente a la intervención, facilitándose el ejercicio de los derechos del menor reconociendo su madurez social en ciertos aspectos y a todos los efectos a los 12 años.

Dicha necesidad de poner al menor en el foco de atención y reordenar las piezas del sistema de protección dando espacio y voz a niños/niñas y adolescentes se produce en conformidad con el artículo 12 de la Convención sobre los derechos del niño a expresarse, a ser oído y escuchado en lo que le afecte. Pero la articulación de configuraciones familiares, estructuras comunitarias, sistemas públicos, discursos y prácticas relegan al menor ante las opiniones de los adultos y/o de instituciones expertas. En esta comunicación abordo la realidad de que la desconexión de protocolos y representaciones sectoriales no habilitan espacios, momentos y materias opinables por los menores. El Estado de Bienestar ha potenciado un desarrollo sin precedentes en la descripción de las necesidades infantiles a satisfacer, convertidas en referentes morales y legales, para cada una de las etapas evolutivas en la que se ensancha progresivamente la brecha para la participación de los menores en su satisfacción con los dispositivos institucionales. Los recursos sociales para la infancia y adolescencia como sistemas que circundan la vida infantil, debieran, además de proteger, garantizar un derecho de ciudadanía.

*Atrapadas entre cuatro paredes: La jaula dorada de las cuidadoras.*

(Hugo Valenzuela García, Miranda Jessica Lubbers y José Luis Molina González, Universitat Autònoma de Barcelona).

En el marco de un estudio sobre pobreza relacional (FOESSA, 2019), basado en el estudio de 20 casos en profundidad en cuatro puntos de la geografía española, la ponencia expone las limitaciones relacionales de mujeres cuidadoras de sectores sociales deprimidos y muestra los procesos por los que su mundo social puede convertirse en una jaula dorada. Mediante la visualización de sus redes sociales y el análisis de las historias de vida se muestra una paradoja: si por una parte los nexos fuertes son abundantes y cohesivos, por otra parte limita las interacciones cercanas de las redes y la dependencia emocional de los miembros impiden la expansión de nexos débiles y el acceso a realidades sociales externas y diversas. En este caso se muestra como la variable de género determina en algunos casos tanto el grado de integración social como la naturaleza de las relaciones emocionales y sociales de las personas en riesgo de exclusión.



***PONENTES***



**Miranda Jessica Lubbers**  
(Universitat Autònoma de Barcelona, UAB)

Miranda Lubbers es profesora agregada del Departamento de Antropología Social y Cultural de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB). Dirige el Grupo de Investigación en Antropología Fundamentalmente Orientada (GRAFO, 2.017-SGR-1325). Su investigación trata de la cohesión social y la inclusión social. En particular, analiza el rol que tienen las relaciones y entornos sociales formales e informales en la producción, mitigación o exacerbación de la exclusión. De manera sustancial, se centra en los procesos de incorporación de emigrantes y en las dimensiones relacionales de la pobreza. Aplica análisis de redes personales que le permiten obtener una comprensión detallada y a nivel micro de los procesos de integración, cohesión y exclusión.



**José Luis Molina González.**  
(Universitat Autònoma de Barcelona, UAB)

José Luis Molina es catedrático de antropología social de la Universitat Autònoma de Barcelona. Especializado en antropología económica y análisis de redes personales, ha realizado contribuciones en el campo de las migraciones, la identidad étnica, el empresariado étnico y social, la metodología de las ciencias sociales y la ética de la investigación cualitativa. Fundador y actual co-editor de la revista REDES su investigación actual se centra en el estudio de las estructuras sociales emergentes sostenidas por emigrantes, especialmente procedentes de países de la Europa del Este y Rumanía en particular.





**Laia Pineda Rüegg**  
(Institut Infància i Adolescència-IERMB)

Laia Pineda Rüegg es socióloga de formación (UAB), postgrado en desarrollo local y regional (UB) y durante los años 2014-15 se formó en liderazgo e innovación social en las organizaciones no gubernamentales (ESADE-URL).

Tras una larga trayectoria como jefe de proyectos en la Fundación Jaume Bofill, donde dirigió el Panel de Desigualdades Sociales en Cataluña (2001-2012) se incorpora como jefe de proyectos del Instituto Infancia y Adolescencia de Barcelona (IIAB) (2016 -2019). En la actualidad es directora del Instituto, desde donde se desarrollan trabajos en los ámbitos de la educación, el bienestar, el espacio público, el juego, y la ciudadanía, ya partir de los cuales se provee a la administración local de un amplio conocimiento sobre las vidas y los derechos de la infancia y la adolescencia y se formulan propuestas de mejora de las políticas locales.



**Isabel Torras Genís.**  
(Fundació Pere Tarrés).

Doctora en Psicología por la Universidad de Barcelona. Profesora de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés de la Universidad Ramon Llull, impartiendo docencia e investigando sobre pequeña infancia, familia y acompañamiento a los procesos de cambio. Directora del Postgrado: Pequeña Infancia, familia y territorio: herramientas para el acompañamiento socioeducativo y docente del Master Universitario Modelos y Estrategias de Acción Social y Educativa en Infancia y Adolescencia. Desarrolla sus investigaciones en el Grupo de Innovación en Análisis Social (GIAS) de la Universidad Ramon Llull, coordinando la línea "Salud y bienestar psicosocial durante el ciclo vital".





### Lucía Sanjuán Núñez

*(Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya, UAB, UOC).*

Licenciada en Medicina y Doctora en Antropología Social y Cultural. Profesora asociada en el Departamento de Antropología de la Universitat Autònoma de Barcelona y colaboradora docente de la Universitat Oberta de Catalunya.

Coordinadora del Equip de Recerca en Antropologia Aplicada en salut (eraas-GRAFO), integrado en el Grup de Recerca en Antropologia Fonamental i Orientada (GRAFO) de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Principales áreas de interés en investigación: desigualdades sociales en salud (especialmente en enfermedades infecciosas y alimentación), educación para la salud y las intersecciones entre la Epidemiología y la Antropología Social y Cultural.



### José María Uribe Oyarbide.

*(Universidad Pública de Navarra, UPNA).*

Profesor Titular de Universidad del área de Antropología Social en el departamento de Trabajo Social de la Universidad Pública de Navarra. Doctor en Antropología Social por la Facultad de CC. PP y Sociología de la UCM en 1992, obteniendo el Premio Extraordinario de Doctorado y Primer Premio marques de Lozoya del Ministerio de Cultura. De 1990 a 1995 profesor en la Universidad de Salamanca. Desde hace una década su investigación se centra en temas de salud/enfermedad con especial énfasis en la gestión de las políticas sanitarias y la atención primaria. Últimamente sus trabajos giran sobre la normalización de la infancia, los modelos de parentalidad y el impacto del sistema de protección sobre menores.





**Hugo Valenzuela García.**  
*(Universitat Autònoma de Barcelona, UAB)*

Hugo Valenzuela es profesor agregado del Departamento de Antropología Social y Cultural (UAB). Es director de EgoLab-GRAFO y su investigación se ha desarrollado en el marco de la antropología económica (campesinos, pescadores, economías étnicas, emprendedores sociales, trabajo, y consumo). Últimamente su investigación se ha dirigido a las estrategias de subsistencia, el ámbito de la pobreza y los procesos de exclusión social.



# ORGANIZADORES:

**Anna Piella Vila**  
(Universitat Autònoma de Barcelona, UAB).

Profesora Titular del Departamento de Antropología Social y Cultural de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Doctora en Antropología Social y Coordinadora desde 2010 del Getp-GRAFO cargo que comparte con el Dr. Jorge Grau Rebollo desde 2017. Actualmente sus ámbitos de investigación se orientan hacia las representaciones del parentesco y la vinculación entre parentesco e infecundidad ('Hijos sin Hijos'), parentalidades múltiples y modelos socioculturales de procreación y crianza. Actualmente es Co-IP del proyecto CSO2017-83101-C2-1-R. Proyecto VulneraS: Crianza, desamparo y vulnerabilidad sociocultural. Análisis situacional y propuestas de intervención. Proyectos I+D+i Retos. Ministerio de Ciencia, Investigación y Universidades

**Jorge Grau Rebollo.**  
(Universitat Autònoma de Barcelona, UAB).

Profesor Titular en el Departamento de Antropología Social y Cultural en la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Se licenció en Filosofía y Letras (Geografía e Historia) en la UAB, donde se doctoró en Antropología Social. Ha impartido docencia de grado y postgrado en diversas universidades españolas y europeas, siempre en el marco de sus principales líneas de investigación: Antropología Audiovisual y Antropología del Parentesco. Actualmente dirige junto a la Dra. Anna Piella el equipo de estudio getp-GRAFO y ambos son co-IP del Proyecto de I+D *Crianza, desamparo y vulnerabilidad sociocultural. Análisis situacional y propuestas de intervención* (CSO2017-83101-C2-1-R).



Proyecto VulneraS  
(CSO2017-83101-C2-1-R)





Proyecto VulneraS  
(CSO2017-83101-C2-1-R)



**UAB**  
Universitat Autònoma de Barcelona  
Facultad de Filosofía y Letras  
Departamento de Antropología Social y Cultural



*Crianza en contextos vulnerables. Necesidades y recursos de afrontamiento.*

